**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ  
БІБЛІОТЕКАРІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | **Зініченко Л. В.,**завідувач відділу[музейної](https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/struktura-akademiyi/viddily/viddil-metodyky-vykladannya-geografi/) освіти та бібліотечної справи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової бібліотекарів закладів освіти |
| ***Мета програми*** | Підвищення рівня професійної компетентності бібліотечних працівників з урахуванням основних напрямів державної політики у бібліотечній галузі, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та для забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | Розвиток професійної компетентності бібліотечного працівника (знання бібліотечної справи, фахових методик, технологій) |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **6** | 4 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток бібліотечного працівника в умовах реформування освіти** | | **10** | 6 | – | | 4 | |
| **Модуль ІІІ. Теорія і практика бібліотечної діяльності** | | **48** | 8 | – | | 46 | |
| ***Інваріантна частина*** | | **30** | 8 | – | | 22 | |
| *3.1. Фахова підготовка* | | **12** | 8 | – | | 4 | |
| 3.1 | Нормативно-правове забезпечення діяльності освітянських бібліотек України | 2 | 2 | – | | ­– | |
| 3.2 | Сучасна українська література: історико-культурна картина | 6 | 6 | – | | – | |
| 3.3 | Духовна культура учасників освітнього процесу | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.4 | Принципи тайм-менеджменту в освітньому середовищі | 2 | – | – | | 2 | |
| *Бібліотечно-інформаційний супровід освітнього процесу в Новій українській школі* | | **8** |  | – | | 8 | |
| 3.5 | Планування, звітність та організація роботи бібліотеки закладу освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.6. | Використання Універсальної десяткової класифікації в бібліотечній практиці | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.7 | Формування інформаційної культури учнів закладів загальної середньої освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| *Обслуговування користувачів бібліотеки* | | **8** | – | – | | 8 | |
| 3.8 | Інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів освітянських бібліотек | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.9 | Основні методи керівництва читанням | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.10 | Cтворення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org. | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.11 | Основи безпечної роботи дітей у мережі Інтернеті | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **18** | – | – | | 18 | |
| *Професійний розвиток бібліотечних працівників* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.12 | Розвиток культурної компетентності особистості засобами мистецької освіти в контексті ціннісного потенціалу НУШ | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.13 | Основи сучасного ділового мовлення | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.14 | Профілактика втоми під час роботи з комп’ютером | 2 | – | – | | 2 | |
| *Освітнє середовище* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.15 | Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.16 | Медіаграмотність як сучасна потреба суб’єктів освітнього процесу | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.17 | Психолого-педагогічна проблема мобінгу / булінгу в освітньому середовищі | 2 | – | – | | 2 | |
| *Особистісний розвиток бібліотечних працівників* | | **4** | – | – | | 4 | |
| 3.18 | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога (Кабан Л.В.) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.19 | Модель бібліотекаря: передовий педагогічний досвід Київщини | 4 | - | - | | 4 | |
| 3.20 | Здоров’язбережувальні ресурси і техніки у підвищенні стресостійкості та профілактиці синдрому "емоційного вигорання" працівників освітніх організацій (менеджерів) у змінних життєвих і професійних ситуаціях | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором*** | | **6** | – | – | | 6 | |
| 3.21 | ***Демократичне середовище***  Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демо­кра­тичних змін (тренінг) | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.22 | ***Інклюзія***  Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.23 | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| 3.24 | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | 2 |  |  | | 2 | |
| ***Історичне краєзнавство*** | |  | – | – | |  | |
| 3.25 | Історія освіти Київщини від найдавніших (дохристиянських) часів до сьогодення | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.26 | Парк «Олександрія» в історії України | 4 | 4 | – | | – | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1 | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | | – | |
| 4.2 | *Тематична дискусія* «Компетентність бібліотечного працівника в умовах Нової української школи» | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3 | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна, вечірня) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних год, 48 год – самостійна робота) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну  культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві;  здатність до вираження національної культурної ідентичності,  творчого самовираження.  *Професійні компетентності:*  Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність розвивати у користувачів бібліотеки критичне мислення.  Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично осмислювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.  Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. |