**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ**

**ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | **Гребенчук Т. О.,**завідувачка відділу суспільствознавчих предметів, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»  **Іванченко В. В.,**методистка відділу суспільствознавчих предметів, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів.  **Тіщенко А. В.,**методистка відділу суспільствознавчих предметів, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів. |
| ***Найменування програми*** | Курси підвищення фахової кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної компетентності вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | **6** | **2** | **–** | **4** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | | **10** | **6** | **–** | **4** |
| **Модуль ІІІ. Зміст та технології суспільствознавчої освіти** | | | **48** | **10** | **–** | **38** |
| ***Інваріантна частина*** | | | **26** | **8** | **–** | **18** |
| 3.1. *Теоретико-практичні аспекти компетентнісного підходу до навчання* | | | **12** | **4** | **–** | **8** |
| 3.1.1. | | Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи | 2 | 2 | - | - |
| 3.1.2. | | Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ | 4 | 2 | – | ­2 |
| 3.1.3 | | Особливості вивчення історії в контексті реалізації модельних програм НУШ. | 2 | – | – | 2 |
| 3.1.4 | | Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій. Як реалізувати формувальне оцінювання на уроці історії: методичні поради | 4 | – | – | 4 |
| *3.2. Організація компетентнісного освітнього процесу* | | | **8** | **4** | **–** | **4** |
| 3.2.1. | | Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації | 2 | - | – | 2 |
| 3.2.2. | | Методичні та інформаційні аспекти підготовки учнів до інтелектуальних змагань з історії | 2 | – | – | 2 |
| 3.2.3. | | Профілактика правопорушень серед підлітків як важлива складова освітнього процесу | 2 | 2 | – | - |
| 3.2.4 | | Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії України | 2 | 2 | - | - |
| 3.3**.** *Інноватика в освіті.* | | | **8** |  |  | **8** |
| 3.3.1 | Урок в технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів | | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.2 | Методика та аспекти викладання соціальної ринкової економіки і сталого розвитку в інтегрованому курсі «Громадянська освіта» | | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.3 | Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії | | 2 | - | - | 2 |
| ***Варіативна частина*** | | | **24** | **2** | **–** | **22** |
| *3.4 Освітнє середовище* | | | **12** | **2** | **–** | **10** |
| 3.3.1. | | Мотивація суб’єктів навчання як складова освітнього процесу | 2 | – | – | 2 |
| 3.3.2. | | Онлайн сервіси як інструмент мотивації навчальної діяльності | 4 | – | – | 4 |
| 3.3.3. | | Інтеграція інфомедійної грамотності у зміст навчальних занять суспільствознавчих предметів | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.4. | | Сайт учителя як віртуальний освітній простір. Методика створення | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.5. | | Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі | 2 | - | - | 2 |
| 3.5.6. | | Теорія і методика викладання курсів духовно-морального спрямування в умовах Нової української школи | 2 | - | - | 2 |
| *3.5. Демократичне врядування* | | | **6** | – | – | **6** |
| 3.5.1. | | Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін (тренінг) | 4 | – | – | 4 |
| 3.5.2. | | Дидактичні підходи до освіти демократичного громадянства (ОДГ). «Демократія: навчання «про», «через», «для». | 2 | – | – | 2 |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | | | **6** | – | – | **6** |
| 3.6. | | ***Інклюзія***  Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади) | **2** | – | – | 2 |
| 3.7. | | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | **2** | - | - | 2 |
| 3.8. | | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | **2** | - | - | 2 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | **8** | – | **-** | **8** |
| 4.1. | | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | – | - | 2 |
| 4.2. | | Тематична дискусія «Досвід та перспективи компетентнісної історичної та громадянської освіти» | 4 | – | – | 4 |
| 4.3. | | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| ***Усього*** | | | **72** | **18** |  | **54** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | денна 120 год (72 аудит. год + 48 год керована самостійна робота),  очно-заочна 120 год *(48 год аудит. год + 72 год керована самостійна робота)* |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна, очно-дистанційна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина.  *Професійні компетентності:*  Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.  Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.  Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу. |