**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упорядник програми*** | **Мірошник С. І.,** завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук  **Лященко О.Б**., в.о. завідувача відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів української мови і літератури |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну ком­пе­тентність учителів української мови і літератури з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **4** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 4 | – | | 6 | |
| **Модуль ІІІ. Зміст та технології філологічної освіти** | | **42** | 2 | – | | 40 | |
| ***Інваріантна частина*** | | **30** | 4 | – | | 26 | |
| 3.1.  *Організація освітнього процесу на уроках української мови і літератури* | | **16** | 4 | – | | 12 | |
| 3.1.1. | Навчально-методичне забезпечення вивчення української мови і літератури | 2 | 2 | – | | – | |
| 3.1.2. | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.1.3 | Моделювання навчальної програми української мови і літератури, інтегрованих курсів | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.1.4 | Сучасний урок української мови: компетентнісно орієнтовані цілі, завдання, структура | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.1.5 | Формування читацької грамотності як провідної компетентності учнів Нової української школи | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.1.6 | Сучасна українська література: історико-культурна картина | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.1.7 | Методика вивчення фразеології у шкільному курсі української мови | 2 |  |  | | 2 | |
| *3.2. Сучасні технології навчання на уроках української мови і літератури* | | **14** | – | – | | 14 | |
| 3.2.1 | Технології розвитку критичного мислення учнів на уроках словесності | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.2.2 | Активне навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.2.3 | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів | 4 | – | – | | 4 | |
|  | Цифрові технології в освітньому процесі Нової української школи | 6 | – | – | | 6 | |
| ***Варіативна частина*** | | **26** | – | – | | 26 | |
| *3.3. Робота з обдарованими дітьми у процесі вивчення*  *української мови і літератури* | | **14** | – | – | | 14 | |
| 3.3.1. | Психолого-педагогічні аспекти виховання обдарованої дитини | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.3.2. | Розвиток творчих здібностей учнів у освітньому процесі з української мови | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.3.3. | Розвиток креативного потенціалу учнів в урочний та позаурочний час | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.3.4. | Організація наукових досліджень учнів із філології | 4 | – | – | | 4 | |
| *3.4. Діджиталізація освітнього процесу з української мови і літератури* | | **12** | – | – | | 12 | |
| 3.4.1 | Використання ресурсів Google-сервісу в системі роботи вчителя-словесника | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.4.2 | Парадигма медіаосвіти як інноваційної технології навчання на уроках словесності | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.4.3 | Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією | 4 | – | – | | 4 | |
| ***Спецкурси (спецпрактикуми)за вибором*** | | **8** | – | – | | 8 | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | – | 2 | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | – | 2 | | – | |
| 4.2. | *Тематична дискусія* з питаньорганізації освітнього процесу на уроках української мови і літератури | 4 | – | – | | 4 | |
| 4.3. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Усього*** | | **72** | 10 | 2 | | 62 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна) |
| ***Обсяг програми*** | **Денна:** 4 кредити ЄКТС / 120 год *(72 год – аудиторні, 48 год – керована самостійна робота)*  **Очно-заочна:** 4 кредити ЄКТС / 120 год (*48* *год – аудиторні, 72 год – керована самостійна робота*) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості.  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  *Професійні компетентності:*  Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.  Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |