# КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

# КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

# «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 31 серпня 2021 року №3 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 01 вересня 2021 року № 93/1 |

**Освітня програма**

**підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реформування галузі відповідно до положень концепції "Нова українська школа"**

**(для шкільних команд)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Бачинська Євгенія Миколаївна,*** проректор Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», канд. пед.наук, доцент***Часнікова Олена Володимирівна,*** проректор Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», канд. пед.наук, доцент  |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти в умовах реформування галузі відповідно до положень концепції "Нова українська школа" (для шкільних команд) |
| ***Мета програми*** | Розвивати професійну компетентність учителів закладів загальної середньої освіти щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, упровадження нових програм із предметів, реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні  |
| ***Напрям програми***  | Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту” |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| ***Модуль І*** | **4** |
|  | Вступ до темиРеформа НУШ: перехід на рівень базової середньої освіти  | 2 |
|  | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення та особливості реалізації  | 2 |
| ***Модуль ІІ*** | **10** |
|  | Проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в умовах упровадження реформи НУШ  | 4 |
|  | Освітня програма закладу освіти: врахування потреб та інтересів учнів, спроможності закладу освіти  | 2 |
|  | Єдиний комплекс освітніх компонентів: типова, модельна, навчальна програми  | 4 |
| ***Модуль ІІІ*** | **16** |
|  | Компетентнісний підхід у навчанні: орієнтири для вчителя НУШ  | 2 |
|  | Оцінювання (самооцінювання) освітніх процесів. Сучасні методи збору інформації  | 4 |
|  | Використання цифрових технологій в освітньому процесі  | 4 |
|  | Формувальне оцінювання у сучасній системі оцінювання навчальних досягнень учнів  | 4 |
|  | Електронні платформи та сервіси для організації продуктивного навчання учнів  | 2 |
| ***Модуль ІV*** | **2** |
| 1. 1
 | Тематична дискусія «Новий Державний стандарт: перспективи упровадження»  | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (32 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав людини і громадянина.Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію.Здатність ухвалювати ефективні рішення щодо власної професійної діяльності.Здатність генерувати нові ідеї, виявляти ініціативність і підприємливість.*Професійні компетентності:*Здатність розвивати ключові компетентності та наскрізні вміння учнів, окреслені Державним стандартом базової середньої освіти Здатність формувати ціннісні ставлення учнів.Здатність формувати безпечне освітнє середовище.Здатність прогнозувати результати освітнього процесу та планувати його.Здатність розробляти інструментарій / дидактичний супровід освітнього процесу певної тематики зокрема з використанням цифрових інструментів.Здатність використовувати системи / інструменти оцінювання процесу (формувальне оцінювання) і результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів (підсумкове оцінювання).Здатність вибудовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерстваЗдатність використовувати / поширювати інновації, адаптувати сучасні освітні практики або формувати власні.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.Здатність рефлексувати щодо власної професійної діяльності й професійного розвитку. |

**Питання для самостійної роботи**

1. Відмінності нового та чинного Державних стандартів базової середньої освіти.
2. Ціннісні засади формування освітньої програми закладу освіти.
3. Використання різних моделей оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
4. Компетентнісний потенціал шкільних курсів.
5. Наступність при переході від початкової до базової середньої освіти.
6. Створення шкільних команд та професійних спільнот у закладі освіти.
7. Організація дистанційного та змішаного навчання учнів: ресурсне забезпечення.
8. Інтеграція предметних знань: міжгалузева і внутрішньогалузева.

**Використані джерела**

1. **Державний стандарт базової середньої освіти.** Постанова Кабінету Міністру України «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 р. № 898

Джерело: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>

1. **Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.** Наказ Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02. 2021 р. Джерело: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>