**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року |

**ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ШКІЛЬНИХ КОМАНД**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ GOOGLE CLASSROOM»**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Борбіт А.В.,*** завідувачка відділу дистанційної освіти, Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Федорчук В.А.,*** завідувач відділу інформатики Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, шкільних команд «Організація дистанційного навчання з використання сервісу Google Classroom» | | |
| ***Мета програми*** | Організація й проведення дистанційного навчання з використанням додатків Google в освітній діяльності для підвищення цифрової компетентності педагогів. | | |
| ***Напрям програми*** | Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників щодо роботи в середовищі Google Classroom | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Назва та зміст навчального модуля*** | ***Год.*** |
|  | ***Модуль 1*** |  |
|  | Вступ до теми | 2 |
|  | ***Модуль 2*** |  |
|  | Ознайомлення з системою Google Wokrspace for Education для підключення в закладах освіти. | 2 |
|  | ***Модуль 3*** |  |
|  | Організація взаємодії користувачів за допомогою додатка Google Classroom. Вивчення особливостей навчального середовища в ролі учня та викладача. | 2 |
|  | Основні способи і налаштування організації комунікації засобами Google Meet, Google Calendar | 2 |
|  | Створення й підтримка функціонування віртуальної кімнати Google Classroom. | 2 |
|  | Створення та спільне редагування об’єктів Google Диску для організації спільної взаємодії користувачів. | 4 |
|  | Google Форми: алгоритм створеня, типи завдань, основні налаштування | 2 |
|  | Створення сайту-навігатору для навчальної дисципліни на платформі оновлених Google Сайтів. | 2 |
|  | Використання онлайн-ресурсів Веб 2.0 для інтеграції до віртуальних кімнат. | 2 |
|  | Створення й наповнення контентом віртуальної кімнати Google Classroom (на прикладі власного навчального курсу). | 4 |
|  | ***Модуль 4*** |  |
|  | Тематична дискусія з питань організації дистанційного навчання засобами сервісу Google Classroom | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  *Соціальна* (здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ).  *Культура самовираження* (здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві).  *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*  *Предметні (*здатність до використання знань інформатики в освітньому процесі, інтеграції предметних знань з освітньої галузі предмету; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання на уроках з певного предмету).  *Інформаційно-цифрова* (здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі).  *Психологічна* (здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові, індивідуальні особливості учнів, сприяти розвитку їх позитивної самооцінки та формувати мотивацію до пізнавальної діяльності).  *Педагогічного партнерства та інклюзивна* (здатність до спілкування з колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів, до роботі в команді з метою надання додаткової підтримки учням, зокрема особам з особливими освітніми потребами; забезпечення сприятливих умов для кожного учня, врахування його потреб, можливостей, здібностей та інтересів).  *Здоров’язбережувальна* **(**здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів на уроках, до попередження і протидії булінгу в живому спілкуванні та в інформаційному середовищі).  *Прогностична* (здатність до планування освітнього процесу та прогнозування його результатів).  *Здатність до навчання впродовж життя (*здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя, здійснення підтримки педагогічних працівників).  *Організаційна (*здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів, різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів на уроках).  *Оцінювальна та рефлексивна (*здатність до здійснення оцінювання результатів навчання учнів, у тому числі з використанням цифрових технологій, визначення власних професійних потреб). | | |