**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року №  1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року №  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Підвищення фахової кваліфікації вчителів трудового навчання**

**(обслуговуючих видів праці)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Сацюк О.І.,***  завідувач відділу трудового навчання й технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів трудового навчання (обслуговуючих видів праці) |
| ***Мета програми*** | Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних праців­ників умовах модернізації технологічної галузі |
| ***Напрям програми***  | Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та вмінь, визначених [частиною першою](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n187) статті 12 Закону України «Про освіту» |
| ***Обсяг програми*** | 2,5 кредити ЄКТС.Денна 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 годин – самостійнаробота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна), (очно-заочна). |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*1. Здатність навчатися упродовж життя.
2. Здатність планувати траєкторію власного професійного розвитку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в технологічній галузі.
2. Здатність до використання гнучких систем / інструментів оцінювання процесу навчально-пізнавальної діяльності (формувальне оцінювання) та результатів навчально-пізнавальної діяльності (підсумкове оцінювання).
3. Здатність реалізовувати компетентнісний підхід у трудовому навчанні.
4. Здатність до реалізації проектних технологій у процесі трудового навчання.
5. Удосконалення технічної та технологічної компетентностей.
6. Здатність до оволодіння новітніми технологіями виготовлення виробів та застосування їх на практиці.
7. Набуття й удосконалення навичок роботи із сучасними конструкційними матеріалами.
8. Здатність проектувати технологічний процес виготовлення виробів у навчальному процесі.
9. Здатність до забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу.
 |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **8** | **4** | **-** | **4** |
| ***Інваріантна частина*** |  |  |  |  |
| 1.1. | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій  | 2 |  |  |  |
| 1.2. | Правовий захист та юридична відповідальність педагогічного працівника  | 2 | 2 | - | - |
| 1.3. | Філософія інклюзивної освіти  | 2 | 2 | - | - |
| ***Варіативна частина*** |  |  |  |  |
| 1.4. | Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі  | 2 |  |  |  |
| 1.5. | Упровадження Українського правопису в новій редакції у практику роботи закладу загальної середньої освіти  | 2 | - | - | 2 |
| 1.6. | Національні та народні символи України  | 2 | - | - | 2 |
| 1.7. | Національна мовна політика в Україні  | 2 | - | - | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | **10** | **2** | **-** | **8** |
| ***Інваріантна частина*** |  |  |  |  |
| 2.1. | Професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти – орієнтир саморозвитку і самореалізації  | 2 | 2 | - | - |
| 2.2. | Ресурси для впровадження STEM-освіти в  освітній процес | 2 | - | - | 2 |
| 2.3. | Основи академічної доброчесності  | 2 | 2 | - | - |
| 2.4. | Методика розвитку критичного мислення учнів у викладанні різних предметів  | 2 | - | - | 2 |
| 2.5. | Профорієнтаційна робота з учнями старших класів на уроках трудового навчання  | 2 | - | - | 2 |
| ***Варіативна частина*** |  |  |  |  |
| 2.5. | Врахування вікових особливостей  | 2 | - | - | 2 |
| 2.6. | Профілізація навчання як необхідна умова індивідуалізації на­вчання та професійного само­ви­зна­чення особистості  | 2 |  |  | 2 |
| **Модуль ІІІ. Організація освітнього процесу в умовах модернізації шкільної технологічної освіти** | **44** | **-** | **-** | **44** |
| ***Інваріантна частина*** | **30** | ***-*** | ***-*** | ***30*** |
| *3.1. Особливості організації освітнього процесу з предметів технологічної галузі на основі компетентнісного підходу* | *16* | *2* |  | *14* |
| 3.1.1. | Типова освітня програма. Модельна навчальна програма. Навчальна програма  | 2 | 2 | - |  |
| 3.1.2. | Моделювання/створення навчальної програми  | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.3. | Системи оцінювання очікуваних результатів навчання: підсумкове та формувальне оцінювання  | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.4. | Використання інноваційних технологій у трудовому навчанні: майнднеппінг  | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.5. | Технології компетентнісного навчання  | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.6. | Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності вчителя трудового навчання  | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.7. | Основи графічної грамоти на уроках трудового навчання й креслення | 2 | - | - | 2 |
| 3.1.8. | Моделювання уроку трудового навчання з використанням сучасних освітніх технологій  | 2 | - | - | 2 |
| *3.2. Методика вивчення трудового навчання (технологій)* | *20* |  |  | *20* |
| 3.2.1. | Виготовлення швейних виробів з використанням техніки «печворк»  | 4 | - | - | 4 |
| 3.2.2. | Виготовлення текстильних куль  | 4 | - | - | 4 |
| 3.2.3. | Виготовлення м’якої іграшки в стилі «Тільда» (пасхальний заєць) | 4 | - | - | 4 |
| 3.2.4. | Виготовлення виробів з використанням техніки «сухе валяння»  | 2 | - | - | 2 |
| 3.2.5. | Виготовлення виробів у техніці «Макраме»  | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.6. |  Виготовлення сувенірів в’язаних гачком  | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.7. | Сучасні техніки вишивання  | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** |  |  |  |  |
| *3.3. Сучасні технології виготовлення виробів* |  |  |  |  |
| 3.3.1. | Технологія stringart у змішаних класах | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.2. | Технологія FOILART  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.4. | Конструювання із природного й викидного матеріалу як спосіб розвитку творчих здібностей дітей  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.5. | Роль оберегового рукоділля та виготовлення етносувенірів на уроках трудового навчання (технологій)  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.6. | Технологія виготовлення народної ляльки з текстильних матеріалів  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.7. | Виготовлення сучасної інтер'єрної іграшки в техніці «Ґрунтований текстиль»  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.8. | Дорсетський ґудзик: технологія виготовлення аксесуарів  | 2 | - | - | 2 |
| 3.3.9. | Технологія «лінивої вишивки» (декупаж по канві)  | 2 | - | - | 2 |
| ***3.4. Спецкурси***  | **6** | - | - | 6 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | **-** | **2** | **6** |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування  | 2 | - | 2 | - |
| 4.2. | Тематична дискусія «Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у трудовому навчанні» | 4 | - | - | 4 |
| 4.3. | Вихідне діагностування  | 2 | - | - | 2 |
| ***Усього*** | **70** | **6** | **2** | **62** |