**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол засідання Вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року № 1 |  | ЗАТВЕРДЖЕНО  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року № 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ**

**ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти з урахуванням основних напрямів державної полі­тики у галузі дошкільної освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти | | |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | Філософія освіти | 2 |
| 2. | Загальна характеристика можливостей системи дистанцій­ного навчання | 2 |
| 3. | Готовність педагогічних працівників до використання ІКТ у навчанні. | 2 |
| 4. | Нормативно-правове та програмно-методичне забезпе­чен­ня змісту дошкільної освіти | 4 |
| 5. | Базовий компонент дошкільної освіти: концеп­ту­альні засади, структура, зміст, завдання, умови реалізації | 4 |
| 6. | Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти | 4 |
| 7. | Домінанта освітнього напряму Базового компонента дошкільної освіти «Гра дитини» | 4 |
| 8. | Особливості організації та планування освітнього процесу з дітьми дошкільного віку | 6 |
| 9. | Партнерська взаємодія педагогів закладів дошкільної освіти з батьками вихованців | 4 |
| 10. | Упровадження сучасних здоров’язміцнюючих та здоров’я­збе­рігаючих технології в дошкільній освіті | 4 |
| 11. | Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини» | 4 |
| 12. | Особливості використання казкотерапії у роботі з дітьми дошкільного віку | 4 |
| 13. | Використання розвиваючих ігор математичного змісту в освітній роботі з дітьми дошкільного віку | 4 |
| 14. | Формування природничо-екологічної компетент­ності дітей дошкільного віку | 4 |
| 15. | Тестові методики вивчення особистості дитини дошкільного віку | 4 |
| 16. | *Тематична дискусія* | 4 |
| ***Обсяг програми*** | очно-дистанційна: 60 год: *40 год аудит. год. + 20 год керована самостійна робота* (2 кредит ЄКТС**)** | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (очно-дистанційна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку. 4. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу закладу дошкільної освіти. 2. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. 3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. 4. Здатність аналізувати професійну діяльність та результати роботи колег. | | |