**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО Протокол засідання Вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року № 1  |  | ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року № 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ-МЕТОДИСТІВ**

**ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Корж Т.М.,*** методист відділу дошкільної освіти, викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;***Нечипорук Н.І.,*** завідувач відділу дошкільної освіти,старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти  |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної компетентність вихователів-методистів закладів дошкільної освіти з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти  |
| ***Напрям програми***  | Розвиток професійних компетентностей (знання змісту, форм науково-методичної роботи, методик та технологій дошкільної освіти) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | Філософія освіти | 2 |
| 2. | Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. | 2 |
| 3. | Готовність педагогічних працівників до використання ІКТ у навчанні. | 2 |
| 4. | Нормативно-правове та програмно-методичне забезпе­чення змісту дошкільної освіти  | 6 |
| 5. | Базовий компонент дошкільної освіти: концептуальні засади, структура, зміст, завдання, умови реалізації | 4 |
| 6. | Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти | 4 |
| 7. | Організація науково-методичної роботи в закладах дошкільної освіти  | 4 |
| 8. | Контроль за організацією та змістом освітнього процесу в ЗДО: види, форми, результати, узагальнення | 4 |
| 9. | Сучасні підходи до планування діяльності закладу дошкільної освіти | 4 |
| 10. | Інноваційні форми науково-методичної роботи як засіб розвитку професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти  | 6 |
| 11. | Особливості організації та планування освітнього процесу з дітьми дошкільного віку | 6 |
| 12. | Партнерська взаємодія педагогів закладів дошкільної освіти з батьками вихованців  | 4 |
| 13. | Упровадження сучасних здоров’язміцнюючих та здоров’язберігаючих технології в дошкільній освіті | 4 |
| 14. | Тестові методики вивчення особистості дитини дошкільного віку | 4 |
| 15. |  *Тематична дискусія* | 4 |
| ***Обсяг програми*** | очно-дистанційна: 60 год: *40 год аудит. год. + 20 год керована самостійна робота* (2 кредити ЄКТС**)** |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (очно-дистанційна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність критично використовувати досягнення педагогічної і психологічної науки та передового педагогічного досвіду.
3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей та професійного розвитку.
4. Здатність навчатися упродовж життя.

 *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:* 1. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу закладу дошкільної освіти.
2. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.
3. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.
4. Здатність аналізувати професійну діяльність та результати роботи колег.
 |