**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради  КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації**

**практичних психологів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів**

**за дистанційною формою навчання**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | *Шелест Л. В., м*етодист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». | | |
| ***Найменування програми*** | Програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників щодо розвитку культури партнерства, сформувати й удосконалити особисті комунікативні вміння й навички; опанувати практичні методи, прийоми, ефективні форми роботи, які забезпечать умови для створення сучасного освітнього середовища.. | | |
| ***Напрям програми*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1 | **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **6** |
|  | Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій | 2 |
|  | Життєстійкість під час війни: ефектині практики та інструменти | 4 |
|  | **Модуль ІІ. Професійний розвиток практичних психологів в умовах реформування освіти** | **10** |
| 2.1. | Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. | 2 |
| 2.2. | Інноваційна компетентність педагога: діагностика та перспек­тиви розвитку | 2 |
| 2.3. | Стан та розвиток психологічної служби у системі освіти України | 2 |
| 2.4. | Основи академічної доброчесності | 2 |
| 2.5. | Робочий час і час відпочинку педагогічних працівників | 2 |
|  | **Модуль ІІІ. Організація діяльності практичних психологів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів** | **40** |
| 3.1 | Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення психологічної служби | 2 |
| 3.2 | Особливості формування готовності до самозберігаючої поведінки при ризику соціального характеру | 2 |
| 3.3 | Технологія підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах соціально-економічних змін | 2 |
| 3.4 | Психолого-педагогічний та соціальний супровід сімей різних типів | 2 |
| 3.5 | Забезпечення психологічного здоров’я учасників освітнього процесу | 4 |
| 3.6 | Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створення сучасного освітнього середовища | 4 |
| 3.7 | Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі | 2 |
| 3.8 | Особливості ведення документації працівників психологічної служби | 2 |
| 3.9 | Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема | 4 |
| 3.10. | Особливості організації ігрової взаємодії під час проведення тренінгу | 2 |
| 3.11. | Стресменеджмент для педагогів | 2 |
| 3.12. | Медіаграмотність та ефективне використання медіаресурсів в освітньому процесі | 2 |
| 3.13 | Медіа-маніпуляція як психологічний вплив на психіку людини | 2 |
| 3.14. | [Психологічна консультація як один із напрямів діяльності практичного психолога](https://dl.kristti.com.ua/mod/book/view.php?id=2100&chapterid=4394) | 4 |
|  | Спецкурс: «*Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти»* | **6** |
| 3.16. | Організація та зміст інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти | 2 |
| 3.17. | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |
| 3.18. | Партнерська взаємодія з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами: комунікативні моделі, педагогічні техніки та прийоми | 2 |
|  | **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **6** |
|  | Готовність педагогічних працівників до використання ІКТ у навчанні. | 2 |
|  | *Тематична дискусія «Новітні технологіїї в роботі практичного психолога закладу освіти»* | 2 |
| 1. 1 | *Вихідне діагностування* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | очно-дистанційна: 60 год: *20 год аудит. год. + 40 год керована самостійна робота* (2 кредити ЄКТС**)** | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (очно-дистанційна) | | |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 5. Здатність навчатися упродовж життя.   *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*   1. Умiння та навички ефективного вирiшення психологопедагогiчних проблем; 2. Використання діагностичного та корекційно-розвивального інструментарію; 3. Володiння iнформацiйними технологiями обробки даних діагностики; 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу. 5. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. 6. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання, відповідно до особливостей школярів. 7. Здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій. 8. Здатність застосування інтерактивних педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових форм роботи, роботи в малих групах. 9. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу. 10. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу. 11. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. | | |

**Питання для самостійної роботи:**

1. Створення аккаунтів.
2. Використання електронної пошти та хмарних сервісів в освіті.
3. Укласти соціально-психологічний портрет особи з адиктивною поведінкою.
4. Описати етапи зміни поведінки: мотивування, схвалення, намір, практика, підтримка.
5. Описати рівні профілактичного впливу: особистісний, найближчого оточення, соціальний.
6. Розглянути форми профілактичної роботи: індивідуальне консультування, інформаційні канали, емінари, тренінги розвитку навичок, групи підтримки, акції.

**Джерела інформації:**

1. Панок В. Г. Психологічна служба вищого навчального закладу (організаційно-методичні аспекти) / В. Г. Панок, В. Д. Острова.– К. : Освіта України, 2010. – 230 с.
2. Панок В.Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. [Панок Віталій Григорович] – Кам’янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. – 488 с.
3. Рибалка В. В. Честь і гідність особистості як предмет діяльності практичного психолога / Валентин Рибалка. – К. : Шк. світ, 2010. – 128 с.
4. Яценко Т. С. Методологія професійної підготовки практичного психолога / Т.С. Яценко, О.В. Глузман, О.М. Усатенко. – Дніпропетровськ, «Інновація». 2014. – 192 с.
5. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю : навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. групи – Л. М. Вольнова. – К. , 2012. – 275 с.
6. Антибулінг. Практичні заняття/Л.В. Береговська, О.С. Данилюк, І.І. Залеська та ін.: упоряд.: В.С. Легка, О.О. Овчар, Г.М. Семенів. - Київ: “Видавнича група “Шкільний світ”, 2019. - 152 с.
7. [Електронний ресурс]. – Режим Доступу: https://studfile.net/preview/7329944/page:3/ (форми і методи соціальної роботи з клієнтами що мають ігрову залежність)
8. [Електронний ресурс]. – Режим Доступу: https://habr.com/ru/post/210740/ ( аналіз популярних теорій ігрової залежності)