**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2021 року № |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від \_\_\_ січня 2021 року № |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ ІЗ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ, ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

(очно-дистанційна форма навчання)

Біла Церква – 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробниця програми*** | ***Славінська М.О.,*** методистка відділу виховної роботи та позашкільної освіти, викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів з навчально-виховної, виховної роботи закладів загальної середньої освіти | | |
| ***Мета програми*** | Підготовка заступників керівників закладів загальної середньої освіти до реалізації принципів автономії школи, творчої свободи вчителя, розбудови якісного освітнього середовища, організації виховного процесу як невід'ємної складової освітнього процесу у закладах освіти | | |
| ***Напрям програми*** | Управління освітою | | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
|  | **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **2** |
| 1. 1 | Філософія освіти ХХІ століття | 2 |
|  | **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | **6** |
| 1. 2 | Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. Створення акаунтів | 2 |
|  | Педагог в системі компетентнісної освіти | 2 |
|  | Інноваційні технології навчання учнів в освітньому середовищі Нової української школи | 2 |
|  | **Модуль ІІІ. Інноваційні підходи до системи роботи заступника керівника закладу освіти** | **6** |
| 1. 4 | Формування навичок демократичного громадянства | 2 |
| 1. 7 | Діяльність закладу освіти щодо протидії жорстокого поводження, насильства, булінгу | 4 |
|  | **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **6** |
|  | Готовність педагогічних працівників до використання ІКТ у навчанні | 2 |
|  | *Тематична дискусія* «Інноваційні підходи до системи роботи заступника керівника закладу освіти»(тьютор) | 2 |
|  | *Вихідне діагностування* (тьютор) | 2 |
| ***Обсяг програми*** | Очно-дистанційна: 60 год: *20 год аудит. год. + 40 год керована самостійна робота* | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (очно-дистанційна) | | |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:***  *Здатність до міжособистої взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.*  *Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).*  ***Прогностична компетентність:***  *Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.*  *Здатність планувати освітній процес.*  ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***  *Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів.*  *Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.*  *Здатність розвивати ціннісні ставлення учнів.*  *Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.*  ***Здатність до навчання впродовж життя:***  *Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії, тощо).*  *Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.* | | |

**Теми самостійної роботи**

1. Сучасні методи збору інформації у процесі самооцінювання якості освітньої діяльності закладу: особливості застосування.
2. Вивчення та оцінювання (самооцінювання) освітніх та управлінських процесів.
3. Ціннісні орієнтири сучасної української школи.
4. Розвиток школи як демократичного суспільства.
5. Налагодження партнерської взаємодії школи та батьківської громадськості.
6. Інноваційність – важлива складова розбудови сучасного освітнього простору.
7. Упровадження технології перевернутого навчання та педагогіки партнерства в умовах НУШ.
8. Лідерство як нова освітня парадигма.
9. Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії.
10. Управління інноваційними процесами у ЗЗСО: досвід впровадження.
11. Розвиток школи як демократичного суспільства.
12. Переваги демократичного врядування у школі.
13. Застосування наскрізного підходу у формуванні громадянських компетентностей.
14. Контроверсійні запитання як інструмент формування ключових компетентностей.
15. Демократія і права людини: шкільні правила.
16. Створення учнівських організацій і груп за інтересами.
17. Проєктний підхід у навчанні.
18. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: управлінський аспект

**Список використаних джерел**

1. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с. [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу:
2. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>
3. Навчаємо демократії: базові матеріали з освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів / Р. Голлоб, П. Крапф, О. Олафсдоттір, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер: Пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко. – К.: Основа, 2011. – Т. 1. – 164 с.
4. Інструмент демократичного розвитку школи: практичний посібник. Програма підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”. [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/praktichnij-posibnik-dlya-shkil>.
5. 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. Посібник для вчителя для реалізації наскрізної тематичної лінії “громадянська відповідальність” в оновлених шкільних програмах для 5-9 класів. / Рафальська М., Боярчук О., Герасим Н. та ін. – Європейський центр ім. Вергеланда – Київ, 2017 – 136 с.
6. Рамка компетентностей для культури демократії. Контекст, концепції та модель. Том 1. [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/86/RF-CDC-vol-1_ua.pdf>
7. Рамка компетентностей для культури демократії. Дескриптори компетентностей для культури демократії. Том 2. [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/87/RF-CDC-vol-2_ua.pdf>
8. Рамка компетентностей для культури демократії. Рекомендації щодо впровадження Том 3. [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: <https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/88/RF-CDC-vol-3_ua.pdf>.
9. Демократія i права людини Хартія для кожної людини Рада Європи Хартія з освіти для демократичного громадянства та прав людини[Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: [file:///C:/Users/Vuhovna/Downloads/%E2%80%9Chartiya\_dlya\_vsih%E2%80%9D\_ua.pdf](file:///C:\Users\Vuhovna\Downloads\%E2%80%9Chartiya_dlya_vsih%E2%80%9D_ua.pdf).
10. Життя з протиріччями. Навчання суперечливих питань шляхом освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ) (навчальний курс для вчителів). [Електронний ресурс] / – Режим доступу до ресурсу: [file:///C:/Users/Vuhovna/Downloads/navchannya\_superechlyvyh\_pytan\_ua.pdf](file:///C:\Users\Vuhovna\Downloads\navchannya_superechlyvyh_pytan_ua.pdf)
11. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». – К.: – 2018. – 140 с. – Режим доступу: https://bit.ly/32AKTTK
12. Навчально-методичний посібник «Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект». – [Навч.- метод. посібник] /К.: ФОП Стеценко В.В. – 2016. – Режим доступу: http://www.la-strada.org.ua/ucp\_mod\_library\_showcategory\_65.html
13. Навчально-методичний тренінг «Особливості надання допомоги постраждалим від домашнього та гендерно зумовленого насильства». Робочий зошит. - ТОВ Агентство «Україна», 2018. — 68 с.
14. Насильству немає виправдання : добірка матеріалів на допомогу протидії насиллю / Сумська обл. універс. наук. б-ка ; уклад. Т. І. Касьяненко, Ж. П. Швачко – Суми, 2017. – 33 с.
15. Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». – Режим доступу: <https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about>
16. Попередження домашнього насильства. Навчальний посібник для консультантів «Гарячих ліній»/ Упорядники: Краснова О.В., Калашник О.А. – Київ, 2016. – 90 с.
17. Серія ліфлетів з протидії булінгу для дітей, педагогів та батьків/Інфографіки. – Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/1B2az9u89S29_jszKskI5p5lvVHp9TlO>
18. Як реагувати на випадки насильства в сім’ї. Для адвокатів, юристів та фахівців центрів/бюро безоплатної правової допомоги//ГО «Ла Страда-Україна», Київський регіональний центр безоплатної правової допомоги, Програма Агенства США з міжнародного розвитку (USAID). – Київ, 2015, – 24с.

**Перелік корисних веб-сайтів**

1. [Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».](https://www.schools-for-democracy.org/)
2. [Живемо в демократії](file:///\\172.28.88.75\!--тимчасова--!\КАФЕДРА%20ПЕДАГОГІКИ,%20ПСИХОЛОГІЇ%20ТА%20МЕНЕДЖМЕНТУ%20освіти\!!!%20Нові,%20оновлені%20програми%202022\Погоджено%20+++\+%20виховна\.%20https:\www.living-democracy.com.ua\textbooks\volume-3\)
3. [Розвиток громадянських компетентностей в Україні: швейцарсько-український освітній проект.](https://doccu.in.ua/)
4. [30 кроків до нової української школи: навчаємо громадянина](https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+DemSchool101+2019_T3/about)