КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ, ВИХОВАТЕЛІВ ГПД ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ»**

*(розробники: Дишлева І.М., Шевченко А.М.)*

Біла Церква –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Дишлева І.М.,*** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук;  ***Шевченко А. М.,*** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп продовженого дня «Формування ключових компетентностей молодших школярів: інноваційні підходи» | | |
| ***Мета програми*** | Підвищити професійну компетентність педагогічних праців­ників щодо використання [інноваційних](http://conf.zippo.net.ua/?p=340) підходів до формування і розвитку ключових компетентностей молодших школярів. | | |
| ***Напрям програми*** | розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів, вихователів ГПД;  формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”; | | |
| ***Зміст***  ***програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***год*** |
| ***Модуль 1*** | |  |
|  | *Вступ до теми «Формування ключових компетент­ностей молодших школярів: інноваційні підходи»* | 2 |
|  | Професійний стандарт педагога: ключові поло­жен­ня | 2 |
| ***Модуль 2*** | |  |
|  | Філософські аспекти модернізації освіти в кон­текс­ті традицій та інновацій | 2 |
|  | Інноваційне освітнє середовище в контексті НУШ | 2 |
|  | Інноваційність – важлива складова розбудови сучасного освітнього простору | 2 |
| ***Модуль 3*** | | |
|  | Упровадження здоров’язбережних технологій у практику роботи закладу освіти | 2 |
|  | Технологія «SMART KIDS» в контексті реалізації Концепції Нової української школи | 4 |
|  | Застосування ігрових та діяльнісних методів на­вчан­ня на заняттях з використанням технології LEGO | 4 |
|  | Практичні прийоми розвитку навичок критичного мислення учнів початкової школи | 2 |
|  | Сучасні засоби навчання та обладнання навчального призна­чен­ня для створення освітнього середовища Нової української школи | 2 |
|  | Методика формування трикутника успішних взаємин: педагоги-діти-батьки | 2 |
| ***Модуль 4*** | | |
|  | Тематична дискусія з питань формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентностей молод­шо­го школяра | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС / 30 годин (26 аудиторні години, 4 годин – керована самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | 1. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду. 2. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу. 3. Здатність до створення здоров’язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий, духовний розвиток. 4. Здатність до змістового наповнення освітнього середовища, відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. 5. Здатність до координації взаємодії із зацікавленими особами для гармонійного розвитку учнів в межах ГПД. 6. Здатність до збереження і дотримання правил ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти. 7. Здатність активізувати новаторську і пошукову діяльність та потенціал емоційного інтелекту особистості в умовах нефор­мальної та інформальної освіти. 8. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. 9. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії. 10. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя. | | |