**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2022 року |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»від січня 2022 року |

**ПРОГРАМА**

**«**Організація та зміст психолого-педагогічного супроводу суб’єктів освітнього процесу**»** для практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів

Біла Церква – 2022

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | *Маковкіна Н.О., завідувач відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний;**Шелест Л.В., методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»*. |
| ***Найменування програми*** | «Організація та зміст психолого-педагогічного супроводу суб’єктів освітнього процесу»для практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів. |
| ***Мета програми*** | Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння використовувати різноманітні навчальні підходи з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та сформувати й удосконалити особисті комунікативні вміння й навички; опанування сучасними технологіями психологічної допомоги.  |
| ***Напрям програми*** | Розвиток професійних компетентностей. |

**Зміст програми**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** |
| **Модуль ІІІ. Організація діяльності практичних психологів, соціальних педагогів, вихователів закладів загальної середньої освіти, ЗДО, ВНЗ, ПТНЗ, інтернатних закладів** |
| ***Інваріантна частина*** |
| *3.1.* | *Нормативно-правове і навчально-методичне забезпечення психологічної служби* |
| *3.2.* | *Самозберігаюча поведінка* |
| *3.3* | *Формування здоров'язберігаючих компетентностей школярів* |
| ***Варіативна частина*** |
| *3.4.* | *Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти* |
| *3.5.* | ***Спецкурс***Травми війни: техніки самозцілення дорослих і дітей |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1  | Модульний контроль |
| 4.2  |  Тематична дискусія |
| 4.3.  |  Вихідне діагностування |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС 120 год. (72 – аудиторні, 48 – самостійна робота слухачів) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | 1. Здатність дотримуватись вимог основних законодавчих і нормативно-правових вимог у сфері  надання психологічної допомоги, загальноприйнятих принципів, положень нормативно-правових актів і методологічних документів, що стосуються надання психологічної допомоги.
2. Знання основ нейробіології стресу; реакцій на травматичні події у дитини та дорослого; критеріїв норм психічних процесів, станів людини, шляхів і засобів компенсації та відновлення норми
3. Здатність до профілактики негативних явищ в освітньому середовищі;
4. Знання специфіки потреб різних категорій і вікових груп, принципів першої психологічної допомоги, принципів кризового консультування
5. Здатність виявляти й обстежувати здобувачів освіти, які потребують соціально-психологічної корекції, надавати їм психолого-педагогічну допомогу.
6. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.
7. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
8. Здатність вислуховувати, аргументовано висловлювати власну позицію.
9. Здатність визначати психологічну проблему за умов конкретної ситуації, розробляти шляхи подолання проблеми через постановку низки завдань;
10. Здатність організовувати психологічну просвіту учасників освітнього процесу щодо наслідків психотравмуючих подій;
11. Знання основних принципів реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного  навчання;
12. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
13. Здатність безперервно оновлювати soft skils, що спрямовані на розвиток конкурентноздатної і успішної особистості.
 |