КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від січня 2021 року № 5  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від січня 2021 року № 5 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ З ПРОБЛЕМИ**

**«РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ГЕОГРАФІЇ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА» ДЛЯВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Довгань А.І.,*** завідувач кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат географічних наук, доцент***Совенко В.В,*** завідувач відділом[географії та економіки](https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/struktura-akademiyi/viddily/viddil-metodyky-vykladannya-geografi/) Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів географії та економіки |
| ***Мета програми*** | підвищити рівень професійної компетентності вчителів географії та економіки з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** |
| ***Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття*** |
| ***Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти*** |
| ***Модуль ІІІ.  Компетентнісна освіта як чинник розвитку самодостатньої особистості в умовах Нової української школи*** |
| ***Інваріанта складова*** |
| 3.1. | ***Організація освітнього процесу*** |
| 3.2. | ***Діджиталізація освітнього процесу*** |
| 3.3. | ***Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування географічних задач*** |
| 3.4. | ***Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування економічних задач*** |
| 3.5. | ***Інноваційне навчання*** |
| ***Варіативна частина*** |
| 3.6. | ***Освітнє середовище*** |
| 3.7. | ***Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*** |
| **4. *Спецкурс «Актуальні питання природничої освіти»*** |
| **Модуль ІV . Діагностико-аналітичний модуль** |
| 4.1. | *Модульний контроль* |
| 4.2. | *Тематична дискусія*  |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна, вечірня) |
| ***Обсяг програми*** | денна **120 год.** *(72 аудит. год.),* *(48 год керована самостійна робота)* очно-заочна **120 год.** (*48 год аудит. год. + 27 год керована самостійна робота*) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | 1.Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.2.Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.3.Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.4.Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.5. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття** | **6** | **4** | **–** | **2** |
| **Модуль ІІ. Професійний  розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | **8** | **2** | **–** | **6** |
| **Модуль ІІІ. Компетентнісна освіта як чинник розвитку самодостатньої особистості в умовах Нової української школи** | **52** | **6** |  | **46** |
| ***Інваріантна частина*** | **34** |  |  | **34** |
| ***3.1. Організація освітнього процесу*** | **4** |  |  | **4** |
| 3.1.1 | Навчально-методичне забезпечення викладання географії в умовах оновлення змісту освіти | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.2 | Реалізація компетентнісного підходу в процесі вивчення шкільного курсу «Географія»  | 2 |  |  | 2 |
| **3.2.** ***Діджиталізація освітнього процесу*** | **6** |  |  | **6** |
| 3.2.1 | Використання освітніх онлайн-сервісів учителями природничих дисциплін | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.2 | Створення віртуального освітнього середовища з використанням сервісів Google Classroom та Classtime | 4 |  |  | 4 |
| ***3.3. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування географічних задач***  | ***14*** | ***–*** | ***–*** | ***14*** |
| 3.3.1 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем «Форма і розміри Землі», «План і карта»  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.2 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем, що пов’язані із визначеннями, які проводяться за допомогою сонця  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.3 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем «Літосфера», «Атмосфера», «Гідросфера»  | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.4 | Використання картографічного матеріалу у процесі навчання географії  | 4 |  |  | 4 |
| ***3.4. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування економічних задач***  | ***4*** | ***–*** | ***–*** | ***4*** |
| 3.4.1. | Розроблення та методика розв’язування економічних задач | 2 |  |  | 2 |
| 3.4.2 | Розроблення та методика розв’язування економічних задач | 2 |  |  | 2 |
| ***3.5. Інноваційне навчання*** | ***6*** | ***–*** | ***–*** | ***6*** |
| 3.5.1 | Шляхи впровадження STEM-освіти: від теорії до практики | 2 |  |  | 2 |
| 3.5.2 | Формувальне оцінювання як інструмент побудови індивідуальної траєкторії навчання | 2 |  |  | 2 |
| 3.5.3 | Реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров’я і безпека» | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | **8** | **–** | **–** | **8** |
|  ***3.6. Освітнє середовище*** | **6** |  |  | **6** |
| 3.6.1 | Формування життєвої компетентності школярів засобами природничо-математичної освіти. | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.2 | Організація  самостійної пізнавальної діяльності учнів на навчальних заняттях з предметів природничого циклу  | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.3 | Організація дослідницько-пошукової діяльності  учнів на навчальних заняттях з предметів природничого циклу  | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.4 | Компетентнісно-орієнтовані завдання як засіб реалізації наскрізних змістових ліній навчальної програми «Географія»  | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.5 | Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах становлення Нової української школи  | 2 |  |  | 2 |
| ***3.7. Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*** | ***2*** | ***2*** | ***–*** | ***–*** |
| 3.7.1 | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога  | 2 | 2 |  |  |
| ***3.8. Спецкурс «Актуальні питання природничої та економічної освіти»*** | ***8*** | **–** | **–** | ***8*** |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | **2** |  | **6** |
| 4.1 | Настановче заняття | **2** | **2** | **–** | **–** |
| 4.2 | Тематична дискусія «Компетентнісна освіта – відповідь школи на виклики ХХІ століття» | **4** | **–** | **–** | **4** |
| 4.3 | Вихідне діагностування | **2** | **–** | **–** | **2** |
| ***Усього*** | **72** | **14** |  | **58** |