КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року № 5 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від січня 2021 року № 5 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ВЧИТЕЛІВ З ПРОБЛЕМИ**

**«РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ РОЗВ’ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З ГЕОГРАФІЇ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА» ДЛЯВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ, ЕКОНОМІКИ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА**

Біла Церква – 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Розробники програми*** | ***Довгань А.І.,*** завідувач кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат географічних наук, доцент  ***Совенко В.В,*** завідувач відділом[географії та економіки](https://www.kristti.com.ua/karta-sajtu-2/struktura-akademiyi/viddily/viddil-metodyky-vykladannya-geografi/) Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів географії та економіки | |
| ***Мета програми*** | підвищити рівень професійної компетентності вчителів географії та економіки з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти | |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) | |
| ***Зміст програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** |
| ***Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття*** | |
| ***Модуль ІІ. Професійний розвиток педагога в умовах реформування освіти*** | |
| ***Модуль ІІІ.  Компетентнісна освіта як чинник розвитку самодостатньої особистості в умовах Нової української школи*** | |
| ***Інваріанта складова*** | |
| 3.1. | ***Організація освітнього процесу*** |
| 3.2. | ***Діджиталізація освітнього процесу*** |
| 3.3. | ***Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування географічних задач*** |
| 3.4. | ***Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування економічних задач*** |
| 3.5. | ***Інноваційне навчання*** |
| ***Варіативна частина*** | |
| 3.6. | ***Освітнє середовище*** |
| 3.7. | ***Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*** |
| **4. *Спецкурс «Актуальні питання природничої освіти»*** | |
| **Модуль ІV . Діагностико-аналітичний модуль** | |
| 4.1. | *Модульний контроль* |
| 4.2. | *Тематична дискусія* |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна, очно-заочна, вечірня) | |
| ***Обсяг програми*** | денна **120 год.** *(72 аудит. год.),* *(48 год керована самостійна робота)*  очно-заочна **120 год.** (*48 год аудит. год. + 27 год керована самостійна робота*) | |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)*** | 1.Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.  2.Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня.  3.Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.  4.Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.  5. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. | |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття** | | **6** | **4** | **–** | **2** |
| **Модуль ІІ. Професійний  розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **8** | **2** | **–** | **6** |
| **Модуль ІІІ. Компетентнісна освіта як чинник розвитку самодостатньої особистості в умовах Нової української школи** | | **52** | **6** |  | **46** |
| ***Інваріантна частина*** | | **34** |  |  | **34** |
| ***3.1. Організація освітнього процесу*** | | **4** |  |  | **4** |
| 3.1.1 | Навчально-методичне забезпечення викладання географії в умовах оновлення змісту освіти | 2 |  |  | 2 |
| 3.1.2 | Реалізація компетентнісного підходу в процесі вивчення шкільного курсу «Географія» | 2 |  |  | 2 |
| **3.2.** ***Діджиталізація освітнього процесу*** | | **6** |  |  | **6** |
| 3.2.1 | Використання освітніх онлайн-сервісів учителями природничих дисциплін | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.2 | Створення віртуального освітнього середовища з використанням сервісів Google Classroom та Classtime | 4 |  |  | 4 |
| ***3.3. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування географічних задач*** | | ***14*** | ***–*** | ***–*** | ***14*** |
| 3.3.1 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем «Форма і розміри Землі», «План і карта» | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.2 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем, що пов’язані із визначеннями, які проводяться за допомогою сонця | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.3 | Розроблення та методика розв’язування задач під час вивчення тем «Літосфера», «Атмосфера», «Гідросфера» | 2 |  |  | 2 |
| 3.3.4 | Використання картографічного матеріалу у процесі навчання географії | 4 |  |  | 4 |
| ***3.4. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні учнів через розв’язування економічних задач*** | | ***4*** | ***–*** | ***–*** | ***4*** |
| 3.4.1. | Розроблення та методика розв’язування економічних задач | 2 |  |  | 2 |
| 3.4.2 | Розроблення та методика розв’язування економічних задач | 2 |  |  | 2 |
| ***3.5. Інноваційне навчання*** | | ***6*** | ***–*** | ***–*** | ***6*** |
| 3.5.1 | Шляхи впровадження STEM-освіти: від теорії до практики | 2 |  |  | 2 |
| 3.5.2 | Формувальне оцінювання як інструмент побудови індивідуальної траєкторії навчання | 2 |  |  | 2 |
| 3.5.3 | Реалізація наскрізних змістових ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров’я і безпека» | 2 |  |  | 2 |
| ***Варіативна частина*** | | **8** | **–** | **–** | **8** |
| ***3.6. Освітнє середовище*** | | **6** |  |  | **6** |
| 3.6.1 | Формування життєвої компетентності школярів засобами природничо-математичної освіти. | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.2 | Організація  самостійної пізнавальної діяльності учнів на навчальних заняттях з предметів природничого циклу | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.3 | Організація дослідницько-пошукової діяльності  учнів на навчальних заняттях з предметів природничого циклу | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.4 | Компетентнісно-орієнтовані завдання як засіб реалізації наскрізних змістових ліній навчальної програми «Географія» | 2 |  |  | 2 |
| 3.6.5 | Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах становлення Нової української школи | 2 |  |  | 2 |
| ***3.7. Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників*** | | ***2*** | ***2*** | ***–*** | ***–*** |
| 3.7.1 | Особистісно-професійний імідж сучасного педагога | 2 | 2 |  |  |
| ***3.8. Спецкурс «Актуальні питання природничої та економічної освіти»*** | | ***8*** | **–** | **–** | ***8*** |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | **2** |  | **6** |
| 4.1 | Настановче заняття | **2** | **2** | **–** | **–** |
| 4.2 | Тематична дискусія «Компетентнісна освіта – відповідь школи на виклики ХХІ століття» | **4** | **–** | **–** | **4** |
| 4.3 | Вихідне діагностування | **2** | **–** | **–** | **2** |
| ***Усього*** | | **72** | **14** |  | **58** |