**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2020 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ДЛЯ ДИРЕКТОРІВ, ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

Біла Церква – 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Укладачі програми*** | ***Луценко Т.М***., завідувачка центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;  ***Слободяник*** ***Г. І., Дерій О. В.,*** методисти центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». | | |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації для директорів, заступників директорів закладів загальної середньої освіти «Створення інклюзивного простору закладу освіти» | | |
| ***Мета програми*** | Оволодіти сучасними підходами до організації інклюзивного освітнього простору в закладі освіти;розширити знання про особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини з ООП | | |
| ***Напрям програми*** | Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння визначати сутність та ознаки інклюзивного освітнього середовища, його переваги для всіх учасників освітнього процесу; з’ясування особливостей формування інклюзивного освітнього середовища | | |
| ***Зміст***  ***програми*** | ***№***  ***з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
| 1. | *Вступ до теми «Створення інклюзивного простору закладу освіти»* | 2 |
| 2. | Філософія інклюзивної освіти | 2 |
| 3. | Інклюзивна освіта: сутність, принципи, переваги | 2 |
| 4. | Правова основа інклюзивної освіти: основні міжнародні документи та чинне законодавство України | 2 |
| 5. | Особливості організації інклюзивного освітнього середовища: принципи універсального дизайну та розумного пристосування, ресурсна кімната, медіатека | 4 |
| 6. | Організація та зміст інклюзивного навчання в закладах освіти | 2 |
| 7. | Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи | 2 |
| 7. | Діяльність команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та створення індивідуальної програми розвитку – основного освітнього документу дитини з особливими освітніми потребами | 2 |
| 8. | Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі | 2 |
| 9. | Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи | 2 |
| 10. | Додаткові послуги в інклюзивному освітньому середовищі | 2 |
| 11. | Партнерська взаємодія з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами: комунікативні моделі, педагогічні техніки та прийоми | 2 |
| 12. | *Тематична дискусія «Теоретичні та практичні аспекти організації інклюзивного освітнього середовища».* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години –самостійна робота) | | |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) | | |
| ***Результати навчання*** | ***Загальні компетентності:***   1. Компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти). 2. Компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу). 3. Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища та здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Компетентність у сфері педагогічного проектування та професійного саморозвитку. 5. Компетентність у сфері функціонування в соціально гетерогенних групах (передбачає здатність успішно взаємодіяти з іншими; здатність співпрацювати і здатність вирішувати конфлікти). 6. Інтерактивна компетентність щодо використання засобів (передбачає здатність інтерактивно застосовувати мову, символіку та тексти; здатність використовувати знання та інформаційну грамотність; здатність застосовувати нові інтерактивні технології).   ***Програмні результати навчання:***   1. Знати норми міжнародного та вітчизняного законодавства у сфері інклюзивної освіти. 2. Здатність бачити, розуміти та знати психолого-педагогічні закономірності й особливості вікового та індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. 3. Здатність реалізовувати різні способи педагогічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. 4. Вміти створювати середовище, що сприяє корекції і всебічному розвитку дитини в умовах інклюзивного освітнього середовища. 5. Вміти використовувати ресурси і можливості закладу загальної середньої освіти для розвитку дітей з особливими потребами та дітей без таких особливостей. 6. Здатність займатися педагогічним проектуванням і здійснювати професійний саморозвиток з питань навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального середовища. | | |

**Питання для самостійної роботи**

1. Приклади застосування принципів універсального дизайну та розумного пристосування в інклюзивному освітньому середовищі.
2. Роль ресурсної кімнати як складової інклюзивного освітнього середовища.
3. Основні принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу для забезпечення ефективної підтримки дитини з особливими освітніми потребами.
4. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі.

**Список використаних джерел**

1. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.
2. Федоренко О. Ф. Універсальний дизайн в сфері освіти: організації діяльності з опанування програми для всіх дітей / О. Ф. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – №1(85).
3. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – м. Київ, 2018 рік.
4. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник / Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.
5. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій, Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
6. Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : керівництво для тренерів», 2018. 174 с.
7. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко. – Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с.
8. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування / А. А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. –2018. – №1(85). – С.7.