**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року 13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЯКІ МАЮТЬ ЗВАННЯ**

**«УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»**

**(учителі зарубіжної літератури, англійської, німецької, французької, російської мов)**

Біла Церква – 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Упорядник програми*** | **Мірошник С.І.,** завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук;  **Лященко О.Б.,** в.о.завідувача відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут післядип­лом­ної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників, які мають звання «учитель–методист» (учителі зарубіжної літератури, англійської, німецької, французької, російської мов) |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної ком­пе­тентності вчителів української мови і літератури з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти |
| ***Напрям підвищення кваліфікації*** | Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій, сучасних підходів) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва дисципліни** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | **Самостійна робота** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **МОДУЛЬ І** | | **15** | **2** | **–** | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина* | | *6* | *4* | *–* | *2* |
| *1.1* | Педагогічне партнерство закладу освіти та сім’ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання. Педагогічне просвітництво батьків | – | 2 | – | – |
| *1.2* | Формування загальнокультурної та комунікативної компетентностей учнів у ціннісному вимірі Нової української школи | – | 2 | – | – |
| *1.3* | Правопис української мови: історія та сучасність | – | – | – | 2 |
| *Варіативна частина* | | *2* |  |  | *2* |
| *1.4* | Пріоритети розвитку української школи в умовах реалізації нового Закону «Про освіту» | – | – | – | 2 |
| *1.5* | Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІ** | | **30** | **6** | **–** | **6** | **18** |
| *Інваріантна частина* | | *6* | *2* |  | *4* |
| *2.1* | Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення | 2 |  | – | 2 |
| *2.2* | Сучасний компетентнісно орієнтований  урок літератури | – | 2 | – | 2 |
| *Варіативна частина* | | *6* | *2* | *–* | *4* |
| *2.3* | Модель навчання «Перевернутий клас»: змінюємо освітній простір | – | – | – | 2 |
| *2.4* | Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів | – | – | – | 4 |
| *2.5* | Основи академічної доброчесності | – | 2 | – | – |
| *2.6* | Особливості мережевого етикету | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІІІ** | | **60** | **2** | **–** | **20** | **38** |
| ***3.1. Предметно орієнтована підготовка*** | | **14** | **2** | – | **12** |
| *Інваріантна частина* | | *10* | *2* | – | *8* |
| *3.1.1* | Навчально-методичне забезпечення вивчення предметів мовно-літературної галузі | – | – | 4 | – |
| *3.1.2* | Нова українська школа: компетентнісний і діяльнісний підходи в реалізації модельної програми з української мови і літератури | – | – | – | 2 |
| *31.3* | Зарубіжна література: особливості вивчення в контексті реалізації модельної програми | – | – | – | 2 |
| *3.1.4* | Планування уроку іноземної мови | – | – | – | 2 |
| *3.1.5* | Організація вивчення предметів мовно-літературної галузі **(майстер-клас)** | – | – | – | 4 |
| *Варіативна частина* | | *6* | – | – | *6* |
| *3.1.6* | Цифрові технології в освітньому процесі Нової української школи | – | – | – | 4 |
| *3.1.7* | Методичний кейс вчителя-філолога | – | – | – | 2 |
| *3.1.8* | Формування медіа та інформаційної грамотності учителя-словесника | – | – | – | 2 |
| ***3.2. Спеціальна підготовка*** | | **8** | **–** | **–** | **8** |
| *Інваріантна частина* | | *4* |  |  | *4* |
| *3.2.1* | Розроблення авторських проєктів (індивідуальна робота, консультації) | – | – | – | 2 |
| *3.2.2* | Вивчення предметів мовно-літературної галузі онлайн **(майстер-клас)** | – | – | – | 6 |
| *Варіативна частина* | |  | – | – | – |
| *3.2.3* | Формувальне оцінювання навчання учнів у вивченні іноземних мов | – | – | – | 2 |
| *3.2.4* | Використання ресурсів мережі Інтернет на заняттях іноземної мови | – | – | – | 2 |
| **МОДУЛЬ ІV** | | **15** | **2** | – | **6** | **7** |
| *Інваріантна частина* | | *8* | *2* | – | *6* |
| *4.1* | Установче заняття | 2 | 2 | – | – |
| *4.2* | Вхідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| *4.3* | *Тематична дискусія* «Мовно-літературна освіта: спрямування на розвиток ключових і предметних компетентностей учнів» | 2 | – | – | 2 |
| *4.6* | Вихідне діагностування | 2 | – | – | 2 |
| **Усього** | | **120** | **10** | **–** | **40** | **70** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (очно-заочна) |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год (50 год – аудиторні, 70 год – керована самостійна робота) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*  Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.  *Професійні компетентності:*  Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.  Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.  Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.  Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.  Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. |