**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ   
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ   
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 11.10.2022 року №4 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 07.11.2022 року №159/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації директорів ,заступників директорів закладів загальної середньої освіти**

***«Сучасні підходи до управління закладом освіти»***

Біла Церква – 2022

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | ***Бондаренко Л.А.., методист відділу управління закладами освіти***Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації директорів ,заступників директорів   закладів загальної середньої,  «*Створення безпечного та здорового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти*» |
| ***Мета програми*** | Розвиток професійної компетентності директорів та заступників директорів закладів загальної середньої освіти відповідно до сучасних викликів та вимог професійного стандарту |
| ***Напрям програми*** | Формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності закладу загальної середньої освіти |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | ***4*** | ***2*** |  | | ***2*** | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток керівників закладів загальної середньої освіти** | | ***12*** | ***6*** |  | | ***6*** | |
| **Модуль ІІІ. Технології забезпечення освітньої діяльності закладу освіти та їх вплив на кінцевий результат** | | ***48*** | ***8*** |  | | ***40*** | |
| ***Інваріантна частина*** | | ***30*** | ***2*** | *–* | | ***28*** | |
| *Сучасні технології управлінської діяльності* | | ***20*** | ***6*** | ***–*** | | ***14*** | |
| 3.1. | Професійний розвиток вчителя: нові можливості в контексті реформування системи освіти в Україні. | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.2. | Освітній простір закладу освіти  – територія безпеки та розвитку | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.3. | Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти: кращі практики | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.4. | Модернізація освітнього процесу в контексті реалізації концептуальних ідей Нової української школи | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.5 | Особистісний саморозвиток педагога /  керівника закладу освіти в умовах реформаційних процесів в освіті | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.6 | Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму,ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці стейкхолдерів. | 4 | 2 | - | | 2 | |
| *Практичні кейси для роботи керівників заклалів освіти* | | ***16*** | ***2*** | ***–*** | | ***14*** | |
| 3.7 | Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу освіти | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.8 | Алгоритм визначення освітніх труднощів у учнів в закладах загальної середньої освіти та порядок забезпечення підтримки під час освітнього процесу | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.9 | Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.10 | Нормативно-правове забезпечення з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.11 | Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін. Демократичне середовище та врядуванн | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 3.12. | Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | ***26*** | ***–*** |  | | ***26*** | |
| *Технології для використання у роботі керівників закладів освіти у новій реальності військових подій* | | ***8*** | ***–*** | ***–*** | | ***8*** | |
| 3.11. | Адаптація дорослих і дітей до змін у житті і навігація у новій реальності військових подій | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.12. | Культура  онлайн-комунікації (цифровий етикет ХХІ століття) | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.13 | Психологічна стійкість в умовах війни: індивідуальний та національний вимір | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.14 | Практикум з формування стресостійкості педагогічних працівників | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.15 | Особистісний саморозвиток практичних психологів в умовах реформаційних процесів в освіті | 4 | – | – | | 4 | |
| 3.16. | Особистісно-професійна саморефлексія практичного психолога | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Спецкурс «Інклюзивне навчання »*** | | ***8*** | ***–*** | ***–*** | | ***8*** | |
| 3.18. | Адміністрування організації інклюзивного навчання в закладах освіти | 2 | – | – | | 2 | |
| 3.19 | Дистанційне навчання в закладах освіти з урахуванням рівнів підтримки дітей з ООП в умовах воєнного стану в Україні | 2 | - | - | | 2 | |
| 3.20 | Алгоритм дій закладу освіти щодо організації інклюзивного навчання в кризовій ситуації. | 2 | - | - | | 2 | |
| 3.21 | Особливості співпраці закладів освіти та ІРЦ в умовах воєнного стану. | 2 | - | - | | 2 | |
| Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль | | **8** | 2 | – | | 6 | |
| 4.1. | Настановче заняття. Вхідне діагностування | 2 | 2 | – | |  | |
| 4.2. | Тематична дискусія «*Сучасні підходи до управління закладом освіти*» | 2 | – | – | | 2 | |
| 4.3. | Захист авторських проєктів | 2 | – | – | | 2 | |
| 4.4. | Вихідне діагностування | 2 | – | – | | 2 | |

**Зміст програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | | **Назва та зміст навчального модуля** | |
|
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток працівників психологічної служби** | | | |
| **Модуль ІІІ. Технології забезпечення діяльності психологічної служби закладу освіти** | | | |
| ***Інваріантна частина*** | | | |
| 3.1 | *Сучасні технології управлінської діяльності* | | |
| 3.2 | *Практичні кейси для роботи керівників закладів освіти* | | |
| ***Варіативна частина*** | | | |
| 3.4 | *Технології для використання у роботі керівників закладів освіти у новій реальності військових подій* | | |
| ***Спецкурси «Інклюзивне навчання »*** | | | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | | |
| 4.1. | | | *Модульний контроль* |
| 4.2. | | | *Тематична дискусія* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | (120 аудиторних годин) |
| ***Форма підвищення***  ***кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання*** | *Загальні компетентності:*   1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях 2. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час професійної діяльності, в тому числі для організації дистанційної роботи. 3. Здатність до професійного розвитку та навчання. 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 5. Здатність бути критичним і самокритичним. . 6. Здатність до генерування та реалізації нових ідей (креативність), до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар`єрою. 7. Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов‘язків. 8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.     *Професійні компетентності:*   1. нормативно-правова; 2. компетентність стратегічного управління закладом освіти; 3. компетентність стратегічного управління персоналом; 4. компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; 5. компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти; 6. лідерська; 7. емоційно-етична; 8. компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства; 9. здоров’язбережувальна; 10. інклюзивна; 11. проєктувальна; 12. інноваційна; 13. здатність до навчання впродовж життя; 14. інформаційно-цифрова. |

**Питання для самостійного опрацювання**

1. Життєстійкість особистості в умовах сьогодення.
2. Комунікативна культура у професійній сфері.
3. Складові успіху у реалізації особистісно-професійних планів.
4. Організаційна культура та особливості її розвитку в умовах сьогодення.

**Література**

1. Кодекс цивільного захисту України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>.
2. Закон України «Про охорону праці» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
5. Аносова А. В., Пєтушкова Л. А., Пєтушкова О. Д. Сьогодні заради майбутнього. Школа у воєнний і післявоєнний час: посібник для керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2022. 148 с.
6. Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни»: посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, розроблений Громадською організацією «GoGlobal» спільно з Центром «Розвиток КСВ» та експертною платформою Career Hub у рамках програми «Мріємо та діємо» <https://cutt.ly/qMqp3xr>
7. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ — 2021 Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. — 2-ге видання, перероб. і доп. — Київ, Державна служба якості освіти, 2021 — 350 с.