

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор інституту



Євгенія БАЧИНСЬКА

07.11.2022

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»

від 11.10.2022 № 4

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**«ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ»**

Розробники програми	Сотніченко І.І., доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій, кандидат педагогічних наук Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів хімії, біології з теми «Організація дослідницько-пошукової діяльності учнів на уроках хімії та біології»		
Мета програми	Підвищити рівень професійної компетентності, теоретичної, методичної та практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності вчителів хімії, біології закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації компетентнісного та діяльнісного підходу, впровадження концепції Нової української школи та нового Стандарту базової середньої освіти.		
Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
	Модуль 1		
	1.	Новий державний стандарт базової середньої освіти: природнича освітня галузь	2
	2.	Комунікативна культура суб'єкта педагогічної діяльності	2
	3.	Професійний розвиток педагога в умовах Нової української школи	2
	Модуль 2		
	4.	Дослідницько-пошукова діяльність учнів як засіб формування компетентної і творчої особистості	2
	5.	Особливості організації дослідницько-пошукової діяльності учнів у процесі навчання хімії та біології	4
	6.	Експеримент як основа формування дослідницьких компетентностей учнів	4
	7.	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі організації пошуково-дослідницької діяльності учнів	4
	Модуль 3		
	8.	Установче заняття. Вхідне діагностування.	2
	9.	Тематична дискусія, вихідне діагностування.	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС / 30 год. (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> - Здатність до міжособистої взаємодії, роботі в команді. - Здатність до творчого самовираження. - Здатність до прийняття ефективних рішень та відповідального ставлення до обов'язків. - Здатність до мотивування людей до досягнення спільної мети. - Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - Здатність моделювати зміст навчання відповідно до		

	обов'язкових результатів навчання. 2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для усіх компетентностей. 3. Здатність здійснювати інтегроване навчання. 4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання. 5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. 6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. 7. Здатність орієнтуватися і інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. 8. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. 9. Здатність формувати спільноту учнів, у який кожен відчуває себе її частиною. 10. Здатність формувати мотивацію в учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність з учнями. 11. Здатність забезпечувати сприятливі умови в освітньому середовищі для кожного учня. 12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання. 13. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. 14. Здатність планувати освітній процес. 15. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. 16. Здатність забезпечувати самооцінювання взаємооцінювання результатів навчання учнів. 17. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. 18. Здатність використовувати інновації в професійній діяльності. 19. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем. 20. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
--	--