

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор інституту



Євгенія БАЧИНСЬКА

07.11.2022

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання вченої ради  
КНЗ КОР «КОПОПК»

від 11.10.2022 № 4

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ЯКІ  
ЗДІЙСНЮЮТЬ ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ООП  
«ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Розробник програми</b>            | <p><b>Слободяник Г. І.,</b> в.о.завідувача центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;</p> <p><b>Луценко Т.М., Дерій О. В.,</b> методисти центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».</p> |                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Найменування програми</b>         | Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти «Інклюзивна освіта: теорія та практика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Мета програми</b>                 | Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики в сфері інклюзивної освіти.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Напрямок програми</b>             | Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння визначати сутність та ознаки інклюзивного освітнього процесу, координувати спільну діяльність із командою фахівців;                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Зміст програми</b>                | <b>№ з/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Тема заняття</b>                                                                                                                                                | <b>Год.</b> |
|                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вступ до теми                                                                                                                                                      | 2           |
|                                      | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Забезпечення психологічного здоров'я педагогічних працівників в умовах становлення концепції Нової української школи                                               | 2           |
|                                      | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проблемні питання атестації педагогічних працівників                                                                                                               | 2           |
|                                      | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя. Технологія створення Е-портфоліо                                                                 | 2           |
|                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Універсальний дизайн як підхід до формування інклюзивного освітнього середовища: ресурсна кімната, медіатека | 2           |
|                                      | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Освітній процес в контексті інклюзивного навчання в умовах воєнного стану                                                                                          | 2           |
|                                      | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Спілкування дитиною з ООП в ситуації соціальної нестабільності                                                                                                     | 4           |
|                                      | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Алгоритм розроблення та структурні компоненти індивідуальної програми розвитку                                                                                     | 2           |
|                                      | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основні принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу для забезпечення ефективної підтримки дитини з особливими освітніми потребами                    | 2           |
|                                      | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Організаційно-педагогічні аспекти роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням                                                                         | 2           |
|                                      | 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Батькам: організація навчання дитини з ООП в умовах вимушеного переїзду                                                                                            | 2           |
|                                      | 12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тематична дискусія «Теоретичні та практичні аспекти організації інклюзивного навчання».                                                                            | 2           |
| <b>Обсяг програми</b>                | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторні години, 4 годин –самостійна робота)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |             |
| <b>Форма підвищення кваліфікації</b> | Інституційна (денна)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Результати навчання</b></p> | <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.</li> <li>2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>3. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</li> <li>4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> <li>6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</li> <li>7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</li> <li>8. Здатність навчатися упродовж життя.</li> </ol> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти, у т.ч. в умовах воєнного стану;</li> <li>2. Компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти).</li> <li>3. Компетентність у сфері управління освітнім процесом в умовах інклюзивної освіти).</li> <li>4. Компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>5. Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини).</li> <li>6. Здатність до організації освітнього процесу та підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.</li> <li>7. Здатність до створення сприятливих умов для взаємодії дітей в процесі інклюзивного навчання.</li> <li>8. Здатність до оволодіння науково обґрунтованими методами та сучасними технологіями щодо організації власної професійної діяльності з урахуванням особливостей взаємодії із працівниками закладу освіти, а також з батьками дітей з особливими освітніми потребами.</li> </ol> |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|