

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор інституту



Євгенія БАЧИНСЬКА

07.11.2022

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»

від 11.10.2022 № 4

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ,
СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, ЗАКЛАДІВ
ІНСТИТУЦІЙНОГО ДОГЛЯДУ (ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ) З
ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ І МОЛОДІ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ»**

Укладачі програми	Маковкіна Н.О., завідувач відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Шелест Л.В., методист відділу практичної психології та соціальної роботи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації практичних психологів, соціальних педагогів ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, закладів інституційного догляду (інтернатних закладів) з інклюзивним навчанням «Психолого-педагогічний супровід дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору»		
Мета програми	Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності практичних психологів, соціальних педагогів ЗЗСО, ДЗО, ПТНЗ, ВНЗ, закладів інституційного догляду (інтернатних закладів) з інклюзивним навчанням щодо організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини; здійсненні комплексної оцінки розвитку дитини, проведенні консультативно-просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу та батьками щодо реалізації прав на здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами.		
	№ п/п	Тематика занять	Години
	Модуль І.		6
	1.1.	Вступ до теми «Психолого-педагогічний супровід дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору»	2
	1.2.	Виклики війни: психолого-педагогічна допомога дитині з ООП	2
	1.3.	Психолого-педагогічна готовність педагога до роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби	2
	Модуль ІІ.		10
	2.1.	Психологічна підтримка батьків та дітей під час війни	2
	2.2.	Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх закладах	2
	2.3.	Особливості співпраці закладів освіти та ІРЦ в умовах воєнного стану	2
	2.4.	Дистанційне навчання в закладах освіти з урахуванням рівнів підтримки дітей з ООП в умовах воєнного стану в Україні	2
	2.5.	Психолого-педагогічна готовність педагога до роботи з дітьми, які мають особливі освітні проблеми	2
	Модуль ІІІ.		8
	3.1.	Як говорити з дитиною про війну. Техніки психологічної допомоги дитині	2
	3.2.	Психологічна стійкість в умовах війни	2
	3.3.	Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в освітньому середовищі	2
	3.4.	Основні шляхи формування ефективної взаємодії з батьками дітей з ООП	2

	Модуль IV.	2
	4.1. Тематична дискусія «Психолого-педагогічний супровід дітей та молоді з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього простору»	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (26 аудиторні години, 4 години –самостійна робота)	
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)	

Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)

1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.
2. Здатність до організації взаємодії з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.
3. Здатність організовувати та проводити роботу за основними напрямками та видами діяльності в умовах інклюзивного середовища.
4. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.
5. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії.
6. Здатність до врахування закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.
7. Здатність конструювати та реалізовувати сучасні навчальні, корекційно-розвиткові програми із використанням різноманітних методів, форм і технологій.