КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2021 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ, ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗА­ТОРІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГО­ГІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХО­ЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ВИХОВАТЕЛІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ З ПРОБЛЕМИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ РІЗНИХ ТИПІВ»**

 Біла Церква - 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | **Плівачук К.В.,**доцент кафедри суспільно-гуманітарної освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук,доцент**Багдасарова Л.В.,**викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації класних ке­рівників, педагогів-організа­торів, соціальних педаго­гів, практичних пси­хо­­­логів, вихователів інтернатних закладів із теми «Психолого- педагогічний та соціальний супровід сімей різних типів» |
| ***Мета програми*** | Підвищення професійної компетентності класних ке­рівників, педагогів-організа­торів, соціальних педаго­гів, практичних пси­хо­­­логів вихователів інтернатних закладів загальної середньої освіти щодо моделювання психолого-педагогічного, соціального супроводу сім’ї . |
| ***Напрям програми***  | Інституційна (денна) |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля**  | **Всього годин** | **Аудиторні** |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | **8** | 2 | – | 2 |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти**  | **10** | 4 | – | 6 |
| **Модуль ІІІ. Психолого-педагогічний та соціальний супровід сім’ї** | **42** | – | – | 42 |
| **Інваріантна складова** |  |  |  |  |
| 2.4. | Дитина з особливими освітніми потребами. Партнерство між родиною та школою  | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.5. | Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема  | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.6. | Соціально-психологічний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях  | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.7. |  Партнерська взаємодія з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами: комунікативні моделі, педагогічні техніки та прийоми | 2 |  |  | 2 |
| 2.8. | Психолого-педагогічний та соціальний супровід сімей різних типів  | 2 | 2 | - | - |
| 2.9. | Сучасна українська сім’я: проблеми та перспективи партнерства в закладах загальної середньої освіти | 2 | 2 | - | - |
| 2.10 | Партнерська взаємодія закладу освіти і сім’ї у формуванні в дітей духовно-моральних цінностей  | 2 |  |  | 2 |
| 2.11 | Педагогіка партнерства: співпраця родини, школи, громади у модернізації освіти*.*  | 2 |  |  | 2 |
| 2.12 | Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти. Батьки як рівноправні члени команди  | 2 |  |  | 2 |
| *Освітнє середовище* | 4 |  | – | – |
| 2.13. |  Батькам: організація навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах вимушеного переїзду | 2 | – | – | 2 |
| 2.14. |  Психологічна стійкість в умовах війни: індивідуальний та національний вимір | 2 | – | – | 2 |
| *Інноватика в освіті* | **4** | – | – | – |
| 2.15. | [Особливості](http://www.airo.com.ua/fandreyzing-zaluchennya-resursiv-dlya-rozvitku-navchalnogo-zakladu/) організації освітнього процесу з використанням методів і прийомів розвитку критичного мислення | 2 | – | – | 2 |
| 2.16. | Педагогічне просвітництво батьків  | 2 | – | – | 2 |
| ***Варіативна частина*** | **22** | – | – | 22 |
| *Педагогіка партнерства*  | **8** | – | – | 8 |
| 2.17. | Порушення в сімейній комунікації  | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.18. | Робота шкільного психолога в умовах війни  | 2 | – | – | 2 |
| 2.19. | Корекційно-розвиткова робота з дітьми, які мають сенсорні порушення  | 2 | – | – | 2 |
| 2.20 | Алгоритм виявлення та реагування в ситуаціях жорстокого поводження | 2 |  |  | 2 |
| 2.21 |  Особливості спілкування з дітьми постраждалими від насильства, дітьми-кривдниками та дітьми-спостерігачами | 2 |  |  | 2 |
| *Освітнє середовище*  | **6** | 4 | – | 2 |
| 2.22. | Застосування електронних сервісів Thinklink, Easeely в професійній діяльності сучасного вчителя | 2 | – | – | 2 |
| 2..24. | Організація роботи з профілактики ВІЛ/СНІДу серед учнівської молоді | 2 | 2 | – |  |
| 2.24. |  Педагогіка партнерства: забезпечення співпраці освіти через інтеракцію | 4 |  | – | -4 |
| 2.25 | Допомога дітям, які зіштовхнулись із психотравмуючими подіями Навчальний тренінг | 4 |  |  | 4 |
| ***Спецкурси***  | **6** | – | – | 6 |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | **8** | 2 | – | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год (72 – аудиторні, 48 – самостійна робота слухачів) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться)*** | ***Загальні компетентності***Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.Здатність навчатися упродовж життя.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної метиУміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*Здатність вчитися і оволодівати сучасними психолого-педагогічними знаннями.Здатність до здійснення педагогічного, психологічного та соціального супроводу сім’їЗдатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. |