КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО***  Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 21 січня 2021 року №1 |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***  Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»  від 22 січня 2021 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ, ПЕДАГОГІВ-ОРГАНІЗА­ТОРІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГО­ГІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХО­ЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ВИХОВАТЕЛІВ ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ З ПРОБЛЕМИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ РІЗНИХ ТИПІВ»**

Біла Церква - 2021

|  |  |
| --- | --- |
| ***Укладач програми*** | **Плівачук К.В.,**доцент кафедри суспільно-гуманітарної освітиКомунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук,доцент  **Багдасарова Л.В.,**викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації класних ке­рівників, педагогів-організа­торів, соціальних педаго­гів, практичних пси­хо­­­логів, вихователів інтернатних закладів із теми «Психолого- педагогічний та соціальний супровід сімей різних типів» |
| ***Мета програми*** | Підвищення професійної компетентності класних ке­рівників, педагогів-організа­торів, соціальних педаго­гів, практичних пси­хо­­­логів вихователів інтернатних закладів загальної середньої освіти щодо моделювання психолого-педагогічного, соціального супроводу сім’ї . |
| ***Напрям програми*** | Інституційна (денна) |

**Робочий навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва та зміст навчального модуля** | **Всього годин** | **Аудиторні** | | | | |
| **Лекції** | | **Семінари** | | **Практичні** |
| **Модуль І. Філософія освіти XXІ століття** | | **8** | 2 | – | | 2 | |
| **Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти** | | **10** | 4 | – | | 6 | |
| **Модуль ІІІ. Психолого-педагогічний та соціальний супровід сім’ї** | | **42** | – | – | | 42 | |
| **Інваріантна складова** | |  |  |  | |  | |
| 2.4. | Дитина з особливими освітніми потребами. Партнерство між родиною та школою | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 2.5. | Булінг як актуальна соціально-педагогічна проблема | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 2.6. | Соціально-психологічний супровід сімей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 2.7. | Партнерська взаємодія з родиною, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами: комунікативні моделі, педагогічні техніки та прийоми | 2 |  |  | | 2 | |
| 2.8. | Психолого-педагогічний та соціальний супровід сімей різних типів | 2 | 2 | - | | - | |
| 2.9. | Сучасна українська сім’я: проблеми та перспективи партнерства в закладах загальної середньої освіти | 2 | 2 | - | | - | |
| 2.10 | Партнерська взаємодія закладу освіти і сім’ї у формуванні в дітей духовно-моральних цінностей | 2 |  |  | | 2 | |
| 2.11 | Педагогіка партнерства: співпраця родини, школи, громади у модернізації освіти*.* | 2 |  |  | | 2 | |
| 2.12 | Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти. Батьки як рівноправні члени команди | 2 |  |  | | 2 | |
| *Освітнє середовище* | | 4 |  | – | | – | |
| 2.13. | Батькам: організація навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах вимушеного переїзду | 2 | – | – | | 2 | |
| 2.14. | Психологічна стійкість в умовах війни: індивідуальний та національний вимір | 2 | – | – | | 2 | |
| *Інноватика в освіті* | | **4** | – | – | | – | |
| 2.15. | [Особливості](http://www.airo.com.ua/fandreyzing-zaluchennya-resursiv-dlya-rozvitku-navchalnogo-zakladu/) організації освітнього процесу з використанням методів і прийомів розвитку критичного мислення | 2 | – | – | | 2 | |
| 2.16. | Педагогічне просвітництво батьків | 2 | – | – | | 2 | |
| ***Варіативна частина*** | | **22** | – | – | | 22 | |
| *Педагогіка партнерства* | | **8** | – | – | | 8 | |
| 2.17. | Порушення в сімейній комунікації | 4 | 2 | – | | 2 | |
| 2.18. | Робота шкільного психолога в умовах війни | 2 | – | – | | 2 | |
| 2.19. | Корекційно-розвиткова робота з дітьми, які мають сенсорні порушення | 2 | – | – | | 2 | |
| 2.20 | Алгоритм виявлення та реагування в ситуаціях жорстокого поводження | 2 |  |  | | 2 | |
| 2.21 | Особливості спілкування з дітьми постраждалими від насильства, дітьми-кривдниками та дітьми-спостерігачами | 2 |  |  | | 2 | |
| *Освітнє середовище* | | **6** | 4 | – | | 2 | |
| 2.22. | Застосування електронних сервісів Thinklink, Easeely в професійній діяльності сучасного вчителя | 2 | – | – | | 2 | |
| 2..24. | Організація роботи з профілактики ВІЛ/СНІДу серед учнівської молоді | 2 | 2 | – | |  | |
| 2.24. | Педагогіка партнерства: забезпечення співпраці освіти через інтеракцію | 4 |  | – | | -4 | |
| 2.25 | Допомога дітям, які зіштовхнулись із психотравмуючими подіями Навчальний тренінг | 4 |  |  | | 4 | |
| ***Спецкурси*** | | **6** | – | – | | 6 | |
| **Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль** | | **8** | 2 | – | | 6 | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обсяг програми*** | 4 кредити ЄКТС / 120 год (72 – аудиторні, 48 – самостійна робота слухачів) |
| ***Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться)*** | ***Загальні компетентності***  Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.  Здатність навчатися упродовж життя.  Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети  Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*  Здатність вчитися і оволодівати сучасними психолого-педагогічними знаннями.  Здатність до здійснення педагогічного, психологічного та соціального супроводу сім’ї  Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу.  Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку.  Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. |