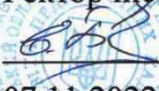


**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор інституту

 **Євгенія БАЧИНСЬКА**

07.11.2022

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»

від 11.10.2022 № 4

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ,
ШКІЛЬНИХ КОМАНД ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(очна або дистанційна форма навчання,
без підвищення кваліфікації за фахом)
«ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА»
(розробники: Шевченко А.М., Кабан Л. В.)**

Укладач програми	Шевченко А. М., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук Кабан Л. В., вчений секретар, ст. викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Найменування програми	Освітня програма підвищення педагогічних працівників, шкільних команд закладів загальної середньої освіти «Особистісно-професійний імідж сучасного педагога»		
Мета програми	Поглиблення знань слухачів системи післядипломної педагогічної освіти з теоретичних і практичних питань іміджу педагога, розроблення програми його подальшого розвитку чи корекції.		
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»		
Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
	1.	Вступ до теми	2
	2.	Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2
	3.	Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної школи	2
	4.	Імідж сучасного педагога: сутність та особливості формування. Складові особистісно-професійного іміджу.	2
	5.	Структурно-функціональні характеристики іміджу: імідж і здоров'я, імідж і поведінка, імідж і професія, імідж та самоменеджмент	2
	6.	Джерела формування іміджу педагогічного працівника: здоров'язбережувальна діяльність учителя, педагогічний вплив та педагогічна взаємодія, самоіміджування	2
	7.	Середовищний імідж або імідж оточуючого середовища.	2
	8.	Габітарний імідж. Зовнішній вигляд людини як основа візуального іміджу.	2
	9.	Вербальний імідж. Педагогічне спілкування – основа мовленнєвого іміджу.	2
	10.	Кінетичний імідж. Майстерність публічного виступу	2
	11.	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії	2
	12.	Формування комунікативної та конфліктологічної компетентності педагогічних працівників закладу освіти	2
	13.	Тематична дискусія «Імідж педагога та особливості його формування»	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		
Результати навчання	Загальні компетентності: - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - Здатність до міжособистісної взаємодії. - Здатність бути критичним та самокритичним. - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування		

	освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо. 2. Здатність до організації співпраці з батьками в різних формах взаємодії. 3. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу. 4. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. 5. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя. 6. Здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань. 7. Здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності. 8. Здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання здобувачів освіти. 9. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. 10. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду. 11. Здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання. 12. Здатність до підведення підсумків, висновків.
--	---