

**Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради  
«Київський обласний інститут післядипломної освіти  
педагогічних кадрів»**



**Освітня програма  
підвищення кваліфікації учителів закладів освіти,  
які викладають в 5-6 класах у 2023/24 навчальному році  
«Інклюзивне навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з  
особливими освітніми потребами (НУШ)»**

## Пояснювальна записка

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти в умовах реформування галузі освіти «Інклюзивне навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами (НУШ)» (далі - Освітня програма) розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року №904 та враховує основні положення Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 р. №2145-VIII) та «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-IX); розпоряджень Кабінету Міністрів України: Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (від 14.12.2016 № 988-р.) та Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) (від 5 серпня 2020 р. № 960-р., постанов Кабінету Міністрів України: «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (від 30.09.2020 № 898), «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (від 27.12.2018 р. №1190) та «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.09.2018 №800); наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (від 23.12.2020 р. № 2736-20).

Освітня програма спрямована на розвиток загальних і професійних компетентностей вчителя НУШ до роботи в інклюзивному освітньому середовищі в контексті сучасного розуміння інклюзивної освіти, змін в українському законодавстві, виконання державою основних міжнародних зобов'язань. В результаті участі у навчанні учасники матимуть можливість підвищити здатність до управління освітнім процесом, володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти; вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами; вміння планувати та ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та ідеології Нової української школи.

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |             |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Укладачі програми</b>     | <p><b>Слободяник Г.І.</b>, завідувач центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»</p> <p><b>Луценко Т.М.</b>, методист центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;</p> <p><b>Дерій О.В.</b>, методист центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»</p> <p><b>Алексєєва О.І.</b>, методист центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»</p> |                                                                                                    |             |
| <b>Найменування програми</b> | Освітня програма онлайн-навчання вчителів, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 5-6 класах ЗЗСО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |             |
| <b>Мета програми</b>         | Розвивати професійну компетентність учителів ЗЗСО щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти щодо організації інклюзивного освітнього середовища, знання методів викладання, способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |             |
| <b>Напрямок програми</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |             |
| <b>Зміст програми</b>        | <b>№ з/п</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Тема заняття</b>                                                                                | <b>Год.</b> |
|                              | <b>Модуль I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    | <b>6</b>    |
|                              | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи.                                                 | 2           |
|                              | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища                                            | 2           |
|                              | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Огляд основних категорій дітей з особливими освітніми потребами                                    | 2           |
|                              | <b>Модуль II.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    | <b>9</b>    |
|                              | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Команда психолого-педагогічного супроводу: основні завдання, склад, основні функції членів команди | 2           |
|                              | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як механізм індивідуалізації освітньої                       | 4           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення її додаткових потреб в освітньому процесі                             |   |
|                                      | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тематична дискусія «Упровадження основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивного освітнього середовища» | 3 |
| <b>Обсяг програми</b>                | 0,5 кредитів ЄКТС (15 аудиторних годин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |   |
| <b>Форма підвищення кваліфікації</b> | Інституційна (денна)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |   |
| <b>Результати навчання</b>           | <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;<br/> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді;<br/> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети;<br/> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>Професійні компетентності:</b><br/> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.<br/> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.<br/> Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.<br/> Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні технології навчання, виховання і розвитку учнів.<br/> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b><br/> Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища (уміння виявляти і усувати бар'єри у навчанні учнів з особливими освітніми потребами; знання способів диференціації, адаптації і модифікації навчального змісту, методів викладання; уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі; уміння розробляти індивідуальну програму розвитку; володіння методами оцінювання, спираючись на сильні сторони дитини);<br/> Компетентність у сфері професійного розвитку (здатність до рефлексії, вміння критично мислити та здійснювати самооцінку власної професійної діяльності; вміння визначати власні сильні та слабкі сторони,</p> |                                                                                                                                              |   |

|                                  |                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                  | визначати професійні цілі та реалізувати їх на практиці).            |
| <b>Строки виконання програми</b> | 2023 рік                                                             |
| <b>Місце виконання програми</b>  | КНЗ КОР «КОПОПК»<br>09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37 |

### Список використаних джерел

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 24.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 17.05.2022)
2. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.
4. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – м. Київ, 2018 рік.
5. Особливості викладання в інклюзивному навчальному середовищі: практика спільного викладання / Софій Н. З. // Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови: наук.-метод. зб.: / за ред.: В. В. Засенка, А., Колупаєвої. – 2015. - Вип. 10. - С. 173-177.
6. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т. - К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с.
7. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник / Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.
8. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: метод. посіб. / за заг. ред. Н. З. Софій, Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
9. Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : керівництво для тренерів», 2018. 174 с.
10. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Е. А. Данілавічюте, С. В. Литовченко. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с.
11. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування / А. А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – №1(85). – С. 7.
12. Таранченко О. М. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / О. М. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – №5. – С. 50–54.