

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ
«ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ У ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ»**

Розробники програми	Кабан Л. В. , старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури «Формувальне оцінювання у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури»		
Мета програми	Формування здатності педагогів до впровадження формувального оцінювання у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури		
Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год
	Модуль I		
	1.	Вступ до теми "Оцінювання для розвитку в Новій українській школі"	2
	2.	Формування загальнокультурної та комунікативної компетентностей учнів у ціннісному вимірі Нової української школи	2
	Модуль II		
	3.	Справедливе оцінювання як компонент академічної доброчесності в освітньому процесі	2
	Модуль III		
	4.	Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів	4
	5.	Визначення навчальних цілей з української мови, літератури, зарубіжної літератури за методикою SMART	4
	6.	Розроблення критеріїв для само- і взаємооцінювання учнів	2
	7.	Створення форм для оцінювання роботи у групах, самостійної роботи учнів	2
	8.	Техніки формувального оцінювання у вивченні української мови, літератури, зарубіжної літератури	2
	9.	Сучасний урок мови і літератури: компетентнісно орієнтовані цілі, завдання, структура	2
	10.	Цифрові ресурси для зворотного зв'язку у формувальному оцінюванні	2
	Модуль IV		
	11.	Тематична дискусія з питань упровадження формувального оцінювання у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		
Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)	<i>Загальні компетентності:</i> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина. <i>Професійні компетентності:</i>		

	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. Здатність аналізувати результати навчання учнів. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.
--	--

Питання для самостійної роботи

1. Поняття «формульальне оцінювання», його роль в освітньому процесі.
2. Зарубіжний досвід оцінювання в освітньому процесі. Що варто запозичити для нової української школи?
3. Порівняльна характеристика формульального та підсумкового оцінювання.
4. Роль учителя в оцінювальній діяльності. Зміна парадигми.
5. Опис умов проведення формульального оцінювання в класі.
6. Навчальні цілі за формулою SMART. Приклади формулювання навчальних цілей з української мови і літератури, зарубіжної літератури.
7. Самооцінювання в освітньому процесі. Умови проведення.
8. Взаємооцінювання в освітньому процесі. Умови проведення.
9. Види зворотного зв'язку. Інформаційні ресурси для зворотного зв'язку.
10. Розподіліть техніки формульального оцінювання на категорії:
Цікаві. Давно відомі. Використовую.
Цікаві, але не використаю (надто прості, надто складні, потребують додаткових ресурсів тощо);
Зацікавили. Обираю для власної педагогічної практики.
11. Укажіть 3 ідеї з почутого, які Ви використаєте; 2 ідеї, про які прагнете дізнатися більше; 1 питання, яке хочете задати (стратегія 3-2-1).

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти / затверджений Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/state-standards/>.
2. Про освіту : Закон України [Електронний ресурс] : затверджений Верховною Радою України від 13 травня 1999 (в редакції від 28.09.2017, підстава [2145-19](#)). – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року [Електронний ресурс] : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>.
4. Кабан Л.В. Формульальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі [Електронний ресурс]/ Л. В. Кабан // Народна освіта. 2017. №1 (31). Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4471.
5. Політична пропозиція до проекту Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс] / Сайт МОН України. – Режим доступу :

[http://mon.gov.ua/about/kolegiya-ministerstva/rishennya-kolegiyi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-\(2016-rik\).html](http://mon.gov.ua/about/kolegiya-ministerstva/rishennya-kolegiyi-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-(2016-rik).html).

6. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 28 січня 2014 року № 1/9-74 «Інструктивно-методичні матеріали щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України. – Режим доступу : mon.gov.ua/content/Нормативно-правова%20база/1-9-74.pdf

7. Додаток до наказу МОН України від 19 серпня 2016 року № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» [Електронний ресурс] / Сайт МОН України. Режим доступу : old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-i.pdf.

8. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання : навч. посібн. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. К. : Майстер-клас, 2007. –48 с.

9. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. – К. : Майстер-клас, 2007. – 170 с.

10. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності : практичний посібник / Е. Гронлунд Норман. К., 2005. 312 с.

11. Дементієвська Н. Формуюче оцінювання в курсі допрофільної підготовки за програмою Intel "Шлях до успіху" / Н. Дементієвська // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2012. № 2. С. 60–69.

12. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання : навчально-методичний посібник / Т. М. Канівець. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. 102 с.

13. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу : теорія і практика (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.) : монографія / О. І. Локшина. К. : Богданова А.М., 2009. 404 с.

14. Морзе Н. В. Формувальне оцінювання : від теорії до практики / Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П. // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45–57.

15. Основи педагогічного оцінювання. Частина І. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / [Агрусті Г., Артемчук Л. М., Булах І. Є., Вілмут Д., Лукіна Т. О., Мруга М. Р.]. – К. : Майстер-клас, 2005. – 94 с.

16. Основи педагогічного оцінювання. Частина ІІ. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників / упорядники : Артемчук Л. М., Булах І. Є., Мруга М. Р. –К. : Майстер-клас, 2005. 54 с.

17. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Бишкек : Билим, 2012. – 80 с.

18. Полякова О. Реалізація компетентнісного підходу в оцінювальній діяльності вчителя початкових класів / О. Полякова // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 69–72.

19. Сачок М. В. Американська евалюаційна школа : досвід вирішення соціальних проблем / М. В. Сачок // Міжнародний науковий форум : соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – 2010. – Вип. 3. – С. 28–41. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mnf_2010_3_5.

20. Формативное оценивание на уроках. Практическое пособие для учителя / сост. Р. Х. Шакиров, М. Ф. Кыдыралиева, Г. Н. Сахарова, А. А. Буркитова. – Бишкек : Билим, 2012. – 76 с.

21. Щербак О. І. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. ; за наук. ред. О. І. Щербак. – Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. – 136 с.

22. Inside the Black Box : Raising Standards through Classroom Assessment / Paul Black, Dylan Wiliam // Phi Delta Kappan. – 1998. – Vol. 80, No. 2 (October). – PP. 1–12.

23. Bloom, B., Englehart, M. Furst, E., Hill, W., & Krathwohl, D. (1956). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York, Toronto: Longmans, Green.

