

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,
ВИХОВАТЕЛІВ ГРУП ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА»
(розробники: Ткаченко Л.П., Романюк О.В.)**

Розробники програми	Ткаченко Л.П. , завідувач відділу початкової освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Романюк О.В. , методист відділу початкової освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти «Формування читацької компетентності молодшого школяра» (розробники: Ткаченко Л.П., Романюк О.В.)
Мета програми	Розвиток професійної компетентності вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня щодо формування читацької компетентності молодшого школяра в умовах реформування системи початкової освіти
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»; психолого-педагогічні особливості здобувачів освіти

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля
Модуль I. Філософія освіти XXI століття	
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти	
<i>Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»</i>	
<i>Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти і практики психологічної підтримки»</i>	
Модуль III. Читацька компетентність як основа всебічного розвитку молодшого школяра	
Інваріантна частина	
3.1	Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти
3.2	Організація освітнього процесу в початковій школі
3.3	Формування читацької компетентності молодшого школяра
Варіативна частина	
3.4	Оцінювання результатів освітньої діяльності учнів
3.5	Освітнє середовище
3.6	Ефективні освітні технології навчання у початковій школі
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль	
4.1.	Модульний контроль
4.2.	Тематична дискусія
Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторні години, 48 годин – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	1. Володіння базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності. 2. Знання психолого-дидактичних засад формування читацької компетентності молодшого школяра. 3. Здатність забезпечувати інтегративно-діяльнісний підхід у процесі формування читацької компетентності у початковій школі. 4. Уміння оперувати базовими категоріями літературознавства під час аналізу текстів різних родів, жанрів і стилів.

	5. Володіння прийомами організації ігрової та дослідницької діяльності у процесі розвитку художньо-образного мислення.. 6. Здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання відповідно до мети і завдань уроку, специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. 7. Уміння використовувати сучасний медіапростір для розширення читацького кругозору молодшого школяра.
<i>Строки виконання програми</i>	2024 рік
<i>Місце виконання програм</i>	КНЗ КОР «КОПОПК» 09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
<i>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</i>	Освітні послуги для слухачів надаються безоплатно
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації