

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
УЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНОЇ
ЛІТЕРАТУРИ З ПРОБЛЕМИ «МЕТОДИ, ФОРМИ, ПРИЙОМИ РОЗВИТКУ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ
ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

Укладачі програми	Химера Н.В. , методист відділу української мови і літератури та зарубіжної літератури Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів зарубіжної літератури з проблеми «Методи, форми, прийоми розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури в умовах Нової української школи» (розробник: Н. Химера)
Мета програми	Удосконалювати професійну майстерність учителів зарубіжної літератури щодо оволодіння методами, формами, прийомами розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури в умовах Нової української школи
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей умінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні		
			Лекції	Семінари	Практичні
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		4	2	—	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		10	4	—	6
2.1. Професійний стандарт учителя					
2.2. Компетентнісно орієнтована освіта					
Спецкурси (спецпрактикуми)					
2.3. Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»					
2.4. Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»					
Модуль III. Компетентнісний і діяльнісний підходи на уроках зарубіжної літератури		42	—	—	42
Інваріантна частина		48	8	—	36
Оновлення змісту мовно-літературної освіти на основі Державного стандарту базової середньої освіти		36	10	—	26
3.1	Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення викладання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти	2			2
3.2	Путівник вчителя-філолога: нормативно-правова база викладання предметів мовно-літературної галузі в 5-7 класах Нової української школи	2	2		
3.3	Державний стандарт базової середньої освіти: структура, мета, завдання, реалізація у мовно-літературній галузі	4	2		2
3.4	Нова українська школа: реалізація компетентнісного та	4			4

	діяльнісного підходів у вивченні зарубіжної літератури				
3.5	Нова українська школа: компетентнісний і діяльнісний підходи в реалізації модельних програм із зарубіжної літератури	4			4
3.6	Мовно-літературна освітня галузь: компетентнісний потенціал предмета «Зарубіжна література», вимоги та реалізація в результатах навчання	4	2		2
3.7	Упровадження модельних навчальних програм (МНП) із зарубіжної літератури та інтегрованих курсів	4			4
<i>Розвиток компетентностей учнів у процесі вивчення шкільного курсу зарубіжної літератури</i>					
3.7	Оцінювання (самооцінювання) освітніх процесів.	4	2		2
3.8	Формувальне оцінювання в системі оцінювання навчання учнів	4	2		2
3.9	Мотивація на уроках зарубіжної літератури – запорука якісного та результативного навчання учнів.				
3.10	Рефлексія, цінування, оцінювання на компетентісно орієнтованому уроці	2			2
3.11	Формування читацької грамотності як провідної компетентності учнів Нової української школи	2			2
<i>Сучасні підходи до навчання</i>		18	2		16
3.9	Архітектура сучасного уроку: вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів. Аналіз та інтерпретація структури уроку	6	2	–	4
3.10	Біоадекватна освіта: концепція, технологія, методика (впровадження в освітній процес інноваційних ідей, які забезпечують якісні зміни в освіті) практичний аспект	6	2		4
3.11.	Взаємозв'язок розвитку комунікативної компетентності вчителя та формування комунікаційної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури	2			2
3.12	Біоадекватні технології: від школи, що руйнує здоров'я, – до здоров'язбережувального навчання	2			2
3.13	Інноваційний інструментарій: методичний кейс вчителя-філолога	4			4
3.14	Технології розвитку критичного мислення учнів на уроках словесності	4			4
<i>Варіативна частина</i>		8	2	–	6
3.15	Наскрізнi лінії у вивченні зарубіжної літератури: практичний аспект	4			4
3.16	Цифрові технології в освітньому процесі Нової української школи	4			2
<i>Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором</i>		10	4	–	6
3.21	<i>Спецкурс</i> «Візуалізація навчального матеріалу на уроках літератури»	4	2		2
3.22	Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією	4	2		2
3.23	<i>Спецкурс</i> «Електронні платформи та сервіси для організації продуктивного навчання учнів»	4	2		2
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–
4.2.	Тематична дискусія: «Розвиток і формування комунікативної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури в умовах Нової української школи»	4	–	–	4

4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2
Усього		120	12	48	60

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС / 120 год (72 аудиторних год, 48 год – керована самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності</i> Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя. Здатність організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, безпечної та конструктивної взаємодії. <i>Професійні компетентності:</i> Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність розуміти етику роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, надавати психологічну підтримку. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому просторі. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

<i>Термін виконання програми</i>	<i>2024 – 2025 роки</i>
<i>Місце виконання програми</i>	<i>КНЗ КОР «КОІПОПК» 09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37</i>
<i>Вартість / безоплатність надання освітньої послуги</i>	<i>Освітні послуги для слухачів надаються безоплатно</i>
<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	<i>Свідоцтво про підвищення кваліфікації</i>