

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА,
ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ З ПРОБЛЕМИ
«КОМПЕТЕНТІСНА СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧА ОСВІТА:
ШКІЛЬНА ПРАКТИКА»**

Укладач програми	Тіщенко А.В. , завідувач відділу суспільствознавчих предметів Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з теми «Компетентнісна суспільствознавча освіта: шкільна практика»
Мета програми	Розвивати професійну компетентність педагогічних працівників щодо реалізації компетентнісного підходу у вивченні шкільних суспільствознавчих курсів
Напрямок програми	Розвиток у здобувачів освіти здатності реалізувати компетентнісний підхід у вивченні шкільних суспільствознавчих предметів і курсів

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні		
			Лекції	Семінари	Практичні
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		6	4	–	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		10	6	–	4
Модуль III. Теорія і практика впровадження компетентнісної суспільствознавчої освіти		48	8	–	46
Інваріантна частина		30	8	–	22
Теоретико-практичні аспекти компетентнісного підходу до навчання		12	8	–	4
3.1.	Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи	2	2	–	–
3.2.	Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ	2	2		
3.3.	Новий Державний стандарт базової середньої освіти: концептуальні положення	2	2	–	–
3.4	Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії	4	–	–	4
3.5	Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства та громадянської освіти	2	–	–	2
Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		2	–	–	2
3.6.	Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створення сучасного освітнього середовища	2	–	–	2
Організація освітнього процесу		8		–	8
3.7.	Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації	2	–	–	2
3.8.	Методичні та інформаційні аспекти підготовки учнів до інтелектуальних змагань з історії	2	–	–	2
3.9.	Профілактика правопорушень серед підлітків як важлива складова освітнього процесу	2	–	–	2
3.10.	Медіаграмотність як сучасна потреба суб'єктів освітнього процесу	2	–	–	2
Інноватика в освіті		8	–	–	8
3.11.	Урок у технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів	2	–	–	2
3.12.	Особливості організації інтерактивного навчання. Яким має бути інтерактивний урок	2	–	–	2
3.13	Онлайн сервіси як інструмент мотивації навчальної діяльності	2	–	–	2
3.14.	Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій	2	–	–	2
Варіативна частина		18	–	–	18

<i>Умови ефективного навчання</i>		4	–	–	4
3.15.	Реалізація принципів педагогіки партнерства в умовах становлення Нової української школи	2	–	–	2
3.16.	Мотивація суб'єктів навчання як складова освітнього процесу НУШ	2			2
3.17.	Віртуальні екскурсії в освітньому процесі	2	–	–	2
<i>Освітнє середовище</i>		4	–	–	4
3.18.	Національна мовна політика в Україні	2	–	–	2
3.19.	Активне навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти	2	–	–	2
3.20.	Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі	2	–	–	2
<i>Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників</i>		4	–	–	4
3.21.	Особистісно-професійний імідж сучасного педагога	2	–	–	2
3.22.	Забезпечення психологічного здоров'я та профілактика професійного вигорання педагогічного працівника (управлінця) засобами арт-терапевтичних практик	2	–	–	2
<i>Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором</i>		6	–	–	6
3.24.	<i>Демократичне середовище</i> Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін (тренінг)	4	–	–	4
3.25.	Дидактичні підходи до освіти демократичного громадянства (ОДГ). «Демократія: навчання «про», «через», «для».	2			2
3.26.	<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i> Психологічні аспекти створення сприятливого безпечного середовища в закладі освіти	2			2
3.27.	Техніки та методи самозцілення і саморегуляції особистості	2			2
3.28.	Життєстійкість особистості в кризових ситуаціях	2			2
<i>Історичне краєзнавство</i>			–	–	
3.29.	Шкільне меценатство Київщини ХІХ – поч. ХХ ст.	2	2	–	–
3.30.	Відомі педагоги та меценати Київщини кінця ХІХ – початку ХХ ст.	2	2	–	–
3.31.	Парк «Олександрія» в історії України	4	4	–	–
Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Компетентнісний підхід до освітнього процесу: вимога сучасності чи декларативне гасло?»	4	–	–	4
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторних год, 48 год – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності Здатність навчатися упродовж життя. <i>Професійні компетентності:</i> Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів. Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати

	інформацію. Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу.
--	--