

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ,
ПРАВОВИЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ
«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ
ШКІЛЬНИХ СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧИХ ПРЕДМЕТІВ»**

Укладач програми	Тищенко А.В. , завідувач відділу суспільствознавчих предметів Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з теми «Розвиток професійної майстерності вчителя шкільних суспільствознавчих предметів»
Мета програми	Підвищити загальну фахову компетентність учителів шкільних суспільствознавчих курсів з питань професійної етики, методики викладання історії, правознавства, громадянської освіти, інформаційно-комунікаційних навичок та нормативно-правової обізнаності.
Напрямок програми	

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні		
			Лекції	Семінари	Практичні
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	4	–	2
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		10	4	–	6
Модуль ІІІ. Теорія і практика впровадження компетентнісної суспільствознавчої освіти		48	–	–	42
Інваріантна частина		36	2	–	34
Теоретико-практичні аспекти викладання суспільствознавчих предметів		8	–	–	8
3.1.	Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ	2	2	–	–
3.2.	Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії	2	–	–	2
3.3.	Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства та громадянської освіти	4	–	–	4
Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу		2	–	–	2
3.4.	Технологія управління конфліктами та конфліктними ситуаціями як передумова створення сучасного освітнього середовища	2	–	–	2
Складові професійної майстерності вчителя суспільствознавчих предметів		10		–	10
3.5.	Модель учителя-майстра: передовий педагогічний досвід Київщини	4	–	–	4
3.6.	Продуктивна мовленнєва комунікація вчителя як складова його педагогічної майстерності	2	–	–	2
3.7.	Культурна компетентність у професійному розвитку вчителя (управлінця) Нової української школи	2	–	–	2
3.8.	Особистісно-професійний імідж сучасного педагога	2	–	–	2
Успішний учитель: ефективні технології навчання		10	–	–	10
3.9.	Урок в технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів	2	–	–	2
3.10.	Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій	2	–	–	2
3.11.	Упровадження формувального оцінювання у процесі навчання історії	2			2
3.12.	Активне навчання в системі компетентнісно орієнтованої освіти	2	–	–	2
3.13.	Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації	2	–	–	2

<i>Умови ефективного навчання</i>		6	–	–	6
3.14.	Забезпечення психологічного здоров'я та профілактика професійного вигорання педагогічного працівника (управлінця) засобами арт-терапевтичних практик	2	–	–	2
3.15	Мотивація суб'єктів навчання як складова освітнього процесу НУШ	2			2
3.16	Медіаграмотність як сучасна потреба суб'єктів освітнього процесу	2	–	–	2
Варіативна частина		12	–	–	12
<i>Освітнє середовище</i>		6			6
3.18.	Національна мовна політика в Україні	2	–	–	2
3.19	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	–	–	2
3.20.	Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі	2	–	–	2
Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором		6	–	–	6
3.23.	Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» Психологічні аспекти створення сприятливого безпечного середовища в закладі освіти Техніки та методи самозцілення і саморегуляції особистості Життєстійкість особистості в кризових ситуаціях	2 2	– 	– 	2 2
3.24	Демократична школа. Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін (тренінг)	4	–	–	4
<i>Загальна ерудиція</i>		2	2	–	
3.25.	Шкільне меценатство Київщини XIX – поч. XX ст.	2	2	–	–
3.26	Формування читацької грамотності як провідної компетентності учнів Нової української школи	2	2	–	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування.	2	2	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Складові успішності вчителя суспільствознавчих предметів»	4	–	–	4
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 години – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 5. Здатність навчатися упродовж життя. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> 1. Здатність активізувати новаторську і пошукову діяльність та потенціал емоційного інтелекту особистості в умовах неформальної та інформальної освіти. 2. Готовність до використання/поширення інновацій в педагогічній науці і практиці, перспективного педагогічного досвіду. 3. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку. 4. Здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження.