

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ
ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ**

Розробники програми	Тіщенко А.В., завідувачка відділу суспільствознавчих предметів, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» Іванченко В.В., методистка відділу суспільствознавчих предметів, викладачка кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».
Найменування програми	Курси підвищення фахової кваліфікації вчителів історії, правознавства, громадянської освіти
Мета програми	Розвиток професійної компетентності вчителів історії, правознавства, громадянської освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та забезпечення якості освіти
Напрямок програми	розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні		
			Лекції	Семінари	Практичні
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	2	–	4
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		10	6	–	4
Модуль ІІІ. Зміст та технології суспільствознавчої освіти		48	10	–	38
Інваріантна частина		26	8	–	18
3.1. Теоретико-практичні аспекти компетентнісного підходу до навчання		12	4	–	8
3.1.1.	Актуальні зміни законодавства як основа освітнього процесу Нової української школи	2	2	-	-
3.1.2.	Нормативно-методичні аспекти навчання суспільствознавчих предметів у закладах загальної середньої освіти в умовах переходу до НУШ	4	2	–	2
3.1.3	Реалізація компетентнісного підходу у навчанні учнів правознавства, історії та громадянської освіти	2	–	–	2
3.1.4	Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій.	4	–	–	4
3.2. Організація компетентнісного освітнього процесу		8	4	–	4
3.2.1.	Методичні прийоми ефективного навчання: традиції та інновації	2	-	–	2
3.2.2.	Методичні та інформаційні аспекти підготовки учнів до інтелектуальних змагань з історії	2	–	–	2
3.2.3.	Компетентнісний потенціал шкільного курсу історії	2	2	–	-
3.2.4	Використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії України	2	2	-	-
3.3.	Інноватика в освіті.	8			8

3.3.1	Урок в технології розвитку критичного мислення. Структура і методика уроку. Конструювання знань, умінь та смислів	2	-	-	2
3.3.2	Методика та аспекти викладання соціальної ринкової економіки і сталого розвитку в інтегрованому курсі «Громадянська освіта»	2	-	-	2
3.3.3	Упровадження формульованого оцінювання у процесі навчання історії.	2	-	-	2
Варіативна частина		24	2	–	22
3.4	<i>Освітнє середовище</i>	12	2	–	10
3.3.1.	Мотивація суб'єктів навчання як складова освітнього процесу	2	–	–	2
3.3.2.	Активне навчання в системі компетентісно орієнтованої освіти	4	–	–	4
3.3.3.	Інтеграція інфомедійної грамотності у зміст навчальних занять суспільствознавчих предметів	2	-	-	2
3.3.4.	Онлайн сервіси як інструмент мотивації навчальної діяльності	2	-	-	2
3.3.5.	Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі	2	-	-	2
3.5.6.	Профілактика правопорушень серед підлітків як важлива складова освітнього процесу	2	-	-	2
3.5.	<i>Демократичне врядування</i>	6	–	–	6
3.5.1.	Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін (тренінг)	4	–	–	4
3.5.2.	Дидактичні підходи до освіти демократичного громадянства (ОДГ). «Демократія: навчання «про», «через», «для».	2	–	–	2
Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором		6	–	–	6
3.6.	Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» Психологічні аспекти створення сприятливого безпечного середовища в закладі освіти	2	–	–	2
3.7.	Техніки та методи самоцілення і саморегуляції особистості	2	-	-	2
3.8.	Життєстійкість особистості в кризових ситуаціях	2	-	-	2
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	–	-	8
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	–	-	2
4.2.	Тематична дискусія «Досвід та перспективи компетентісної історичної та громадянської освіти»	4	–	–	4
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2
Усього		72	18		54

Обсяг програми	денна 120 год (72 аудит. год + 48 год керована самостійна робота), очно-заочна 120 год (48 год аудит. год + 72 год керована самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна, очно-заочна, очно-дистанційна)
Результати навчання	Загальні компетентності: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина.

	<i>Професійні компетентності:</i> Здатність обирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. Здатність здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію. Здатність планувати і прогнозувати результати освітнього процесу.
--	--