

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ, УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ, УЧИТЕЛІВ-
ДЕФЕКТОЛОГІВ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ,
АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ
«ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНИМ НАВЧАННЯМ»
(розробники: Т. Луценко, О. Дерій, Г. Слободяник)**

Розробники програми	Слободяник Г.І. , завідувач центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Луценко Т.М., Дерій О.В. , методисти центру підтримки інклюзивної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».
Найменування програми	Освітня програма курсів підвищення фахової кваліфікації корекційних педагогів, учителів-логопедів, учителів-дефектологів, практичних психологів, асистентів вчителів «Професійне співробітництво в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням» (розробники: Т. Луценко, О. Дерій, Г.Слободяник)
Мета програми	Формувати готовність корекційних педагогів, учителів-логопедів, учителів-дефектологів, практичних психологів, асистентів вчителів до роботи в інклюзивному середовищі.
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння використовувати різноманітні навчальні підходи з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та координувати спільну діяльність із командою фахівців задля забезпечення ефективного інклюзивного освітнього процесу.

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля
Модуль I. Філософія освіти XXI століття	
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти	
<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>	
Модуль III. Педагогіка партнерства в інклюзивній освіті	
Інваріантна частина	
3.1	Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти
3.2	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами
3.3	Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти
Варіативна частина	
3.4	Особистісно-професійний розвиток педагогічних працівників
3.5	Умови створення інклюзивного середовища
Спецкурси	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль	
4.1	Модульний контроль
4.2	Тематична дискусія

Обсяг програми	2,5 кредити ЄКТС (70 аудиторних годин, 5 години – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> 1. Компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти (знання основних міжнародних і національних законодавчих документів, їхньої ролі у впровадженні інклюзивної освіти). 2. Компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 3. Компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 4. Компетентність у сфері професійного розвитку. <i>Програмні результати навчання:</i> 5. Знати міжнародне і вітчизняне законодавство у сфері інклюзивної освіти;

	6. Організовувати освітній процес та підтримку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; 7. Здатність до урахування закономірностей та вікових особливостей дітей з особливими освітніми потребами в освітній діяльності педагога; 8. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; 9. Здатність проектувати власну програму професійного розвитку.
Строки виконання програми	2024 рік
Місце виконання програми	КНЗ КОР «КОПОПК» 09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів надаються безоплатно
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації