

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
БІБЛІОТЕКАРІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

Розробники програми	Зініченко Л.В., завідувач відділу музейної освіти та бібліотечної справи Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення фахової кваліфікації бібліотекарів закладів освіти
Мета програми	Підвищення рівня професійної компетентності бібліотечних працівників з урахуванням основних напрямів державної політики у бібліотечній галузі, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та для забезпечення якості освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток професійної компетентності бібліотечного працівника (знання бібліотечної справи, фахових методик, технологій)

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні		
			Лекції	Семінари	Практичні
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	4	—	2
Модуль ІІ. Професійний розвиток бібліотечного працівника в умовах реформування освіти		10	6	—	4
Модуль ІІІ. Теорія і практика бібліотечної діяльності		48	8	—	46
Інваріантна частина		30	8	—	22
3.1. Фахова підготовка		12	8	—	4
3.1	Нормативно-правове забезпечення діяльності освітянських бібліотек України	2	2	—	—
3.2	Сучасна українська література: історико-культурна картина	6	6	—	—
3.3	Духовна культура учасників освітнього процесу	4	—	—	4
3.4	Принципи тайм-менеджменту в освітньому середовищі	2	—	—	2
Бібліотечно-інформаційний супровід освітнього процесу в Новій українській школі		8		—	8
3.5	Планування, звітність та організація роботи бібліотеки закладу освіти	2	—	—	2
3.6.	Використання Універсальної десятикової класифікації в бібліотечній практиці	4	—	—	4
3.7	Формування інформаційної культури учнів закладів загальної середньої освіти	2	—	—	2
Обслуговування користувачів бібліотеки		8	—	—	8
3.8	Інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів освітянських бібліотек	2	—	—	2
3.9	Основні методи керівництва читанням	2	—	—	2
3.10	Створення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org.	2	—	—	2
3.11	Основи безпечної роботи дітей у мережі Інтернеті	2	—	—	2
Варіативна частина		18	—	—	18
Професійний розвиток бібліотечних працівників		4	—	—	4
3.12	Розвиток культурної компетентності особистості засобами мистецької освіти в контексті ціннісного потенціалу НУШ	2	—	—	2
3.13	Основи сучасного ділового мовлення	2			2
3.14	Профілактика втоми під час роботи з комп'ютером	2	—	—	2

<i>Освітнє середовище</i>		4	–	–	4
3.15	Національна мовна політика в Україні	2	–	–	2
3.16	Нова редакція "Українського правопису": правильне написання, зміни, доповнення	2	–	–	2
3.17	Психолого-педагогічна проблема мобінгу/булінгу в освітньому середовищі	2	–	–	2
<i>Особистісний розвиток бібліотечних працівників</i>		4	–	–	4
3.18	Особистісно-професійний імідж сучасного педагога	2	–	–	2
3.19	Модель бібліотекаря: передовий педагогічний досвід Київщини	4	-	-	4
3.20	Здоров'язберезувальні ресурси і техніки у підвищенні стресостійкості та профілактиці синдрому "емоційного вигорання" працівників освітніх організацій (менеджерів) у змінних життєвих і професійних ситуаціях	2	–	–	2
<i>Спецкурси (спецпрактикуми) за вибором</i>		6	–	–	6
3.21	<i>Демократичне середовище</i> Напрямки демократичного розвитку школи: сфери і стандарти демократичних змін (тренінг)	4	–	–	4
3.22	<i>Інклюзія</i> Дитяча нервовість, її причини та наслідки (неврози, особистісні розлади)	2			2
3.23	Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища Нової української школи	2			2
3.24	Створення освітнього корекційно-розвиткового середовища в умовах Нової української школи	2			2
<i>Історичне краєзнавство</i>			–	–	
3.25	Історія освіти Київщини від найдавніших (дохристиянських) часів до сьогодення	2	2	–	–
3.26	Парк «Олександрія» в історії України	4	4	–	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6
4.1	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–
4.2	Тематична дискусія «Компетентнісний підхід до освітнього процесу: вимога сучасності чи декларативне гасло?»	4	–	–	4
4.3	Вихідне діагностування	2	–	–	2

Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна, очно-заочна, вечірня)
Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 годин – самостійна робота)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. <i>Професійні компетентності:</i> Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. Здатність розвивати у користувачів бібліотеки критичне мислення. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично осмислювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

