

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ, ЕКОЛОГІЇ,
ОСНОВ ЗДОРОВ'Я
«Формування здоров'язбережувальної компетентності
на уроках біології, екології та основ здоров'я»**

Розробники програми	Матушенко Т.А. , завідувач відділом хімії, біології, екології та основ здоров'я Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Найменування програми	Освітня програма підвищення фахової кваліфікації вчителів основ здоров'я «Формування здоров'язбережувальної компетентності на уроках біології, екології, основ здоров'я		
Мета програми	Підвищити рівень професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів основ здоров'я закладів загальної середньої освіти; опанувати практичні технології навчання, які забезпечать умови для формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності		
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»		
Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	Год.
	Модуль I. Філософія освіти XXI століття		8
	1.	Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості	2
	2.	Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання	2
	3.	Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учасників освітнього процесу	2
	4.	Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі	
	Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		20
	5.	Формувальне оцінювання: мета, умови проведення, інструментарій	2
	6.	Шляхи впровадження STEM-освіти: від теорії до практики	2
	7.	Тайм-менеджмент як ефективний інструмент учителя в контексті нового змісту освіти	2
	8.	Професійний стандарт вчителя: сучасні підходи і пріоритети	2
	Спецкурс «Філософія інклюзивної освіти»		6
	Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6
	Модуль III. Організація освітнього процесу в умовах модернізації шкільної природничої освіти		36
	9.	Основні вимоги до сучасного уроку з біології, екології та основ здоров'я в контексті концепції Нової української школи	4
	10.	Ефективні методи і прийоми формування здоров'язбережувальних компетентностей на уроках біології, екології та основ здоров'я	6
	11.	Використання інтегрованих технологій навчання на уроках біології, екології та основ здоров'я – крок до формування компетентної особистості	4
	12.	Організація проєктної діяльності учнів на уроках біології, екології та основ здоров'я Техніки та методики самозцілення і саморегуляції особистості	6
	13.	Використання освітніх онлайн-сервісів (Classroom, Classtime) для організації дистанційного та змішаного навчання учнів	6

	14.	Застосування гугл сервісів в освітньому процесі з біології, екології та основ здоров'я в умовах дистанційного навчання	4
	15.	Техніки та методики самозцілення і саморегуляції особистості	6
	Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8
	4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2
	4.2.	Тематична дискусія з питань формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності на уроках біології, екології та основ здоров'я	4
	4.3.	Вихідне діагностування	2
Обсяг програми	Очно-дистанційна: 120 год. (72 аудит. год. + 48 год. керована самостійна робота), 4 кредити ЄКТС		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очно-дистанційна)		
Результати навчання	1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу. 2. Здатність до здійснення педагогічної діагностики учня. 3. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу. 4. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості учня в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку. 5. Здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку		