

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ,
ВИХОВАТЕЛІВ ГПД ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ»
(розробники: І.М. Дишлева, А.М. Шевченко)**

Розробники програми	Дишлева І.М. , доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук; Шевченко А. М. , завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня «Формування ключових компетентностей молодших школярів: інноваційні підходи» (розробники: І.М. Дишлева, А.М. Шевченко)
Мета програми	Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників щодо використання інноваційних підходів до формування і розвитку ключових компетентностей молодших школярів.
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей учителів початкових класів, вихователів ГПД; формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття	
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти	
Модуль ІІІ. Формування ключових компетентностей молодших школярів: інноваційні підходи	
Інваріантна частина	
3.1	Нормативно-правове та програмно-методичне забезпечення змісту початкової освіти
3.2	Інноватика в освіті
3.3	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в Новій українській школі
3.4	Освітні інноваційні технології навчання в початковій школі
3.5	Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу
Варіативна частина	
3.6	Педагогіка партнерства
3.7	Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу
3.8	Педагогічні технології Нової української школи
3.9	Організація освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти
Спецкурси	
Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль	
4.1.	Модульний контроль
4.2.	Тематична дискусія

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 годин – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	Загальні компетентності: 1. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; 3. Здатність до вираження національної культурної

	ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <i>Професійні компетентності:</i> 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. 2. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. 3. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів. 4. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. 5. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання та розвитку учнів. 6. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів 7. Здатність до безперервного оновлення soft skills, спрямованих на розвиток конкурентоздатної і успішної особистості. 8. Здатність до відстеження динаміки поступу особистості дитини в освітньому процесі та здійснення підтримки її розвитку творчих здібностей.
--	--