

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ,
УЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ, КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ,
ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ
«КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ»**

Укладач програми	Слободяник Г.І. , завідувач центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Луценко Т.М., Дерій О.В. , методисти центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».
Найменування програми	Освітня програма підвищення учителів-дефектологів, учителів-логопедів, корекційних педагогів, практичних психологів «Корекційно-розвиткова робота як складова освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання»
Мета програми	Підвищити рівень професійної компетентності педагогічних працівників у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; розуміння комплексного підходу до організації освітнього процесу (психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги)
Напрямок програми	Формування у здобувачів освіти професійних компетентностей: вміння визначати сутність та ознаки інклюзивного освітнього процесу, спрямування роботи на соціально-педагогічну, корекційно-реабілітаційну допомогу; вміння координувати спільну діяльність із командою фахівців задля забезпечення ефективного інклюзивного освітнього процесу.

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля
Модуль I. Філософія освіти XXI століття	
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти	
<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>	
Модуль III. Комплексний підхід до організації інклюзивного освітнього процесу	
Інваріантна частина	
3.1	Переваги та існуючі виклики впровадження інклюзивної освіти
3.2	Основні категорії дітей з особливими освітніми потребами
3.3	Сутність та принципи корекційно-розвиткової роботи в умовах інклюзивного навчання
Варіативна частина	
3.5	Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивному класі
3.6	Індивідуалізація освітньої траєкторії для дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення її додаткових потреб в освітньому процесі
3.7	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу
3.8	Демократичне врядування
3.9	Педагогічні технології Нової української школи
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль	
3.10.	Модульний контроль
3.11.	Тематична дискусія

Обсяг програми	4 кредити ЄКТС (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання	Загальні компетентності: ✓ здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до основних міжнародних правозахисних документів та чинного законодавства України, у т.ч. в умовах воєнного стану; ✓ уміння знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розгляду конкретних питань з організації та впровадження інклюзивної освіти, вирішення

	фахових завдань у професійно-педагогічній діяльності; ✓ здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому середовищі; ✓ здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань в інклюзивному освітньому середовищі; ✓ уміння самостійно навчатися; здатність до розвитку особистішого потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху; ✓ уміння планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність; уміння швидко реагувати під час вирішення ситуативних проблем з урахуванням нових умов та обставин для прийняття рішень. <i>Фахові компетентності:</i> ✓ компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти; ✓ компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти; ✓ розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку; ✓ уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації); ✓ компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами (знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах; знання індивідуальних методів навчання дитини задля забезпечення цілісного розвитку її особистості); ✓ компетентність у сфері організації інклюзивного освітнього середовища.
Строки виконання програми	2024 рік
Місце виконання програми	КНЗ КОР «КОПОПК» 09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів надаються безоплатно
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації