

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
З ПРОБЛЕМИ «ІНТЕГРАЦІЯ В НАВЧАННІ ПРЕДМЕТІВ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО». 7-9 КЛАСИ»
ДЛЯ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ, ХІМІЇ, ГЕОГРАФІЇ**

Пояснювальна записка

У сучасній системі освіти інтеграція знань стає необхідною умовою для успішного навчання, оскільки сприяє формуванню комплексного розуміння природничих явищ. Інтегрований підхід дає можливість ефективніше використовувати навчальний час, поглиблювати розуміння матеріалу через взаємозв'язки між різними природничими науками та стимулювати учнів до критичного мислення. Це дозволяє учням більш глибоко розуміти взаємозалежності в природі та суспільстві.

Мета програми: підвищення кваліфікації вчителів біології та екології, хімії, географії, які працюють у 7-9 класах закладів загальної середньої освіти, вдосконалення методичних підходів до викладання предметів галузі «Природознавство» через інтеграцію навчальних дисциплін, розвиток міжпредметних зв'язків і формування в учнів цілісного наукового світогляду.

Завдання програми:

1. Ознайомлення вчителів з сучасними підходами до інтеграції навчальних дисциплін природничої галузі.
2. Формування вмінь і навичок інтегрованого викладання з використанням міжпредметних зв'язків.
3. Підвищення рівня фахової підготовки вчителів щодо викладання біології, хімії, географії в контексті інтеграції природничих знань.
4. Ознайомлення з методами і засобами розвитку в учнів системного мислення та здатності до застосування знань у різних навчальних ситуаціях.
5. Стимулювання вчителів до впровадження інтегративного підходу в навчально-виховний процес.

Очікувані результати:

У результаті проходження освітньої програми вчителі:

- Отримають знання щодо сучасних методик інтегрованого викладання предметів природничої галузі.
- Навчатися використовувати міжпредметні зв'язки для створення інтегрованих уроків.
- Підвищать свою професійну компетентність у використанні інтегративних підходів в освітньому процесі.
- Зможуть створювати власні методичні розробки з інтегрованими навчальними підходами.

Цільова аудиторія:

Вчителі біології та екології, хімії, географії, які працюють у 7-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів.

Тривалість курсу:

30 академічних годин, включаючи лекційні та практичні заняття, а також самостійну роботу.

Програма орієнтована на підвищення ефективності освітнього процесу шляхом інтеграції дисциплін природничої галузі та стимулювання учнів до комплексного розуміння навколишнього світу.

Розробник програми	Гребеніченко Ю.М. , викладач кафедри природничо-математичної освіти і технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»		
Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації вчителів географії та природознавства з теми: «Інтеграція в навчанні предметів освітньої галузі «Природознавство». 7-9 класи»		
Мета програми	Підвищити методичний та практичний рівні професійної компетентності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної освітньої політики та сучасних підходів для реалізації інтегрованого підходу на уроках біології, екології, хімії, географії		
Напрямок програми	Професійний розвиток педагогічних працівників		
Зміст програми	№ з/п	Тема заняття	год.
		Моделювання уроку з елементами STEM	2
		STEM-освіта: інтегрований підхід до вивчення природничих дисциплін	2
		Формування ціннісних екологічних орієнтацій учнів за технологією STEM.	4
		Інтегрований підхід до навчання предметів природничої освітньої галузі	2
		Інтеграція освітнього процесу з природничих предметів в умовах Нової української школи	2
		Сучасні технології навчання при вивченні предметів освітньої галузі «Природознавство»	4
		Організація освітнього процесу на уроках інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	4
		Віртуальна екологічна стежка: сутність, методика розроблення, педагогічні можливості.	2
		Тематична дискусія	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота)		
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)		
Результати навчання	<i>Загальні компетентності:</i> - Здатність планувати та здійснювати освітній процес на засадах інтегрованого навчання. - Здатність до рефлексії щодо ефективності використаних технологій та підходів до організації освітнього процесу. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - Здатність до інтеграції науково-природничих знань та реалізації суспільно та особистісно значущих ідей в освітньому процесі. - Здатність критично мислити та виявляти креативність.		

Завдання: Розробити STEAM-проект, інтегрувавши предмети освітньої галузі «Природознавство».

Корисні ресурси:

Стаття "Реалізація інтегративного підходу в шкільній природничій освіті"

<https://naurok.com.ua/stattya-realizaciya-integrativnogo-pidhodu-v-shkilniy-prirodnichiy-osviti-306197.html>

Формування інтеграційного підходу до викладання споріднених тем предметів природничого циклу

https://www.youtube.com/watch?v=WAvQBkyB_n0&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8

Література

1. Засекіна Т. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка. 2020. 400 с.
2. Біда Д. Формування готовності вчителів природничих дисциплін до організації навчально-пізнавальної діяльності учнів загальноосвітньої школи: дис. ... канд. пед. наук. Вінниця, 2010. 429 с.
3. Козловська І., Пайкуш М. Методика інтегративного навчання фізики у професійній школі: навч.-метод. посібник. Дрогобич, 2002. 125 с.
4. Ткаченко І. Актуальність природничо-наукових дисциплін у інтеграційному розрізі компетентнісної парадигми освіти: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету. Кам'янець-Подільський, 2013. Вип. 19. С. 57-60.