

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Протокол № 8 від 17 жовтня 2024 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

Наказ ректора

від 17 жовтня 2024 р. № 170

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Обласної школи вчителя-філолога**

з теми «Інтеграція в освіті: компетентнісний і діяльнісний підходи в навчанні предметів мовно-літературної освітньої галузі НУШ»

Розробник програми: Наталія Химера, методист відділу загальної середньої освіти, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».

Пояснювальна записка

Освітня програма Обласної школи вчителя-філолога розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року № 904, та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225. Освітня програма також враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (із змінами), щодо виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Положення про Обласну школу вчителя-філолога, затвердженого Вченою радою КНЗ КОР «КОІПОПК» (протокол № 5 від 21 червня 2024 року), інших нормативно-правових актів, що регулюють

діяльність учителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасний учитель-філолог закладу загальної середньої освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета програми – розвивати професійні компетентності учителів-філологів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, модельних навчальних програм і реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Найменування програми: Програма Обласної школи вчителя-філолога з теми «Інтеграція в освіті: компетентний і діяльнісний підходи в навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі НУШ.

Цільова аудиторія: працівники територіальних громад, які відповідають за цикл мовно-літературних шкільних предметів, керівники міжшкільних і шкільних об'єднань учителів зарубіжної літератури та української мови і літератури, учителі української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Напрямок програми: Розвиток у здобувачів освіти здатності впроваджувати Державний стандарт базової середньої освіти, реалізовувати модельні програми й компетентнісний і діяльнісний підходи у вивченні української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Обсяг програми 1 кредит ЄКТС / 30 год

Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна)
Результати навчання (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться)	Загальні компетентності Здатність налагоджувати міжособистісну взаємодію. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя. Здатність організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства, безпечної та конструктивної взаємодії. Професійні компетентності Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу.

	Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну інформацію, яка представлена в літературі, на електронних носіях, на Web-сервісах тощо Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність розуміти етику роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо). Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, надавати психологічну підтримку. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому просторі. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.
Термін виконання програми	2024 – 2025 роки
Місце виконання програми	КНЗ КОР «КОПОПК» 09107, м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	СЕРТИФІКАТ про участь у сертифікаційному навчально-методичному заході з підвищення кваліфікації

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

<i>Зміст програми</i>	<i>№ з/п</i>	<i>Тема заняття</i>	<i>Год.</i>
Модуль І. Використання сучасних підходів на уроках мовно-літературної освітньої галузі			
	1.	Інтеграція в освіті: компетентнісний і діяльнісний підходи в навчанні предметів мовно-літературної освітньої галузі НУШ	2
	2.	Використання сучасних підходів, технологій, методів та інструментів задля формування ключових компетентностей здобувачів освіти 5-9 класів: <i>Майстерклас</i>	2
Модуль ІІ. Розбудовуємо НУШ разом: організація освітнього процесу на уроках мовно-літературної освітньої галузі			
	1.	Компетентнісний і діяльнісний підходи в навчанні української мови і літератури, зарубіжної літератури.	2
	2.	<i>Альбом ідей філолога</i> «Візьми, якщо хочеш, дай, якщо можеш...»	2
	3.	Зорова поезія у школі як мистецтво візуалізації образів: <i>майстерклас</i>	2
	4.	Професійний розвиток учителя в контексті професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти	2
Модуль ІІІ. Сучасний інструментарій вчителя-філолога			
	1.	Використання нейромереж та штучного інтелекту у професійній діяльності вчителя-філолога	2
	2.	Роль вчителя-словесника у реалізації STEM-проектів.	2
	3.	Командоутворення: стратегії успішної згуртованості учасників освітнього процесу	4
Модуль ІV. Інтеграція мистецтв			
	1.	<i>Літературна кав'ярня</i> «Поезія – це свято як любов. О, то не є розмова побутова»	2

	2.	Літературна подорож у світ мистецтва: <i>тренінг</i>	2
	3.	Дискусійна панель «Магія філології: стратегії стимулювання учнів ХХІ століття до навчання».	2
	Варіативна складова. Розвиток культурних компетентностей		
		Відвідування театрів, кінотеатрів, студій, виставок, бібліотек, музеїв, концертних залів, парків, екскурсії визначними місцями Київщини.	4
ВСЬОГО			30

Рекомендована література

1. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. *Зарубіжна література в школах України*. 2020. № 4. С. 12-17.
2. Буртовий С.В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM. URL: <http://oin.in.ua/osvitni-hmarymicrosoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyschanavchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej/>
3. Братошевська С.В. Реалізація STEM-освіти через проектну діяльність: з досвіду роботи. URL: <https://www.youtube.com/watch>
4. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. Посібник МОН України URL: https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf
5. Виноградова О.В. Групова динаміка та комунікації. Тема Динаміка розвитку групи і команди. Київ: 2017. URL: <http://www.dut.edu.ua>.
6. Візуалізація на уроках зарубіжної літератури: як зробити урок літератури незабутнім : збірник дидактичного матеріалу для зарубіжної літератури / за заг. ред. Н. В. Химери. Харків, 2022. 89 с.
7. Візуалізація навчального матеріалу на уроках зарубіжної літератури: посібник дидактичного матеріалу для зарубіжної літератури / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2021. 70 с.
8. Воронкін О. С. Технології штучного інтелекту в професійній діяльності педагога. URL: <https://www.slideshare.net/AlexVoronkin/ss-258176428>
9. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. *Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ*: матеріали наук.-практ. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>.
10. Долженков О.О., Сакалюк О.О. Командоутворення як метод управління колективом у закладі освіти Теорія і методика управління освітою Випуск 10, 2019, С.171-176
11. Зарубіжна література. 10 клас. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2018. 274 с.

12. Зарубіжна література. 11 клас. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2019. 282 с.
13. Зарубіжна література. 6 клас. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 229 с.
14. Зарубіжна література. Зошит практичних робіт для учня / учениці 5 класу для закладів загальної середньої освіти / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 68 с.
15. Зарубіжна література. Зошит практичних робіт для учня/учениці 6 класу для закладів загальної середньої освіти / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 61 с.
16. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.
17. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x> (дата звернення: 30.11.2022).
18. Колосович О. С. Психологічні особливості командоутворення та командної взаємодії в середовищі закладу вищої освіти / О. С. Колосович // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. - Серія психологічна. - 2018. - Випуск 2. - С. 244-252.
19. Маренко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734475/1/2023-381-marienkokovalenko.pdf>
20. Методичні матеріали до уроків зарубіжної літератури в 5 класі : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Харків : Олімп, 2022. 265 с.
21. Методичні матеріали до уроків зарубіжної літератури в 9 класі : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква : Олімп, 2017. 263 с.
22. Методичні матеріали до уроків зарубіжної літератури у 8 класі : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква : Олімп, 2016. 234 с.
23. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>.
24. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
25. Паспорт художнього твору та творчого життєпису митця – один із прийомів організації навчальної діяльності учнів на сучасному уроці літератури: посібник дидактичного матеріалу для української та зарубіжної літератури в 10 класі / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2020. 68 с.
26. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання: посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
27. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. Київ, 2020. 104 с.
28. Психологія тимбілдингу / О.Г. Романовський, В.В. Шаполова, О.В. Квасник, Т.В. Гура; за заг. ред. О.Г. Романовського, С.В. Калашникової. Харків: Дру-карня Мадрид, 2017. 92 с.
29. Реалізація змістових ліній на уроках зарубіжної літератури в умовах впровадження НУШ: збірник дидактичних матеріалів для уроків зарубіжної літератури / за заг. ред. Н. Химери. Біла Церква, 2020. 69 с.
30. Реалізація наскрізних змістових ліній у процесі вивчення української та зарубіжної літератури : збірник дидактичних матеріалів для уроків літератури / за заг. ред. Н. Химери. Харків, 2022. 69 с.

31. Рева О.В. Форми роботи для STEM-уроку. URL: <https://naurok.com.ua/formi-roboti-dlya-stem--uroku-z-ukra-nsko-literaturi-356367.html>
32. Розробки уроків позакласного читання: українська література, зарубіжна література (за новими модельними навчальними програмами): збірник проєктів уроків / за заг. ред. Н. Химери. Харків, 2022. 119 с.
33. STEM освіта – світовий освітній тренд. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=esIN32UO6B4>
34. Сучасний урок літератури – формат креативних ідей для вчителя та учня: збірник сучасного дидактичного матеріалу для вчителів української та зарубіжної літератур / за заг. ред. Н. Химери. Біла Церква, 2020. 77 с.
35. Українська література. 6 клас. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 295 с.
36. Українська мова. 6 клас. І частина. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 185 с.
37. Українська мова. 6 клас. II частина. Книга для вчителя : навч. посіб. / за заг. ред. Н. В. Химери. Біла Церква, 2023. 238 с.
38. Формування полікультурної компетенції: практичні вправи із зарубіжної літератури для учнів 5-11 класів : збірник сучасного дидактичного матеріалу для уроків зарубіжної літератури / за заг. ред. Н. Химери. Біла Церква, 2021. 71 с.
39. Химера Н. В. Інноваційний інструментарій учителя-філолога: Робочий зошит для вчителів ЗЗСО. Біла Церква: КНЗ КОР «КОПОПК», 2021. 85 с.
40. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / пер. з анг. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2018. 296 с.