

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 27 вересня 2024 року № 7

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КНЗ КОР «КОПОПК»
від 09 жовтня 2024 року № 162

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
КЕРІВНИКІВ (ДИРЕКТОРІВ ТА ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ)
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ЗАГАЛЬНІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ
В РЕАЛІЯХ СЬОГОДЕННЯ»**

Укладачі програми	Романюк О.В. , завідувач відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Ткаченко Л.П. , методист відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації керівників (директорів та заступників директорів) закладів загальної середньої освіти. «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення».
Мета програми	Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності керівників (директорів та заступників директорів) закладів загальної середньої освіти щодо реалізації управлінського супроводу діяльнісного підходу задля сталості імплементації реформи «Нова українська школа» в умовах воєнного та повоєнного часу.
Напрямок програми	Розвиток загальних і професійних компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (затверджений наказом Міністерства освіти України від 17.09.2021 № 568-21), усвідомлення викликів, що стоять перед початковою школою, розвиток умінь організовувати освітній процес на засадах компетентнісного й діяльнісного підходів та педагогіки партнерства.

Пояснювальна записка

Розбудова Нової української школи вимагає системності, неперервності та наскрізності підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, оперативності і своєчасності методичної підтримки їхнього професійного розвитку, зокрема, з реалізації управлінського супроводу діяльнісного підходу. Адже саме він набуває особливої значущості в реаліях сьогодення задля забезпечення рівного доступу здобувачів до якісної загальної середньої освіти згідно з Державними стандартами, подолання освітніх втрат та розривів, а також психосоціальної підтримки благополуччя дітей та педагогів.

Програму підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у загальній середній освіті в реаліях сьогодення» розроблено на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки (2023 р.).

Програма є складовою цілісної екосистемної підготовки керівників та педагогів закладів загальної середньої освіти, забезпечує інтеграцію змісту програм підвищення кваліфікації, навчальних дисциплін (спецкурсів та модулів): «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки», «Лідерство в умовах трансформаційних змін в освіті» та ін.

Програму розроблено з урахуванням положень: Конвенції про права дитини; законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі; постанов і розпоряджень Кабінету Міністрів України: від 14.12.2016 р. № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»,

від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників»; наказів Міністерства освіти і науки України: від 30.10.2023 р. №1235 «Про деякі питання впровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових і діяльнісних методів навчання та розвитку», від 20.10.2023 р. №1275 «Про реалізацію програми підвищення кваліфікації «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення». А також інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у сфері післядипломної освіти та професійного розвитку керівників закладів освіти та педагогічних працівників.

Програма розроблена на основі принципів системного, особистісного, компетентнісного, андрагогічного, середовищного та діяльнісного підходів.

Дана програма спрямована на підготовку керівників (директорів та заступників директорів) закладів загальної середньої освіти до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування сучасними практиками, технологіями, методиками, формами навчання, особливостями організації освітнього середовища на засадах компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходів та принципів педагогіки партнерства.

Основні завдання програми:

- забезпечення розвитку ціннісного ставлення керівників закладів ЗСО до управлінського супроводу діяльнісного підходу у початковій та базовій школі в умовах воєнного та повоєнного часу;
- поглиблення й розширення знань керівників закладів ЗСО щодо сутності діяльнісного підходу, здійснення управлінського супроводу його реалізації в умовах воєнного та повоєнного часу;
- удосконалення вміння керівників закладів ЗСО здійснювати управлінський супровід діяльнісного підходу у початковій та базовій школі;
- забезпечення розвитку загальних і професійних компетентностей керівників закладів ЗСО;
- активізація розвитку значущих професійних якостей керівників закладів ЗСО, зокрема, агентності, психологічної стійкості, рефлексивності, мотивації до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах сьогодення.

Зміст освітньої програми враховує особливості професійної діяльності вчителя Нової української школи і визначається: вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг та має практичну спрямованість.

Навчання педагогічних працівників буде здійснюватись у формі тренінгових занять за модулями:

- Діяльнісний підхід у початковій та базовій школі в реаліях сьогодення.
- Управлінський супровід реалізації діяльнісного підходу в закладі загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
Модуль I. Діяльнісний підхід у початковій та базовій школі в реаліях сьогодення		4
1.	Освітній процес сьогодні: запит на діяльнісний підхід	2
2.	Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти	2
Модуль II. Управлінський супровід реалізації діяльнісного підходу в закладі		4

загальної середньої освіти		
1.	Психосоціальна підтримка благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики соціально-емоційного навчання	2
2.	Особливості управлінського супроводу і підтримки діяльнісного навчання в закладі загальної середньої освіти	2

Зміст програми

№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1.	Модуль I. Діяльнісний підхід у початковій та базовій школі в реаліях сьогодення	4
2.	Модуль II. Управлінський супровід реалізації діяльнісного підходу в закладі загальної середньої освіти	4

Обсяг програми	0,2 кредити ЄКТС (8 аудиторних годин)
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (денна), інституційна (режим онлайн)
Результати навчання	<i>Загальні компетентності</i> <i>Громадянська:</i> здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. <i>Соціальна:</i> здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, налагоджування соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попереджування та розв'язання конфліктів. <i>Культурна:</i> здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. <i>Когнітивна:</i> здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко сприймати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе. <i>Підприємницька:</i> здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. <i>Професійні компетентності</i> <i>Забезпечення стратегічного управління розвитку закладу освіти:</i> нормативно-правова компетентність, компетентність стратегічного управління закладом освіти та персоналом. <i>Забезпечення управління якістю освітньої діяльності:</i> компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості освіти. <i>Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії:</i> лідерська компетентність, емоційно-етична компетентність та компетентність педагогічного, соціального і мережевого партнерства. <i>Організація безпечного і здорового освітнього середовища:</i> здоров'язбережувальна, інклюзивна та проєктувальна компетентності. <i>Забезпечення власного безперервного професійного розвитку:</i> інноваційна компетентність, здатність до навчання впродовж життя,

Рекомендовані джерела

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням колегії МОН України №10 від 27.10.2016. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 24.09.2024).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Державний стандарт початкової освіти: затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
5. Державний стандарт базової середньої освіти: затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
6. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
7. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни у 2023/2024 навчальному році. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zvit_Osvita_pid_chas_viyni_2023_SQE-22.05.2024.pdf
9. Звичаєві форми роботи - новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб./К.А. Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В. Бекетова. Харків: ВГ «Основа», 2019. 119 с.
10. Дистанційне навчання: посібник з дистанційного навчання. The LEGO Foundation. URL: <https://drive.google.com/file/d/1oFDbqoXJoT80YxntOsGdEFb1ZPCQuhdu/view?usp=sharing>
11. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів. Біла книга. The LEGO Foundation, 2017. URL: <http://surl.li/btwkw>
12. Паркер Р., Томсон Б.С. Діяльнісний підхід у школі. The LEGO Foundation. 2019. URL: https://drive.google.com/file/d/1Zc-gBNOcKxlmj0qdLzwl0S_Qll9bYrOe/view
13. IASC. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. 2017. URL: https://inee.org/sites/default/files/resources/iasc_mhpss_guidelines_ukrainian_0.pdf
14. Брайан Тр. Досягнення максимуму. 12 принципів / перекл. з англ. Г. Фролов. 2020. 276 с.
15. Швень Я. Воркшопи. Управлінська діяльність. Київ: Вид. група «Шкільний світ». 2018. 112 с.
16. Пашенко О., Сокол Л., Харченко Н. Коучинг-сесії для педагогів. Київ: Видавнича група «Шкільний світ», 2019. 128 с.
17. Кроуфорд А., Саул Е.В., Метьюз С., Макінстер Дж. Технології розвитку критичного мислення учнів. Київ: Вид-во «Плеяда», 2006. 220 с. URL: https://www.criticalthinking.expert/book-criticalthinking/FREE_tehnolog%D1%96%D1%97_rozvitku_kritichnogo_mislennja_uchn%D1%96v.pdf
18. Андреас Шлейхер. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття. / перекл. з англ. Ганни Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolittya.pdf>

19. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 / кол. авт. : Г. Бичко, Т. Вакуленко, Т. Лісова, М. Мазорчук, В. Терещенко, С. Раков, В. Горох та ін.; за ред. В. Терещенка та І. Клименко ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2023. 395 с. URL: https://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/12/PISA-2022_Naczionalnyj-zvit_povnyj.pdf
20. Харченко Н. Тімблдінг. 133 вправи для створення команди / упоряд. Н. Харченко. Житомир: ПП «Житомироблдрукарня», 2020. 128 с.
21. Кен Робінсон. Лу Ароніка Школа майбутнього./ перекл. з англ. Гнни Лелів. Київ: Видавництво «Літопис», 2016. 258 с.
22. Roma O. Theoretical principles of introducing the play-based methods to teachers' training in the system of postgraduate education. SCIENCEWISE: Pedagogical education 2020. № 3(36). P. 62-67.
23. The LEGO Foundation (2019). Creating Creators. How can we enhance creativity in education systems?. URL: https://www.legofoundation.com/media/1664/creating-creators_full-report.pdf
24. The LEGO Foundation (2020). What we mean by: Creativity. URL: <https://www.legofoundation.com/media/2312/what-we-mean-by-creativity.pdf>