

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол № ____ від _____
2024 р.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський обласний
інститут післядипломної освіти
педагогічних кадрів»

(підпис) (прізвище та ініціали)
Наказ від
«__» _____ 2024 р. №

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧОЇ КУЛЬТУРИ, КЕРІВНИКІВ ГУРТКІВ ФІЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО НАПРЯМУ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ ТА БАСКЕТБОЛУ НА
ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»**

Пояснювальна записка

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904 та у відповідності до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя (викладача), та з урахуванням стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Програма висвітлює актуальні питання підвищення кваліфікації та інтенсивної підготовки педагогічних працівників, зокрема вчителів фізичної культури, з методики викладання футболу в умовах сучасної школи відповідно до Концепції «Нова українська школа» та в контексті вимог щодо підготовки фахівців масового футболу за програмою «D-диплomu» Української асоціації футболу.

Мета освітньої програми: професійний розвиток учителя (викладача) стосовно формування компетенції з розробки та використання інтерактивних освітніх технологій, таких як вебквести та віртуальні екскурсії, відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для організації освітнього процесу з учнями, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Основні завдання програми:

- удосконалити раніше набуті та формувати нові компетентності у межах професійної діяльності педагогічних працівників з методики навчання футболу в закладах освіти;
- сприяти розвитку креативного мислення, проектної діяльності та вмінню інтегрувати візуальні, текстові та мультимедійні матеріали для організації освітнього процесу;
- формувати навички аналізу та використання ресурсів мережі Інтернет для підвищення ефективності освітнього процесу;
- підготовка педагогів до використання інноваційних методів навчання для підвищення ефективності освітнього процесу.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту базової середньої освіти;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- планування освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- теоретико-методичних основ фізичного виховання школярів, технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;
- академічної свободи вчителя (викладача) в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей;
- організовувати спортивно-масові заходи для досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондицій осіб різного віку (у тому числі й з відхиленнями стану здоров'я);
- аналізувати урок на основі сучасних методик проведення занять з баскетболу і волейболу в школі;
- здійснювати теоретичну, фізичну і тактичну підготовку школярів на заняттях баскетболу і волейболу;
- застосовувати елементи розважального баскетболу і волейболу для заохочення дітей до занять і створення позитивного емоційного ставлення до фізичної культури і спорту;
- ефективно взаємодіяти й співпрацювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- здатність до розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- утвердження національно-патріотичних та демократичних цінностей, патріотизм, українська національна ідентичність, повага до багатоманітності, право вибору, полікультурність).

Укладачі програми	<i>Лакіза О.М.</i> , доцент кафедри природничо-математичної освіти та технологій Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук, доцент
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, керівників гуртків фізкультурно-спортивного спрямування «Методика навчання волейболу та баскетболу на заняттях із фізичної культури»
Мета програми	Підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу під час навчання учнів баскетболу і волейболу
Цільова аудиторія	Учителі фізичної культури, керівники гуртків фізкультурно-спортивного спрямування
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	72 год / 2,4 ЄКТС
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Прогностична (А1.1); А2 Організаційна (А2.1, А2.3, А2.4); А3 Оцінювально-аналітична (А3.2); А.4 Предметно-методична (А4.1); Б1 Здоров'язбережувальна (Б1.2); В1 Психоемоційна (В1.1, В1.2); В2 Педагогічне партнерство (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Морально-етична (В3.1); Г1 Здатність до навчання впродовж життя (Г1.1, Г1.2); Г2 Інформаційно-комунікаційна (Г2.1, Г2.2, Г2.3).
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

		Аудиторні				
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		8	6	2	–	7
Інваріантна частина		6	4	2	–	
1.1.	Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2	2	–	–	
1.2.	Демографічна ситуація та стан здоров'я населення України	2	2	–	–	
1.3.	Сучасні та нетрадиційні засоби покращення та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу	2	–	2	–	
Варіативна частина		2				
1.4.	Духовна культура учасників освітнього процесу	2	2	–	–	
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		22	2	4	6	14
2.1.	Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середньої освіти	2	–	2	–	2
2.2.	Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності	2	–	2	–	2
2.3.	Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя	2	–	–	2	4
2.4.	Реалізація Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні	2	–	2	–	2
2.5.	Сучасні форми виховної роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів засобами Олімпійської освіти	2	–	–	2	4
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		6	–	–	6	–
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	–	–	6	–
Модуль III. Реалізація компетентнісного підходу до навчання учнів на уроках фізичної культури в умовах НУШ засобами спортивних ігор		36	12	6	18	20
Інваріантна частина		32	10	6	8	20
3.1.1.	Навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури в умовах оновлення змісту освіти	2	–	–	2	2
3.1.2.	Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку шкільного футболу в регіонах України	2	2	–	–	2
3.1.1.	Організація та методика проведення уроку з футболу в школі. Сучасний підхід	4	2	–	2	2
3.1.2.	Методика навчання елементам базової	6	–	–	6	2

	техніки футболу за шкільною програмою					
3.1.3.	Теоретична та тактична підготовка школярів на заняттях футболу	2	2	–	–	2
3.1.4.	Фізична підготовка школярів на заняттях футболу	2	–	–	2	2
3.1.5.	Особливості занять футболу з учнями початкової, середньої та старшої школи	2	2	–	–	2
3.1.6.	Особливості занять футболу у школі з дівчатами	2	–	–	2	2
3.1.7.	Основні поняття та правила гри у футбол та їх вивчення у школі	2	2	–	–	–
3.1.8.	Форми і методи позакласної роботи та проведення індивідуальних, самостійних, гурткових занять футболу	2	–	2	–	–
3.1.9.	Методики використання шкільного футболу з метою превенції дитячих конфліктів та злочинності, впровадження здорового способу життя й профілактики шкідливих звичок.	2	–	–	2	–
3.1.10.	Взаємодія вчителів фізичної культури та тренерів дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Відбір обдарованих дітей до занять футболу	2	–	2	–	2
3.1.11.	Проведення занять з футболу в школі із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	2	–	2	–	2
Варіативна частина		4		2	2	4
3.1.12.	Методика навчання учнів елементів спортивних ігор на заняттях із фізичної культури	2	–	–	4	–
3.1.13.	Організація самостійних занять учнів з фізичної культури	2	–	2	–	–
3.1.14.	Основи навчання рухових дій на заняттях із спортивних ігор	2	–	–	2	–
3.1.15.	Моніторинг і тестування розвитку фізичних якостей та рухових здібностей учнів у процесі навчання учнів спортивним іграм	2	–	–	2	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	–
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Розвиток спортивних ігор та шкільного футболу відповідно до Концепції «Нова українська школа»	4	–	–	4	–
4.3.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–

Теми заняття

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

Тема 1. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій.

Філософські основи модернізації освіти, взаємодія традиційних і інноваційних підходів. Вплив конструктивізму та прагматизму на сучасні освітні практики. Роль культурних і соціальних контекстів у формуванні освітніх стандартів та програм, а також значення критичного мислення для розвитку здобувачів освіти.

Оцінка філософських парадигм, які підтримують традиційні методи навчання, а також нових підходів, зокрема цифрові технології і змішане навчання.

Діалектичний зв'язок між традиційними цінностями освіти та інноваційними підходами, такими як критичне і творчі мислення. Виклики, що постають перед освітніми установами, а також можливості для створення гнучких і адаптивних навчальних систем, що відповідають потребам сучасного суспільства.

Приклади успішних освітніх практик, що поєднують традиційні методи з сучасними технологіями для досягнення кращих результатів.

Тема 2. Демографічна ситуація та стан здоров'я населення України

Сучасна демографічна ситуація в Україні, зокрема зміни в чисельності населення, його структурі та віковому складі. Фактори, які впливають на демографічні процеси, такі як еміграція, народжуваність та смертність. Оцінка впливу демографічних тенденцій на стан здоров'я населення, зокрема на розповсюдженість хронічних захворювань.

Зв'язок між демографічними змінами та станом здоров'я населення України. Аналіз ключових показників, таких як тривалість життя, рівень захворюваності та доступ до медичних послуг. Проблеми, що виникають внаслідок демографічних процесів, такі як старіння населення і потреба у реформуванні системи охорони здоров'я. Комплексний підхід до покращення стану здоров'я в умовах постійних демографічних змін.

Тема 3. Сучасні та нетрадиційні засоби покращення та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу

Сучасні системи й нетрадиційні засоби збереження та зміцнення здоров'я школярів і педагогічних працівників. Чинники підвищення працездатності. Сучасні технології та поради фахівців щодо збереження працездатності педагогічних працівників і школярів. Роль занять фізичною культурою та руховою активністю на тривалість життя. Програми підвищення рухової активності для населення країни та учнів закладів загальної середньої освіти.

Тема 4. Духовна культура учасників освітнього процесу

Роль духовної культури у формуванні особистості учнів та педагогів. Вплив цінностей, моральних принципів та етичних норм на освітній процес. Значення духовної культури для розвитку соціальної відповідальності, толерантності та здатності до співпраці між учасниками навчання.

Аспекти, що впливають на формування духовних цінностей у школі: сімейні

традиції, культурна спадщина та суспільні норми. Сприяння духовної культури розвитку творчого мислення та емоційного інтелекту учнів.

Роль педагогів як носіїв духовних і культурних цінностей та їх вплив на розвиток учнів та учениць. Методики навчання в розвитку духовної культури, а також їхній вплив на створення позитивного освітнього середовища.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

Тема 1. Професійний стандарт учителя. Критерії та індикатори оцінювання

Нормативно-правове забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,.. Обговорення «Вплив реформаційних процесів на професійну діяльність і особистісний розвиток педагогічних працівників».

Зміст професійної компетентності вчителя (відповідно до професійного стандарту). Самодіагностика відповідності власних знань, умінь, навичок заявленим у Професійному стандарті вчителя критеріям.

Тема 2. Реалізація Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні

Демографічний спад держав світу. Здоров'я громадян України. Стан фізичної підготовки та здоров'я молодого покоління країни. Укази президентів України щодо покращення рухової активності населення держави. Програма президента України «Здорова Україна». Мета, стратегічні напрямлення, основні завдання, етапи реорганізації, основні завдання та етапи впровадження. Модельні програми з фізичної культури. Новий урок. Всеукраїнські програми «Здорова Україна», «Пліч-о-пліч», «Активні парки» та етапи їх реалізації у державі та Київській області. Завдання реалізації програм рухової активності у загальноосвітніх навчальних закладах. Приклади реалізації оздоровчих програм у на Київщині. Досвід впровадження оздоровчих програм у світі.

Тема 3. Формування громадянської компетентності учнів засобами олімпійської освіти

Олімпійські ігри сучасності. Літні і Зимові Олімпійські ігри. Юнацькі Олімпійські ігри. Виступ спортсменів України на Олімпійських іграх. Відеоролики з виступом українських спортсменів на Олімпійських іграх. Фотоальбоми і проспекти «Олімпійські зірки України». Роль Олімпійської академії і Олімпійського комітету України в національно-патріотичному вихованні школярів. Форми впровадження Олімпійської освіти у школі.

Щоденники для навчання з метою формування національно-патріотичного виховання школярів. Нариси про відомих українських атлетів. Іван Піддубний. Лариса Латиніна, Олег Блохін, Андрій Шевченко та інші. Літературні джерела, присвячені Олімпійському руху. Сайти Олімпійського комітету України та Олімпійської академії. Приклади впровадження олімпійських виховних і спортивних заходів в освітній процес у закладах освіти Київщини. Відео та мультимедійні фільми національно-патріотичної спрямованості. Позакласні

виховні заходи та змагання, присвячені проведенню літніх та зимових Олімпійських ігор сучасності. Малі Олімпійські ігри у закладах освіти Київщини.

Тема 5. Нормативно-правове забезпечення предмета «Фізична культура»

Нормативно-правові засади, що регулюють організацію фізичного виховання та освітнього процесу в закладах освіти. Основні законодавчі акти, що визначають вимоги до освітнього процесу з фізичної культури, функціях та повноваженнях органів управління освітою, забезпечення рівного доступу до фізкультурно-оздоровчих послуг для здобувачів освіти. Правила і стандарти, що стосуються безпеки здобувачів освіти під час проведення уроків фізичної культури, спортивно-масових заходів тощо. Забезпечення медико-педагогічного контролю, оснащення спортивних залів та ін.

Тема 7. Особливості надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану

Ризики для здоров'я учнів та педагогів під час збройних конфліктів. Основні аспекти надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану. Основні принципи надання першої допомоги у навчальних закладах, з урахуванням специфіки воєнних дій. Алгоритми дій при наданні першої допомоги під час травм, обстрілів та інших надзвичайних ситуацій, що можуть виникнути під час воєнного стану. Типові травми та стани, які можуть виникати під час обстрілів або інших воєнних дій. Рекомендації щодо надання першої медичної допомоги.

Тема 8. Спецкурс. Інклюзивна освіта: теорія та практика

Ідентифікація потреб учнів з особливими освітніми потребами, розробка індивідуальної програми розвитку, індивідуальних навчальних планів. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед учнів, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Методи та стратегії психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на індивідуалізацію навчального процесу, підтримку соціально-емоційного розвитку учнів, а також виявлення та вирішення можливих труднощів. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожного учня: ступінь функціональних можливостей, стиль навчання, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними освітніми труднощами.

Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до навчання та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

Модуль III. Реалізація компетентнісного підходу до навчання учнів на уроках фізичної культури в умовах НУШ засобами спортивних ігор

Тема 1. Навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури в умовах оновлення змісту освіти

Інструктивно-методичні матеріали та інструменти, що забезпечують ефективну організацію та проведення освітнього процесу із фізичної культури. Навчальні програми, посібників та інших ресурсів, що використовуються для підвищення ефективності навчання. Методичні рекомендації та матеріали щодо організації та проведення позакласної роботи з фізичної культури.

Тема 2. Фізична культура Нової Української школи: від концепції до реалізації

Законодавство в галузі освіти. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Сутнісні ознаки компетентностей. Формування та розвиток ключових компетентностей. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей. Компетентнісний та діяльнісний підхід. Зв'язок з життям. Приклади формування ключових компетентностей на заняттях з фізичної культури (демонстрація відеоуроків учителів фізичної культури для учнів 5-6, 7-9 класів).

Тема 3. Сучасний урок фізичної культури Новій Українській школи

Національна стратегія розвитку освіти в Україні. Інноваційні підходи у реформі фізичної культури НУШ. Завдання, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури. Формування ключових і предметних компетентностей учнів в сучасному уроці фізичного виховання. Технологічні блоки результативного проведення уроку фізичної культури. Формування здоров'язберігаючих компетентностей школярів. Інноваційні технології, форми і методи навчання у сучасному уроці фізичної культури. Інтерактивні технології навчання. Кейси інноваційних підходів у сучасному уроці фізичної культури.

Тема 4. Контроль і аналіз сучасного уроку фізичної культури з баскетболу та волейболу.

Критерії професійної компетентності вчителя фізичної культури в умовах реформування нової української школи. Завдання медико-педагогічного контролю на сучасному етапі розвитку фізичного виховання у школі. Види медико-педагогічного контролю на уроках фізичної культури. Педагогічний контроль за якістю проведення уроку фізичної культури. Недоліки реєстрації показників педагогічного аналізу уроку фізичної культури з досвіду звісних нам протоколів. Аналіз якості проведення сучасного уроку за допомогою розробленої технологічної карти. Організаційно-методичні блоки проведення сучасного уроку. Показники результативного проведення уроку. Методика реєстрації дій учителя й учнів у процесі проведення уроку НУШ. Принцип аналізу уроку.

Тема 5. Методика навчання техніко-тактичним прийомам гри у баскетбол на заняттях з фізичної культури

Методика навчання техніки передач (від грудей, за голови, збоку, знизу, з відскоком від підлоги), різноманітних ведень, кидків м'яча у кошик (у русі, з місця у стрибку, зі штрафної лінії). Простіші тактичні взаємодії гравців у парах, трійках позиційного нападу. Захисні дії гравців. Організація швидкого прориву. Рухливі та повідні ігри, естафети для вдосконалення техніки баскетболу. Організація і проведення змагань.

Тема 6. Методика навчання школярів техніко-тактичним прийомам гри у

«Баскетбол 3х3» та «Корфбол»

Історія виникнення баскетболу 3х3 і корфболу у світі та в Україні. Правіла ігор. Майданчик. Інвентар. Спортивні форми гравців. Послідовність навчання індивідуальної техніки гри у нападі та захисті. Групові та командні техніко-тактичні прийоми. Рухливі та повідні ігри й естафети для вдосконалення техніки баскетболу 3х3 і корфболу. Організація і проведення змагань. Суддівство. Обов'язки суддів і гравців.

Тема 7. Організація, проведення та суддівство змагань з баскетболу та волейболу

Офіційні правила гри у баскетбол и волейбол. Організація і проведення змагань. Суддівство. Обов'язки суддів і гравців. Жести суддів у баскетболі и волейболі. Протоколи проведення змагань.

Тема 8. Методика навчання техніко-тактичним прийомам гри у волейбол на заняттях з фізичної культури

Методика навчання техніки ігрових прийомів (передач м'яча (зверху, знизу), подачі м'яча, нападаючого удару, блокування нападаючого удару. Простіші тактичні взаємодії гравців у парах, трійках позиційного нападу. Особливості дій гравця «лібара». Організація захисних індивідуальних і командних дій гравців. Рухливі та повідні ігри, естафети для вдосконалення техніко-тактичних прийомів гравців у нападі і захисту. . Організація і проведення змагань.

Тема 9. Використання ідей передового педагогічного досвіду у проведенні занять у варіативних модулях «Баскетбол» і «Волейбол»

Компететнісний і діяльнісний підхід на уроках фізичної культури у модулях «Волейбол» і «Баскетбол» та інших спортивних іграх (модулях модельної програми). Демонстрація відеороликів відомих учителів фізичної культури Київщини з послідуючим опитуванні і аналізом організації діяльності учнів на переглянутих уроках. Презентації цікавих фрагментів підготовчої, основної, заключних частин уроку. Демонстрація нестандартних підходів організації занять. Приклади застосування інноваційних і інформаційних технологій на уроках волейболу і баскетболу. Нестандартне обладнання та інвентар.

Тема 10. Реалізації особистісного потенціалу учня/учениці шляхом формування в них умінь та навичок самостійно займатися фізичними вправами

Формування в учнів умінь і навичок самостійного заняття фізичними вправами як інструмент реалізації їх особистісного потенціалу. Вплив фізичної активності на розвиток самооцінки, відповідальності та самостійності здобувачів освіти. Методи роботи, що сприяють навичок індивідуальних занять фізичними вправами. Педагогічні підходи, які допомагають створити умови для формування ініціативності та самостійності в організації своїх фізичних занять поза закладом освіти.

Тема 11. Виховання спеціальних фізичних якостей учнів на уроках фізичної культури з баскетболу і волейболу

Особливості фізичної підготовки школярів молодшого, середнього, старшого

шкільного віку в залежності від анатомо-фізіологічних та психологічних особливостей організму. Виховання фізичних якостей в залежності від віку. Сенситивні періоди розвитку фізичних якостей. Методи, засоби та форми формування фізичних якостей. Виховання швидкості, витривалості, сила, спритність, гнучкість. Координації рухів - успіх діяльності учнів в опанування техніки гри у волейбол і баскетбол.

Тема 12. Особливості планування освітнього процесу із фізичної культури за модельними навчальними програмами

Принципи, методи та стратегії планування освітнього процесу з фізичної культури. Етапи розробки навчальних планів, а також взаємозв'язок між теоретичними знаннями та практичною діяльністю здобувачів освіти. Ключові аспекти, які повинні бути включені в планування, такі як методи мотивації, способи оцінки результатів та критерії для забезпечення здоров'я учнів у процесі навчання. Гнучкості плану як можливість урахувати зміни в умовах навчання.

Тема 13. Методика проведення занять спортивними іграми з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальної медичної групи

Програма фізичної культури для учнів, за станом здоров'я віднесених до спеціальної медичної групи, базується на Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженому Постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000 року № 1717. Вона враховує стадію та динаміку патогенезу захворювання. Такий підхід передбачає можливість, при стійкому покращенні самопочуття, послідовно переходити до підготовчої, а згодом, за станом здоров'я, й до основної медичної групи. При довготривалих дисфункціях внутрішніх органів це дає змогу учням спеціальної медичної групи знайомитися з основами рухових умінь і формувати відповідні навички для оволодіння професією в майбутньому.

Тема 14. Особливості організації навчального процесу з учнями, за станом здоров'я віднесених до спеціальної медичної групи.

Нормативно-правова база організації занять з учнями спеціальної медичних груп. Документами МОЗ та МОН України. Основні завдання, які реалізуються в роботі груп. Формування груп. Обов'язки вчителя. Обов'язки учнів, які мають відхилення у стані здоров'я. Орієнтовно-структурна організації занять. Фізичне виховання учнів спеціальної медичної групи. Особливості проведення уроку фізичної культури. Особливості проведення частин уроку. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів маючих відхилення у стані здоров'я на заняттях з волейболу і баскетболу. Лікарський контроль.

Тема 15. Критерії безпеки та їх втілення у реаліях війни

Ключові критерії безпеки в умовах воєнного стану, зокрема фізична, економічна та соціальна безпека громадян, а також ефективність правоохоронних органів. Вплив воєнного стану на національну безпеку, основні загрози, з якими стикаються держави під час конфліктів. Підходи до забезпечення національної, інформаційної та економічної безпеки в умовах кризи. Інструменти та стратегії, необхідні для швидкого реагування на зміни в безпековій ситуації, способи та методи їх упровадження в реальних умовах воєнного стану. Питання захисту інформації та кібербезпеки в умовах інтенсивних воєнних дій і зовнішніх загроз.

Питання для самостійного опрацювання

1. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації педагогічних працівника.
2. Технології психологічної підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах сучасних соціально-економічних змін.
3. У чому полягають принципи академічної свободи вчителя (викладача) та академічної доброчесності?
4. Новий освітній простір: мотивація, безпечність та безперешкодність.
5. Ефективні методи та технологія навчання елементам волейболу і баскетболу на уроках з фізичної культури.
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі навчальних занять із волейболу і баскетболу.
7. Педагогічні умови якісного та ефективного уроку фізичної культури з елементами волейболу і баскетболу, спортивних ігор.
8. Рухливі ігри та естафети з елементами волейболу і баскетболу.
9. Фізична підготовка здобувачів освіти молодшого, середнього, старшого шкільного віку
10. Форми і методи організації позакласної роботи та проведення індивідуальних, самостійних, гурткових занять спортивними іграми.
11. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня.

Використані джерела

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. – 2016. – 40 с
2. Папуша Володимир. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 192 с
3. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / за ред. Т.Ю. Круцевич. – Т. 1. – К.: Олімпійська література, 2017. – 392 с.
4. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення / за ред. Т.Ю. Круцевич. – Т. 2. – К. : Олімпійська література, 2017. – 368с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 272 с.
6. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. – 248 с.
7. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. Навчальне видання. Олімпійська література 2004. 447 с.
8. Дзюет Д. Баскетбол. Переклад з англ. Видавництво «Астраль». 2003. – 48 с.
9. Гел Віссел. Баскетбол. Кроки до успіху. Переклад з англ. _ К. : ТОВ «Новий друк» 2015. - 408 с.

10. О.А. Ефімов, І.П. Помещикова Основи баскетболу. Навчальний посібник. / О.А. Ефімов, І.П. Помещикова – Харків: ХДАФК, 2011. – 108 с.
11. Баскетбол. – Л. : Піраміда, 1996. – 142 с. 2. Баскетбол : правила, гра, навчання [Текст] : навчальний посібник / Ж. Л. Козіна, Н. М. Кондак, С. Г. Защук, Т ...
12. Баскетбол. Навчально – методичний посібник ЧНУ ім. Б. Хмельницького, Т. А. Тучинська, Є. В. Руденко, 2015. 99с.
13. Максимів Г. Результати опитування вчителів фізичної культури з питань навчання і викладання баскетболу у загальноосвітній школі// Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць в галузі фізичної культури та спорту. Вип. 9: У 4-х т. Львів: НФВ «Українські технології», 2005. — Т. 4. — С. 205-209.
14. Мозола Р.С. та ін. Індивідуальне тренування баскетболістів: Метод. посібник для тренерів, вчителів загальноосвітніх шкіл, спортсменів та студентів спец. навч. закладів. — Львів, 1993. — 90 с.
15. Спортивні ігри: техніка, тактика навчання: Навч. Для студ. виш. пед. навч. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков/ За ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. — М.: Академія, 2001. — 520 с
16. Волейбол: навчально-методичний посібник / Т. А. Тучинська, Є. В. Руденко. — Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2014. — 76 с.
17. Носко М.О. Волейбол у фізичному вихованні студентів:[підручник] / М.О. Носко, О.А. Архипов, В.П. Жула. — К.: «МП Леся», 2015. — 396 с.
18. Н.Ю. Щепотіна, В.М. Поліщук, Н.Ю. Щепотіна, В.М. Поліщук теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) Методичні рекомендації2019. ВДПУ, 201с. інформаційно-видавничий відділ Луцького національного технічного університету 43018, м. Луцьк, вул. Львівська, 75 Друк – ІВВ Луцького НТУ
19. Задорожний І. І. Волейбол. Навчання техніки гри : навч. посіб. / І.І. Задорожний, І.О. Мовчан – Львів : ЛДУ БЖД, 2019. – 134 с.