УКРАЇНА

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»

вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, Київська обл., 09107, тел. 0(4563) 5-12-40,
тел./факс 5-04-24 E-mail: Kyiv_academy@ukr.net, Web: https://www.kristti.com.ua/
Код ЄДРПОУ 02139618

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради
КНЗ КОР «КОІПОПК»
від 23.04.2024 № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК»
від 24.04.2024 № 70

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів освітньої галузі «Фізична культура»

Пояснювальна записка

Освітня програма базується на основних положеннях Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про фізичну культуру і спорт», програми Президента України «Здорова Україна», постанов Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року № 904, професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 року № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Сучасний вчитель (викладач) фізичної культури закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої Програми: підвищення професійного розвитку вчителя (викладача) фізичної культури відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Основні завдання Програми:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти;
- поглибити й розширити знання вчителів закладів загальної середньої освіти з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі фізичного виховання;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вчителів (викладачів) фізичної культури закладів загальної середньої освіти;
- удосконалити вміння і навички вчителів (викладачів) фізичної культури закладів загальної середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у сфері фізичної культури і спорту, її європейського вектору розвитку;
- поглибити й розширити теоретико-методичні знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою. Вивчення окремих модулів, тем, їх послідовність та загальна кількість годин на вивчення можуть бути зміненими. Окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші теми в залежності від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми може бути реалізована через лекції, відео лекції, вебінари, відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми, навчальні тренінги, семінари, майстер-класи, тематичні дискусії тощо.

Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах.

Загальні очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- тенденцій розвитку освіти загалом;
- сучасного стану здоров'я молодого покоління держави;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми;
- планування освітньої діяльності в закладі загальної середньої освіти;
- сучасних тенденцій державної політики у сфері розвитку фізичної культури і спорту;
- академічної свободи вчителя в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої програми для учнів початковій школи, 5-9, 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних і оновлених навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння;
- використовувати модельну навчальну програму 5-7 класів, оновлену 7-9 класів для розроблення робочих навчальних програм із фізичної культури;
- організовувати та проводити уроки фізичної культури та позаурочні фізкультурно-оздоровчі заходи на сучасному рівні, із використанням необхідної кількості варіативних модулів програм;
- аналізувати якість проведення уроків фізичної культури та позаурочних фізкультурно-оздоровчих заходів;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- здоров'язбережувальне навчання;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- утвердження національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, готовність стати на захист України, відповідальність за долю держави, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність).

Матеріально-технічне забезпечення: комп'ютерна техніка, офісне ПЗ, навушники, мікрофон, колонки, гаджети (планшет, смартфон), спортивне обладнання, постійний доступ до глобальної мережі «Інтернет», наявність облікового запису Google (особистого чи корпоративного).

1.	**Розробники освітньої програми**	Качуровський Віктор Семенович, методист вищої категорії центру національно-патріотичного виховання Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
2.	**Найменування освітньої програми**	Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предметів освітньої галузі «Фізична культура»
3.	**Мета програми**	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	**Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника**	Учителі (викладачі) предмета «Фізична культура»
5.	**Напрям освітньої програми**	Професійна компетентність вчителя (викладача) предмета «Фізична культура»

6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	**Модуль 1. Соціально-гуманітарний. Модернізація системи освіти в контексті викликів XXI століття**	**4**		**2**	**6**
		1.1.	Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу	2			2
		1.2.	Гуманістичні аспекти модернізації освіти в контексті традиції та інновацій	2			2
		1.3.	Національна ідентичність в історичному вимірі			2	2
		2.	**Модуль 2. Професійний. Освітнє середовище НУШ: територія безпеки та розвитку**	**2**		**18**	**20**
		2.1. Інваріантна складова модуля		**2**		**12**	**14**
		2.1.1.	Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах НУШ	2		2	4
		2.1.2.	Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності			2	2
		2.1.3.	Створення безпечної освітньої екосистеми закладу освіти			2	2
		2.1.4.	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу			6	6
		2.2. Варіативна складова модуля				**6**	**6**
		2.2.1.	Інклюзивна освіта: теорія і практика			6	6
		2.2.2.	Формування команди для розвитку культури демократії в школі			6	6
		2.2.3.	Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя			6	6
		2.2.4.	Діджиталізація освітнього процесу			6	6
		3.	**Модуль 3. Фаховий. Організація освітнього процесу з фізичної культури**	**6**		**32**	**38**
		3.1. Інваріантна складова модуля		**6**		**14**	**20**
		3.1.1.	Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Освітня галузь «Фізична культура»	2			2

		3.1.2.	Концепція реформування фізкультурної освіти НУШ від теорії до практики	2			2
		3.1.3.	Модернізація програмного забезпечення у фізичній культурі для учнів 5-11 класів			2	2
		3.1.4.	Нормативне та навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури в умовах оновлення змісту освіти		2		2
		3.1.5.	Професійний стандарт вчителя фізичної культури НУШ			2	2
		3.1.6.	Реалізація національної стратегії з оздоровчої руховій активності в Україні			2	2
		3.1.7.	Сучасний урок фізичної культури НУШ		2	2	4
		3.1.8.	Контроль і аналіз якості проведення сучасного уроку фізичної культури НУШ		2	2	4
		3.2. Варіативна складова модуля				**18**	**18**
		3.2.1.	Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні			6	6
		3.2.2.	Спортивні ігри як засіб всебічного розвитку школярів			6	6
		3.2.3.	Навчання учнів гри в баскетбол, баскетбол 3х3 та корфбол			6	6
		3.2.4.	Використання ІКТ у освітньому процесі			6	6
		3.2.5.	Сучасні засоби покращення та зміцнення здоров’я учнів та педагогічних працівників			6	6
		3.2.6.	Національно-патріотичне виховання учнів			6	6
		3.2.7.	Заняття фізичними вправами з учнями, віднесеними за станом здоров’я до спеціальної медичної групи			6	6
		3.2.8.	Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників			6	6
		3.2.9.	Дії учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та			6	6

			природного характеру				
		4.	**Модуль 4. Діагностико-аналітичний**			**8**	**8**
		4.1.	Установче заняття, вхідне діагностування			2	2
		4.2.	Конференція з обміну досвідом			2	2
		4.3.	Захист випускних робіт			2	2
		4.4.	Вихідне діагностування			2	2
			Разом:	**12**		**60**	**72**
7.	**Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС**	72 год / 2,4 ЄКТС					
8.	**Форма підвищення кваліфікації**	Очна, дистанційна, очно-заочна, пролонгована					
9.	**Вид підвищення кваліфікації**	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації					
10.	**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться**	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)					
11.	**Очікувані результати**	Удосконалення загальних та професійних компетентностей					
12.	**Особа (особи), які виконують освітню програму**	Рогова В.Б. Пащенко Д.І. Перерва В.С. Бачинська Є.М. Сотніченко І.І. Довгань А.І.					

		Часнікова О.В. Дишлева І.М. Шевченко А.М. Плівачук К.В. Качуровський В.С. Камінський О.І. Шелест Л.В. Слободяник Г.І. Луценко Т.М. Дерій О.В. Борбіт А.В. Лисенко Н.І. Славінська М.О.
13.	**Строки виконання програми**	Календарний рік
14.	**Місце виконання освітньої програми**	Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, 09107)
15.	**Вартість надання освітньої послуги**	Собівартість обраховується в залежності від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	**Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі**	25-30 осіб
17.	**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	**Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті**	сайт: https://www.kristti.com.ua/ програма:

Модуль 1. Соціально-гуманітарний. Модернізація системи освіти в контексті викликів XXI століття

1.1. Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу

Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу: огляд класичних та сучасних підходів. Аналіз програм та національних стратегій розвитку людського капіталу європейських країн та України. Переваги та обмеження у розумінні ролі освіти в процесі формуванні людського капіталу. Розгляд перспектив розвитку освіти та її впливу на людський капітал у майбутньому. Реалізація інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Модель національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти у

викликах воєнного/повоєнного часу».

1.2. Філософські аспекти модернізації освіти в контексті традиції та інновацій

Філософські підходи до модернізації освіти. Традиціоналізм в освіті: огляд традиційних підходів до освіти. Методологічні принципи виховання: природовідповідності, культуровідповідності та народності. Генеза проявів цих принципів у модернізації освітнього процесу від античних часів до сьогодення. Стандартизація змісту освіти. Аргументи за збереження традицій в освіті. Прогресивізм в освіті. Ідея інноваційного підходу до освіти. Аргументи за впровадження інновацій в освітній процес.

1.3. Національна ідентичність в історичному вимірі

Поняття національної та громадянської ідентичності. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та його статті щодо основних напрямків освітньої діяльності. Різновиди освітніх заходів, пропоновані Законом України для реалізації основних напрямків виховання національної та громадянської ідентичностей. Історична генеза української національної ідентичності: між конфронтацією та співробітництвом. Проблематика та методика національно-патріотичного, військово-патріотичного, громадянського та духовно-морального виховання. Регіональність в становленні української національної та громадянської ідентичності. Роль позашкільних заходів та позакласної роботи у формування національної та громадянської ідентичності. Пошукова та творча діяльність учнів у формуванні національної та патріотичної діяльності.

Очікувані результати за соціально-гуманітарним модулем охоплюють:

Знання й розуміння:

- сутності людського капіталу та його впливу на соціально-економічний розвиток;
- ролі освіти у формуванні кваліфікаційного потенціалу суспільства та індивідуального розвитку кожної особистості;
- впливу освіти на здоров'я, економічний розвиток, соціальну стабільність та культурні процеси;
- суті наступних методологічних принципів виховання: природовідповідності, культуровідповідності та народності;
- способів забезпечення якості іншомовної освіти та рівного доступу до неї;
- сутності української національної ідеї;
- ролі духовно-морального фактору та духовної свідомості в справі становлення національної ідентичності, мотивації багатьох поколінь українців до захисту своєї Батьківщини.

Уміння:

- аналізувати взаємозв'язок між рівнем освіти нації та її економічними показниками;
- синтезувати інформацію щодо ефективних підходів до розвитку освіти для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- створювати стратегії та програми розвитку освіти з урахуванням потреб сучасного ринку праці та соціокультурних вимог;
- використовувати нові досягнення в психології чи фізіології для поліпшення результативності своєї роботи;
- ефективно використовувати можливості цифрових технологій;
- використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням упровадження дистанційного навчання;
- чітко і переконливо висловлювати свої думки про історичні аспекти національної ідентичності та ефективно обмінюватися інформацією з іншими.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- підтримка принципу доступності освіти для всіх шарів суспільства, незалежно від соціального статусу чи матеріального стану;
- готовність до впровадження нових методів та технологій у освітній процес для підвищення ефективності освіти;
- усвідомлення важливості знань як основного ресурсу для розвитку суспільства та самореалізації особистості;
- усвідомлення власної ролі у формуванні та розвитку людського капіталу як ключового чинника сталого розвитку суспільства;
- усвідомлення об'єктивної необхідності впровадження інновацій в освітньому процесі при виникненні нових наукових знань у психології, фізіології, антропології;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- постійне вдосконалення мотиваційних стратегій залучення учнів до вивчення іноземних мов;
- усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу;
- усвідомлення своєї національної ідентичності, але при цьому відкритість для самокритики і вільність від націоналістичних уявлень.

Модуль 2. Професійний. Освітнє середовище НУШ: територія безпеки та розвитку

2.1. Інваріантна складова модуля

2.1.1. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах НУШ

Основні ідеї та принципи НУШ. Аналіз впливу освітньої реформи НУШ на зміни в педагогічній практиці. Ключові аспекти професійного розвитку в умовах НУШ. Роль педагога у процесі реформування освіти. Визначення інструментів та методів професійного розвитку педагогів. Перспективи професійного розвитку вчителів в контексті НУШ.

2.1.2. Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності

Поняття «критерії оцінювання» та «індикатори якості педагогічної діяльності», їх взаємозв'язок та значення у педагогічній практиці. Розгляд основних видів критеріїв якості педагогічної діяльності відповідно до вимог «Абетки для директора». Пояснення та приклади індикаторів, що відображають кожен з цих критеріїв. Практика оцінювання та самооцінювання педагогічної діяльності. Застосування критеріїв та індикаторів педагогічної діяльності до підготовки до проходження сертифікації та атестації.

2.1.3. Створення безпечної освітньої екосистеми закладу освіти

Поняття фізична безпека, безпечне освітнє середовище. Дитина у безпеці. Рівні відповідальності реалізації фізичної безпеки в освітньому середовищі. Ролі у надзвичайній ситуації. Гра «Безпечна дорога до школи». Вправа «Вавилонська вежа». Вправа «Повітряна куля».

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в сучасних навчальних закладах. Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». Особливості спілкування дорослих, що актуалізують агресивну поведінку учнів.

2.1.4. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуаціях. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій, вплив стресу на успішність навчання учнів. Шляхи відновлення ресурсного стану в умовах війни. Збереження психологічного здоров’я під час самоізоляції, дієві техніки самодопомоги. Особливості зниження рівня

тривожності в учнів.

Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Забезпечення необхідних умов для подолання гострої реакції психіки людини на стрес. Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях. Стратегії подолання стресу.

Очікувані результати за інваріантною складовою професійного модуля охоплюють:

Знання й розуміння:

- вимог та особливостей професійного розвитку педагогічних працівників в контексті НУШ;
- взаємозв'язку між основними принципами Нової української школи та потребами сучасного суспільства;
- ролі педагога як каталізатора особистісного розвитку учня в умовах нової парадигми освіти;
- сутності критеріїв та індикаторів в оцінюванні якості педагогічної діяльності;
- сучасних тенденцій розвитку освіти;
- поняття фізичної безпеки, безпечного освітнього середовища;
- психологічних основ емоційно-вольової саморегуляції;
- принципів цілісності душі та тіла людини, фізичного та психічного;
- стресових емоційних станів та екологічних (конструктивних) способів вираження емоцій;
- алгоритму роботи з тривожними думками;
- важливості самоусвідомлення та напрацювання навичок емоційно-вольової саморегуляції в професійній діяльності педагогів;
- наслідків впливу стресових емоцій на стосунки з оточуючими та здоров'я педагога;
- психологічних особливостей різних видів спілкування;
- стратегій подолання стресу;
- правил і технік конструктивної комунікації;
- основних принципів надання психосоціальної допомоги;
- можливостей діагностування та попередження конфліктів у педагогічній взаємодії;
- проблемних зон щодо налагодження безконфліктної професійної та особистої взаємодії;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- аналізувати власний досвід, навички та потреби для визначення пріоритетів у професійному розвитку;
- розробляти стратегії та дії для досягнення поставлених цілей;
- планувати свій професійний розвиток, враховуючи вимоги НУШ та потреби власної педагогічної практики;
- упроваджувати засоби самовдосконалення та підвищення кваліфікації для постійного професійного зростання;
- аналізувати педагогічну діяльність з використанням різних критеріїв та індикаторів якості освіти;
- організовувати освітній процес відповідно до компетентнісного підходу;
- відновлювати психічну рівновагу та перебувати у ресурсі;
- застосовувати психологічні методи та техніки саморегуляції: керувати диханням, тонусом м'язів, техніки заземлення, постукування;
- трансформувати тривожні думки та самостійно знижувати стан внутрішньої тривоги;
- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- уживати превентивні заходи щодо конфліктів і булінгу;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем;

- вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- здатність працювати в команді з усіма учасниками освітнього процесу;
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- позитивне ставлення до постійного вдосконалення своєї професійної компетентності;
- усвідомлення відповідальності за власний професійний розвиток;
- готовність до впровадження нових педагогічних ідей та технологій для покращення власної професійної діяльності;
- здатність об'єктивно оцінювати власну педагогічну діяльність та готовність до безперервного професійного розвитку;
- важливість власного професійного розвитку для реалізації освітніх стандартів;
- готовність до впровадження нових підходів та технологій у свою роботу на основі результатів оцінювання;
- самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін;
- взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- педагогіка партнерства;
- готовність до створення безпечної освітньої екосистеми закладу освіти.

2.2. Варіативна складова модуля

2.2.1. Інклюзивна освіта: теорія та практика

Тема 1. Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти

Ідентифікація потреб учнів з особливими освітніми потребами, розробка індивідуальної програми розвитку, індивідуальних навчальних планів. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед учнів, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Тема 2. Роль та функції психологів і педагогів у створенні сприятливого середовища для навчання та розвитку учня

Методи та стратегії психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на індивідуалізацію навчального процесу, підтримку соціально-емоційного розвитку учнів, а також виявлення та вирішення можливих труднощів. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожного учня: ступінь функціональних можливостей, стиль навчання, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними освітніми труднощами.

Тема 3. Стратегії та методики адаптації освітнього процесу до врахування особливостей кожного учня

Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до навчання та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.

2.2.2. Формування команди для розвитку культури демократії в школі

Тема 1. Демократичне врядування

Принципи демократичного врядування. Участь – основа демократичної культури школи. Шкільні правила на основі цінностей демократії.

Тема 2. Командна взаємодія

Командотворення: формування команди, тімбілдінг. Ролі та лідерство у командах. Фасилітація – як інструмент взаємодії та розвитку команд. Методи фасилітації, мотивації учасників, досягнень результатів роботи в команді.

Тема 3. Життєздатність команди

Створення команди для виконання завдання, прояву ролей та командного лідерства. Можливості мотивації до участі у команді. Зростання через лідерство в команді.

Діяльність шкільних команд. Мотивація учасників/учасниць команди.

2.2.3. Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя

Тема 1. Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів у освіті

Нормативно-правове забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Керівник закладу освіти». Обговорення «Вплив реформаційних процесів на професійну діяльність і особистісний розвиток педагогічних працівників».

Тема 2. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагогічних працівників

Зміст емоційно-етичної компетентності як професійної компетентності вчителя (відповідно до професійного стандарту). Самодіагностика відповідності власних знань, умінь, навичок нормам Професійного стандарту вчителя. Форми і методи індивідуальної психоемоційної саморегуляції та підвищення стресостійкості.

Тема 3. Особистісно-професійна саморефлексія педагога

Визначення індивідуальних професійних запитів. Формувального індивідуального плану професійного розвитку. Сутнісна характеристика феномену особистісно-професійної саморефлексії та її місце у особистісно-професійному розвитку. Особистісно-професійна саморефлексія як фактор особистісно-професійного розвитку педагогічного працівника. Практикум з розвитку конструктивної особистісно-професійної саморефлексії.

2.2.4. Діджиталізація освітнього процесу

Тема 1. Застосування хмарних сервісів для реалізації практичної складової навчальних програм.

Хмарні сервіси для зберігання і синхронізації даних. Переваги та недоліки використання хмарних сервісів на практичних роботах. Створення дидактичних матеріалів засобами хмарних технологій.

Тема 2. Створення цифрових інтерактивних вправ

Застосування цифрових інтерактивних ресурсів на різних етапах засвоєння навчального матеріалу. Формування системи базових знань, практичних умінь і навичок систематичного та логічного застосування цифрових інструментів, інтерактивних ресурсів та цифрових технологій у професійній діяльності.

Тема 3. Віртуальні платформи для групової роботи за індивідуальними завданнями

Використання електронних віртуальних платформ для забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Очікувані результати за варіативною складовою професійного модуля 2.2. охоплюють:

Знання і розуміння:

- теоретичних засад інклюзивної освіти, її цілей, принципів та основних концепцій;
- розуміння того, що інклюзивна освіта ґрунтується на ідеї включення всіх учнів у освітній процес, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб;
- історії розвитку інклюзивної освіти та міжнародних стандартів;

- методів та підходів до реалізації інклюзивної освіти в закладах освіти, включаючи розробку індивідуальних програм розвитку та індивідуальних навчальних планів та програм, використання різноманітних методів навчання та оцінювання, а також підтримку соціально-емоційного розвитку учнів;
- складових професійної компетентності педагога;
- основних принципів та підходів до побудови індивідуальної програми професійного розвитку вчителя;
- важливості безперервного професійного розвитку педагогічних працівників;
- принципів демократії в школі;
- принципи демократичного врядування;
- сутності поняття «команда», ролі та лідерство в команді, «фасилітація», сфери її застосування;
- мінімізації ризиків у роботі команди;
- потреби учнів з особливими освітніми потребами.

Уміння:

- виявляти та адаптувати навчальні матеріали та методики з урахуванням різних особливих освітніх потреб учнів;
- застосовувати засоби та методи інклюзивної педагогіки для створення сприятливого освітнього середовища для всіх учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості та потреби;
- розробляти індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани;
- добирати та практично застосовувати методи фасилітації в діяльності команд;
- визначати способи мотивації до участі у команді;
- створювати дидактичні матеріали засобами хмарних технологій;
- розробляти методики адаптації освітнього процесу до врахування особливостей кожного учня;
- застосувати цифрові інтерактивні ресурси на різних етапах засвоєння навчального матеріалу;
- використовувати електронні віртуальні платформи для забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу;
- моделювати можливості для лідерства кожного/-ї завдяки командній роботі;
- розробляти стратегії та дії для досягнення поставлених цілей;
- планувати свій професійний розвиток, враховуючи вимоги НУШ та потреби власної педагогічної практики.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність до змін у професійному житті;
- взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розуміння труднощів, з якими можуть зіткнутися діти з особливими освітніми потребами, відчуття емпатії;
- відкритість до нових знань та методів, використання можливостей вивчення нових підходів та методик в освіті;
- відкритість до використання інноваційних засобів та стратегій для досягнення кращих результатів у навчанні та розвитку учнів;
- усвідомлення справедливості, рівності права всіх дітей на якісну освіту та доступ до освітніх можливостей, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб;
- оцінка переваги культури демократії у школі;
- демонстрування ціннісного ставлення до членів/-кинь команди;
- усвідомлює відповідальність за власний професійний розвиток;
- готовність до впровадження нових педагогічних ідей та технологій для покращення власної професійної діяльності;

- здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов’язаних з використанням цифрових технологій;
- мотивація до проєктування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності.

Модуль 3. Фаховий. Організація освітнього процесу з фізичної культури

3.1. Інваріантна складова модуля

3.1.1. Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Освітня галузь «Фізична культура»

Мета та принципи освітнього процесу в закладах освіти за Державним стандартом. Загальна характеристика змісту навчання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання. Орієнтація підготовки випускників на досягнення компетентностей. Ключові компетентності. Наскрізні ключові компетентності. Інтерпретація положень державного стандарту в освітньої галузі «Фізична культура».

3.1.2. Концепція реформування фізкультурної освіти НУШ від теорії до практики

Етапи реформування фізкультурної освіти за роками незалежності України. Демократичні основи удосконалення навчальних прогам з фізичної культури. Наступність і послідовність у розробленні програмного забезпечення від початкової до старшої школи. Концепція НУШ. Теоретико-методична основа реформи освіти з фізичної культури. Формування ключових компетентностей учнів у процесі фізичного виховання у школі. Рухова активність учнів. Урок фізичної культури, особливості його проведення. Сучасні технології в освітньому процесі.

3.1.3. Модернізація програмного забезпечення фізичної культури для учнів 5-11 класів

Наступність і послідовність реалізації програмного забезпечення для учнів 5-11 класів. Нові навчальні програми для учнів початкових класів. Основні положення модельної навчальної програми для учнів 5-6 класів. Сутність оновлених програм для учнів 7-9, 10-11 класів. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес із фізичної культури. Методика формувального оцінювання навчання учнів.

3.1.4. Нормативне та навчально-методичне забезпечення викладання фізичної культури в умовах оновлення змісту освіти

Нормативно-правові засади організації фізичного виховання в закладах освіти. Методичне забезпечення освітнього процесу з фізичної культури. Позаурочні фізкультурно-оздоровчі заходи. Вимоги до організації та проведення навчальних занять та позаурочних заходів із фізичної культури. Контроль та аналіз якості проведення заходів фізичного виховання в школі.

3.1.5. Професійний стандарт учителя фізичної культури НУШ

Професійній стандарт учителя нового покоління України. Загальні положення професійного стандарту. Професійні компетентності учителя початковій та середньої школи. Професійні компетентності учителя фізичної культури. Критерії фахової компетентності вчителя фізичної культури. Запобігання ризиків необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей учителів фізичної культури. Завдання щодо опанування необхідних теоретично-методичних знань, умінь і навичок із метою підвищення професійної компетентності сучасного учителя фізичної культури НУШ.

3.1.6. Реалізація національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні

Демографічний спад держав світу. Здоров'я громадян України. Стан фізичної підготовки та здоров'я молодого покоління країни. Укази президентів України щодо покращення рухової активності населення держави. Програма президента України «Здорова Україна». Мета, стратегічні направлення, основні завдання, етапи реорганізації**,** основні завдання та етапи впровадження. Модельні програми з фізичної культури. Всеукраїнські програма «Здорова Україна», «Пліч-о-пліч», «Активні парки» та етапи їх реалізацій у державі та Київській області. Завдання реалізації програм рухової активності у загальноосвітніх навчальних закладах. Приклади реалізації оздоровчих програм на Київщині. Досвід упровадження оздоровчих програм у світі.

3.1.7. Сучасний урок фізичної культури НУШ

Національна стратегія розвитку освіти в Україні. Інноваційні підході у реформі фізичної культури НУШ. Завдання, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури. Формування ключових і предметних компетентностей учнів в сучасному уроки фізичного виховання. Технологічні блоки результативного проведення уроку фізичної культури. Формування здоров'язберігаючих компетентностей школярів. Інноваційні технології, формі і методи навчання у сучасному уроці фізичної культури. Інтерактивні технології навчання. Кейси інноваційних підходів у сучасному уроки фізичної культури.

3.1.8. Контроль і аналіз якості проведення сучасного уроку фізичної культури НУШ

Критерії професійної компетентності вчителя фізичної культури в умовах реформування Нової української школи. Завдання медико-педагогічного контролю на сучасному етапі розвитку фізичного виховання у школі. Види медико-педагогічного контролю на уроках фізичної культури. Педагогічній контроль за якістю проведення уроку фізичної культури. Недоліки реєстрації показників педагогічного аналізу уроку фізичної культури. Аналіз якості проведення сучасного уроку за допомогою розробленої технологічної карти. Організаційно-методичні блоки проведення сучасного уроку. Показники результативного проведення уроку. Методика реєстрації дій учителя й учнів у процесі проведення уроку НУШ. Принципи аналізу уроку.

Очікувані результати за інваріантною складовою фахового модуля охоплюють:

Знання й розуміння:

- Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі;
- загальних характеристик базових знань з освітньої галузі;
- нормативно-правових засад організації фізичного виховання в закладах освіти;
- етапів реформування фізкультурної освіти;
- теоретико-методичних основ реформи освіти з фізичної культури;
- загальних положень професійного стандарту учителя;
- критеріїв професійної компетентності вчителя фізичної культури;
- сутності наскрізних для всіх компетентностей умінь;
- особливостей підготовки і проведення уроку фізичної культури;
- показників результативного проведення уроку;
- завдання медико-педагогічного контролю;
- принципів академічної свободи вчителя (викладача) та академічної доброчесності;
- особливостей модельних навчальних програм з навчальних предметів;
- нових підходів до організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- особливостей поєднання модулів на уроках фізичної культури;
- змісту Всеукраїнських програм «Здорова Україна», «Пліч-о-пліч», «Активні парки»;
- концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання;

- методів і прийомів для організації різних видів оцінювання, розвитку в учнів здатності до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Уміння:

- розробляти освітню програму на основі модельної навчальної програми;
- здійснювати діагностику готовності учнів до навчання, інтерпретації результатів виконання практичних завдань, пошуку та добору технологій, методів, інструментів та засобів навчання, розробки системи освітньої взаємодії на уроці;
- застосовувати сучасні технології у освітньому процесі учнів;
- здійснювати планування освітнього процесу з фізичної культури для учнів 7-9, 10-11 класів за оновленими програмами;
- реалізовувати програми рухової активності у закладах освіти;
- організовувати партнерську та командну роботу учасників освітнього процесу;
- організовувати заходи рухової активності учнів;
- використовувати нестандартний інвентар для розвитку фізичних якостей;
- формувати навички командної роботи в учнів та ефективно управляти нею;
- здійснювати педагогічний контроль під час освітнього процесу з фізичної культури;
- формувати уміння самостійно займатися фізичними вправами;
- створювати умови для командної взаємодії;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням упровадження дистанційного навчання;
- здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове);
- аналізувати сучасний урок фізичної культури за допомогою розробленої технологічної карти;
- добирати й використовувати завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти; адаптувати або вдосконалювати їх відповідно до освітніх потреб і можливостей учнів.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення;
- визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- партнерської взаємодії та співпраці з учасниками освітнього процесу;
- постійного удосконалення мотиваційних стратегій залучення учнів до здорового способу життя;
- готовність застосувати нові підходи до організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання учнів;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства.

3.2. Варіативна складова модуля

3.2.1. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні

Тема 1. Тривалість життя громадян України та країн світу

Демографічний стан країни. Негативні чинники, що впливають на здоров'я, працездатність тривалості життя людини. Стан здоров'я молодого покоління України. Негативні чинники, що впливають на працездатність школярів і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Тема 2. Фізична культура та рухова активність – основа життя і здоров'я людини

Роль занять фізичної культури і рухової активності на тривалість життя людини. Досвід країн світу щодо підвищення тривалості житті громадян засобами фізичної культури і спорту. Вплив рухової активності на здоров'я та тривалість життя людини. Фізіологічні зміни в організмі людини при систематичних заняттях фізичними вправами. Робота скелетних м'язів, серцево-судинної системи, органів і систем організму підлітків, юнаків та дорослої людини.

Тема 3. Національні програми з підвищення руховій активності для учнів закладів загальної середньої освіти та населення країни

Указ Президента України «Здорова Україна». План заходів щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні «Рухова активність – здоровій спосіб життя – здорова нація». Модельна програма для учнів 5-6 класів шкіл України. Всеукраїнська шкільна ліга «Пліч-о-пліч». Регіональні програми «Активні парки – Нестримні» для реабілітації та фізичною активністю ветеранів, людей з інвалідністю та населення країни.

3.2.2. Спортивні ігри як засіб всебічного розвитку школярів

Тема 1. Варіативні модулі навчальної програмі зі спортивних ігор для закладів загальної середньої освіти

Класифікація спортивних ігор варіативних модулів модельної програми для учнів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти. Спортивні ігри у варіативних модулях модельної навчальної програми НУШ з м'ячем («Волейбол», «Пляжний волейбол», «Баскетбол», «Баскетбол 3х3», «Корфбол», «Футбол», «Футзал» «Панна», «Регбі – 5», «Доджбол»). Історія створення та етапи розвитку. Спортивні ігри в Україні. Правіла гри. Інвентар. Спортивна форма гравців. Організація і проведення змагань. Суддівство. Обов'язки суддів. Жести суддів.

Тема 2. Методика навчання техніко-тактичним прийомам у спортивних іграх варіативних модулів навчальної програми для учнів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти

Методика навчання техніко-тактичним прийомам. Індивідуальні дії. Групові дії. Командні дії. Допоміжні ігри та естафети.

Тема 3. Тактика ігор

Методика навчання тактичних прийомів гравців. Індивідуальна тактика ігор у нападі й захисті. Групові й командні тактичні прийоми. Рухливі та підвідні ігри.

3.2.3. Навчання учнів гри в баскетбол, баскетбол 3х3 та корфбол

Тема 1. Історія виникнення та етапи розвитку баскетболу, баскетболу 3х3 та корфболу. Правила змагань

Історія виникнення баскетболу, баскетболу 3х3 і корфболу у світі та в Україні. Правила ігор. Майданчики. Інвентар. Спортивні форми гравців. Організація і проведення змагань. Суддівство. Обов'язки суддів і гравців. Жести суддів.

Тема 2. Методика навчання техніки гри в баскетбол, баскетбол 3х3 і корфбол учнів від початкової до старшої школи

Послідовність навчання індивідуальної техніки гри у нападі та захисті. Групові та командні техніко-тактичні прийоми. Рухливі ігри й естафети для вдосконалення техніки баскетболу і корфболу.

Тема 3. Методика навчання тактики гри в баскетбол, баскетбол 3х3 і корфбол

Послідовність навчання тактичних прийомів гри в баскетбол і корфбол. Індивідуальна тактика ігор у нападі та захисті. Групові і командні тактичні прийоми в баскетболі і корфболі. Підвідні, рухливі ігри.

3.2.4. Використання ІКТ у освітньому процесі

Тема 1. Методика застосування платформи Microsoft з метою створення навчального контенту

Використання засобів ІКТ в освітньому процесі. Створення особистої поштовій скриньки. Використання мережі Інтернет під час підготовки до занять з фізичної культури.

Створення дидактичного матеріалу в програмі MS Word. Використання програми MS Power Point для створення презентацій. Створення учнівської публікації з використанням програми MS Publisher. Програма MS Exsel для створення діаграм. Створення електронних конспектів уроків з фізичної культури.

Тема 2. Методика використання Google сервісів в освітньому процесі

Загальні можливості використання Google сервісів в освітньому процесі. Створення особистої Gmail пошти. Збереження навчальних матеріалів на Google диску. Створення контрольних тестів за допомогою Google форми. Розробка Google презентації, створення Googl таблиць тощо.

Тема 3. Методика використання онлайн-інструментів для створення навчальних і відеопрограм із фізичної культури

Використання безкоштовної для учителів платформи графічного дизайну «Canva» компанії Amazon. Створення графіків, презентації, афіш, плакатів, візитних карток та іншого візуального контенту до уроків фізичної культури. Робота з титрами, переходами, музичним супроводом тощо. Топ програм для створення навчальних відеоматеріалів для уроків фізичної культури. Розробка навчальних відеофільмів у програмі «Movavi». Захоплювання відео з екрана робочого столу, іншої програми або камери. Будова звукового супроводу. Накладання титрів, фільтрів, переходів, корекції кольору та вирізання об'єктива. Збереження відеоматеріалів.

3.2.5. Сучасні засоби збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Тема 1. Сучасний стан здоров'я молодого покоління України

Тривалість життя громадян Україні та країн світу. Демографічні данні країни. Негативні чинники, що впливають на здоров'я, працездатність, тривалість життя людини. Стан здоров'я молодого покоління України.

Тема 2. Сучасна система збереження та зміцнення здоров'я школярів

Холістична модель здоров'я ВООЗ. Фактори покращення та зміцнення здоров'я школярів і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Профілактика шкідливих звичок. Медичний контроль і самоконтроль. Дотримання гігієнічних норм. Норми екологічної безпеки. Раціональне харчування. Очищення організму. Психорегуляція. Енергетичне дихання. Загартування. Фізична культура і рухова активність. Різноманітні засобі підвищення працездатності. Духовне очищення.

Тема 3. Сучасні та нетрадиційні засоби збереження та зміцнення здоров'я школярів і педагогів

Сучасні системи й нетрадиційні засоби збереження та зміцнення здоров'я школярів і педагогічних працівників. Чинники підвищення працездатності. Сучасні технології та поради фахівців щодо збереження працездатності педагогічних працівників і школярів. Вплив занять фізичною культурою та руховою активністю на тривалість життя. Програми підвищення рухової активності для населення країни та учнів закладів загальної середньої освіти.

3.2.6. Національно-патріотичне виховання учнів

Тема 1. Формування національно-патріотичного виховання школярів

Цільова соціальна програма національно-патріотичного виховання. Патріотичне виховання в українському суспільстві. Складові національно-патріотичного виховання. Комплексна система національно-патріотичного виховання молодого покоління. Завдання закладів освіти щодо реалізації цільової програми національно-патріотичного виховання. Роль фізичної культури і спорту у національно-патріотичному вихованні молодого покоління держави.

Тема 2. Національно-патріотичне виховання на уроках фізичної культури та в позаурочній роботі

Застосування на уроках рухливих та народних ігор, розваг, естафет, козацьких забав, спортивних ігор, спрямованих на виховання патріотичних почуттів, моральних та фізичних

якостей, що формують національну ідентичність. Відео та мультимедійні фільми національно-патріотичної спрямованості. Позаурочні виховні заходи та змагання, присвячені проведенню літніх та зимових Олімпійських ігор. Малі Олімпійські ігри у закладах освіти Київщини.

Тема 3. Формування національно-патріотичної свідомості школярів на прикладі виступу спортсменів України на Олімпійських іграх

Олімпійські ігри сучасності. Літні і Змови Олімпійські ігри. Юнацькі Олімпійські ігри. Виступи спортсменів України на Олімпійських іграх. Відеоролики з виступом українських спортсменів на Олімпійських іграх. Фотоальбоми і проспекти «Олімпійські зіркі України». Роль Олімпійської академії і Олімпійського комітету України в національно-патріотичному вихованні школярів. Форми впровадження Олімпійської освіти у школі. Щоденники для навчання з метою формування національно-патріотичного виховання школярів. Нариси про відомих українських атлетів: Івана Піддубного, Ларису Латиніну, Олега Блохіна, Андрія Шевченка та інших. Літературні джерела, присвячені Олімпійському руху. Сайти Олімпійського комітету України та Олімпійської академії. Приклади впровадження олімпійських виховних і спортивних заходів в освітній процес у закладах освіти Київщини.

3.2.7. Заняття фізичними вправами з учнями, які належать за станом здоров'я до підготовчої та спеціальної медичних груп

Тема 1. Особливості організації занять з учнями, які належать за станом здоров'я до спеціальної медичної групи

Стан здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти України. Фактор погіршення здоров'я школярів закладів освіти. Холістична модель здоров'я ВООЗ. Профілактика шкідливих звичок. Медичний контроль і самоконтроль. Дотримання гігієнічних норм. Норми екологічної безпеки. Раціональне харчування. Очищення організму. Психорегуляція. Енергетичне дихання. Загартування. Фізична культура і рухова активність. Різноманітні засоби підвищення працездатності.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення роботи з учнями підготовчої і спеціальної медичних груп

Програмне забезпечення з фізичної культури для учнів підготовчої і спеціальної медичних груп. Особливості проведення уроку фізичної культури з учнями підготовчої і спеціальної медичних груп. Завдання, що вирішує вчитель під час роботи з учнями підготовчої і спеціальною медичних груп. Медико-педагогічній контроль стану здоров'я учнів закладів освіти.

Тема 3. Профілактика і лікування учнів з ослабленим станом здоров'я

Методи дослідження стану здоров'я школярів. Сучасні методи профілактики, корекції та лікування захворювання хребта в учнів. Профілактика і лікування учнів, які мають захворювання стопи. Дихальні гімнастики «Хаду», Стрельнікової, Бутейка. Дихальні вправи для хворих «Ковідом – 19». Пальчикова гімнастика. Гімнастика для очей.

3.2.8. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників

Тема 1. Використання Google сервісів у професійній діяльності педагога

Вимоги до цифрової компетентності педагога. Google акаунт. Сервіси Google (Gmail, Google Calendar, Google Перекладач, Google Drive, Google Meet, aps, Групи Google, Google Class, Google Sites, персональний пошук тощо), їх можливості. Робота з Google диском, Google документами. Надання різних видів доступів до документів.

Тема 2. Використання онлайн інструментів для підвищення ефективності освітнього процесу

Підвищення мотивації учнів, залучення їх до взаємодії в рамках освітнього процесу дозволяє підвищити якість навчання, формувати необхідні компетентності. Огляд онлайн інструментів для підвищення ефективності освітнього процесу хмарка слів, QR-коди, анаграми, ребуси, ментальні карти, інтерактивні вправи, онлайн-тести, комікси, віртуальні

дошки, веб-квести. Створення, поширення та класифікація інтерактивного навчального контенту.

Тема 3. Створення інтерактивного навчального контенту

Використання інтерактивних технологій в комплексі з інформаційно-комунікаційними, проєктними технологіями, проблемним навчанням, дозволяє змінювати форми діяльності учнів на уроках, дає можливість кожному учневі самостійно опановувати новими знаннями та здійснювати компетентнісний підхід в навчанні. Застосування цифрових освітніх ресурсів дозволяє: здійснювати зворотній зв'язок в процесі навчання; робити навчання більш інтенсивним; підвищити унаочненість навчального матеріалу; забезпечити пошук інформації із різноманітних джерел; індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними стилями навчання і різними можливостями сприйняття; моделювати досліджувані процеси або явища; організувати колективну й групову роботи; здійснювати контроль навчальних досягнень; створювати сприятливу атмосферу для спілкування.

Онлайн сервіси для розроблення дидактичних матеріалів. Поради та рекомендації щодо створення якісного дистанційного курсу в контексті компетентнісного підходу.

3.2.9. Дії учасників освітнього процесу у разі виникнення надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру

Тема 1. Надзвичайні ситуації та їх наслідки

Причини виникнення та класифікація надзвичайних ситуацій. Загальні ознаки НС. Рівні надзвичайних ситуацій. Наслідки надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру. Режим надзвичайної ситуації. Повідомлення про загрозу і виникнення надзвичайної ситуації та постійне інформування про зміни ситуації.

Тема 2. Послідовність дій у надзвичайних ситуаціях природного характеру

Характеристика зон стихійного лиха (ураганів, затоплень, пожеж). Правила поведінки і дії працівників під час НС природного характеру. Правила евакуації для працівників закладу освіти. Порядок евакуації.

Тема 3. Алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях соціального та воєнного характеру

Захист населення від небезпечних факторів. Колективні засоби захисту населення. Дії в разі вчинення терористичного акту (вибуху). Дії при виявленні вибухових пристроїв або підозрілих предметів. Дії у випадку обвалення будівель, споруд. Дії у випадку перебування під завалом.

Очікувані результати за варіативною складовою фахового модуля охоплюють:

Знання й розуміння:

- принципів академічної свободи вчителя (викладача) та академічної доброчесності;
- особливостей організації освітнього процесу з фізичної культури у Новій українській школі;
- сучасних систем і нетрадиційних засобів збереження та зміцнення здоров'я школярів і педагогічних працівників;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;
- методики навчання основних прийомів техніки спортивних ігор;
- варіантів тактики ігор гравців та команд у спортивних іграх;
- чинників, що впливають на стан здоров'я школярів;
- негативних факторів погіршення здоров'я учнів;
- особливостей організації занять з учнями підготовчої і спеціальною медичних груп;
- медико-педагогічного контролю за станом здоров'я учнів;
- сучасних методів профілактики, корекції та лікування захворювання хребта, плоскостопості, дихальної системі та інших хвороб учнів;

- класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- розуміння видів надзвичайних ситуацій: соціального, воєнного та природного характеру;
- визначення основних етапів та принципів організації заходів захисту в умовах надзвичайних ситуацій;
- розпізнавання потенційних загроз та ризиків, що виникають у разі надзвичайних ситуацій;
- послідовність дій у надзвичайних ситуаціях природного характеру;
- особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою дистанційних платформ.

Уміння:

- реалізовувати принципи академічної свободи та академічної доброчесності;
- проєктувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм та навчальних програм, календарного планування;
- добирати інноваційні методики навчання;
- організовувати позаурочну роботу з фізичної культури;
- проводити змагання з варіативних модулів навчальної програми з фізичної культури;
- проводити змагання учнівської лігі «Здорова Україна»;
- координувати дії шкільних команд для участі у всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»;
- використовувати онлайн сервіси для розроблення дидактичних матеріалів;
- використовувати безпечне освітнє цифрове середовище для організації освітнього процесу;
- використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням упровадження дистанційного та змішаного навчання;
- поєднувати різні форми, методи та прийоми роботи організації проєктної діяльності;
- використовувати в освітньому процесі компетентнісні завдання за прикладом PISA;
- використовувати цифрове освітнє середовище для навчання, моніторингу та контролю його якості, залучати до розбудови цифрового освітнього середовища зацікавлених осіб та організації;
- добирати безпечні, доцільні для навчання здобувачів освіти електронні (цифрові) освітні ресурси, впорядковувати їх та використовувати з урахуванням мети, умов навчання, вікових особливостей та їхніх потреб;
- модифікувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з урахуванням дозволів та ліцензій, створювати (враховуючи потреби здобувачів освіти) нові, здійснювати їх захист, надавати доступ до них здобувачам освіти;
- використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного управління освітнім процесом, взаємодії між учасниками освітнього процесу, підтримки активного та інтерактивного навчання, корекції та адаптації освітнього процесу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти;
- планувати та виконувати евакуаційні процедури в надзвичайних ситуаціях;
- працювати в команді, координувати дії групи та, у необхідних випадках, брати на себе лідерську роль для досягнення спільної мети;
- швидко та об'єктивно оцінювати ситуацію, а також приймати належні рішення щодо дій відповідно до обставин;

- використовувати цифрове освітнє середовище для навчання, моніторингу та контролю його якості;
- добирати та використовувати цифрові інструменти для професійного спілкування та спілкування з учасниками освітнього процесу;
- діяти у надзвичайних ситуацях різного характеру та під час виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків у навчанні;
- здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства;
- розвиток відповідального та дбайливого ставлення до здорового способу життя, рухової активності учасників освітнього процесу та їхнього оточення;
- сприйняття необхідності постійного підвищення власних навичок у сфері підготовки та проведення плану заходів щодо реалізації Національної стратегії з оздоровчої руховій активності в Україні «Рухова активність – здоровій спосіб життя – здорова Україна».
- здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов’язаних з використанням цифрових технологій;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- мотивація до проєктування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності;
- розвиток відповідальності та дбайливого ставлення до безпеки учасників освітнього процесу та їхнього оточення;
- сприйняття необхідності постійного підвищення власних навичок у сфері безпеки та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях.

Рекомендовані джерела

1. 27 порад по здоров'ю і харчуванню. Kardasevich Oleg. URL:https://ingeniusua.org/articles/27-porad-po-zdorovyu-i-kharchuvannyu
2. 50 порад для більш здорового життя. Trending on Medium. URL:http://surl.li/bkemb
3. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ : Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: https://bit.ly/3FQSmDs
4. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. 2018. № 23-24, С. 10-20.
5. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: https://bit.ly/3YnKDDS
6. Аналіз стану здоров’я населення України за період її незалежності / І.П. Кривич та ін. Здоров’я людини: теоретичні, практичні і методичні аспекти : Всеукраїнська науково-практ. конференція (17.11.2016 р.). Полтава. 2016. С. 85-91.
7. Андрющенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2016. Вип. 51 (104), С. 67-73.
8. Бахтіна Г.П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: http://kpi.ua/1102-7.

9. Безпека під час навчання : рекомендації щодо організації укриття. URL: https://bit.ly/3YlTGVN
10. Безпечне користування сучасними інформаційно-комунікативними технологіями / О. Удалова та ін. Київ: Україна, 2010. 72 с.
11. Бех І.Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9, С. 9-14.
12. Бівол О.С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39), С. 103-107.
13. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: https://bit.ly/3WgK1Ou
14. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій : навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: https://bit.ly/3BypwoI
15. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. Зарубіжна література в школах України. 2020. № 4, С. 12-17.
16. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи : навч.-методичний посібник. Львів: Українські технології, 2005. 48 с
17. Булатова М.М. Олімпійська академія України. Київ, 2011. 108 с.
18. Булатова М.М. Олімпійська спадщина України : художній альбом : у 2 кн. Кн. 1. Київ: Олімпійська література, 2016. 128 с.
19. Булатова М.М. Олімпійська спадщина України : художній альбом : у 2 кн. Кн. 2. Київ: Олімпійська література, 2017. 144 с.
20. Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посіб. / Н.Ф. Денисенко та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 160 с.
21. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / за наук. ред. О.І. Пометун. Харків, 2007. 190 с.
22. Галузяк В.М. Рефлексія у структурі особистісно-професійної зрілості вчителя. Теорія і практика управління соціальними системами. 2008. №4, С. 17-25.
23. Генофонд і здоров'я: відтворення населення України / за ред. А.М. Сердюка, О.І. Тимченко. Київ : Медінформ, 2006. 172 с.
24. Герої спортивного року. URL: https://noc-ukr.org/about/projects/geroi-sportivnogo-roku/about-/
25. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі "Фізичне виховання і спорт". Харків: "ОВС", 2004. 176 с.
26. Глузман О.В. Базові компетентності: сутність та значення в життєвому успіху особистості. Педагогіка і психологія : Вісник НАПН України. 2009. № 2 (63), С. 51-60.
27. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. 2008. № 3, С. 23-30.
28. Головіна О. Нова українська школа. Мотивація учнів: менше навчати – більше вивчати. Фінський досвід. URL: http://surl.li/sbbnn
29. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с.
30. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: https://bit.ly/3ERW4L5
31. Гуревич Р.С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
32. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали науково-практичної конференції. URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
33. Даниленко Г.М. Гігієнічні основи системної оптимізації формування здоров'я дітей в умовах загального навчального закладу: автореф. дис. ... доктора мед. наук 14.02.01. Київ, 2017. 40 с.

34. Державний стандарт базової загальної освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text
35. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
36. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан та ін.; за заг. ред. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
37. Діти в Інтернеті: як навчити безпеці у віртуальному світі: посібник для батьків / І. Литовченко та ін. Київ : ТОВ «Видавничий будинок «Аванпост-Прим»», 2010. 48 с. URL: http://online-bezpeka.kyivstar.ua.
38. Дубицкий А.Е., Семенов І.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
39. Дудник С.В., Кошеля І.І. Тенденції стану здоров'я населення України. Україна. Здоров'я нації. 2016. № 4 (40), С. 67-76.
40. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / О.В. Богомолець та ін.; за ред. О.В. Богомолець, Г.Г. Рощіна. Київ : Юстон, 2016. 211 с.: іл.
41. Енциклопедія олімпійского спорту /за ред. В.П. Платонова. Київ : Олімпийська література, 2005. 464 с.
42. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. Харків : ВГ «Основа», 2009. 176 с.
43. Епідеміологія / А.А. Васильченко та ін. Київ : Здоров'я, 1993. 464 с.
44. Євтух М.Б., Піньковська Е.А., Черкашина Т.В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на засадах самопізнання : навч.-метод. посібник для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2015. 400 с.
45. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
46. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. Київ, 2011. 335 с
47. Здоров'я-2020. Основи європейської політики та стратегія для XXI ст. Копенгаген : ЄРБ ВООЗ, 2013. 224 с.
48. Здоров'я в Україні. Вікіпедія. URL:http://surl.li/ihsbg
49. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. 2021. № 9(195), С. 16-20.
50. Зеленська Л.Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. 2021. Т. 2, С. 95-98.
51. Золоті сторінки олімпійського спорту України / за ред. І.Н. Федоренка. Київ: Олімпійська література, 2000. 192 с.
52. Золоті сторінки олімпійського спорту України. 1894-2000 рр. / В.М. Платонов та ін. Київ: Олімпійська література, 2000. 191 с.
53. Іваненко В.П., Безкопильний О.П. Теорія і методика фізичного виховання: навчальний посібник. Черкаси : АНТЕЇ, 2005. 263 с.
54. Івахненко В.О. Фізична культура. Вправи для учнів спеціальної медичної групи. Бібліотека методичних матеріалів. URL:http://surl.li/sbbiw
55. Ілліна О.В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя в історії педагогічної думки. Вісник Житомирського державного педагогічного університету. 2018. № 24, С. 63-66.
56. Інклюзивна освіта: навчальний посібник / М. Порошенко та ін. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
57. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти : керівництво для тренерів: навчально-методичний посібник. Київ, 2018. 174 с.

58. Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0773-09#Text
59. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. / авт.- укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
60. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. 2005. №9-10, С.4-10.
61. Калініна Л.М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63), С. 10-24.
62. Книш І.В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І.П. Мозгового. 2018. С. 48-49.
63. Коберник О.М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7, С. 7-9.
64. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: https://bit.ly/3Fjy05x. (дата звернення: 30.11.2022).
65. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
66. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
67. Конкурс "Олімпійська Україна". URL:https://noc-ukr.org/about/proekti/konkurs-olimpiyska-ukraina-/
68. Коноваленко Ю. Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники – розбираємось хто це. 2017. URL: https://bit.ly/3UjIRjX
69. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: https://bit.ly/3Wl5vu3
70. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р
71. Концепція розвитку цифрових компетентностей. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text
72. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28), С. 117-129.
73. Костюк А.В. Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2014. № 2, С. 85-89.
74. Кочарян А., Гущина Н. Виховання культури користувача Інтернету. Безпека у всесвітній мережі : навчально-методичний посібник. Київ, 2011. 100 с. URL: http://old.mon.gov.ua/images/newstmp/2011/18_02/3/4press.pdf
75. Кочкурова О.В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. 2019. Вип. 25 (49), С. 200-205.
76. Кремень В.Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
77. Кривич І.П., Чумак Ю.Ю., Гусєва Г.М. Сучасний стан здоров`я населення України. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. URL: https://doi.org/10.32402/dovkil2021.03.004
78. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело педагогічної майстерності. 2008. № 2, С. 32-37.
79. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини : навчально-методичний посібник. Черкаси, 2021. 84с.
80. Кучеренко І.О. Фізична культура і спорт : інформаційно-методичний довідник з питань фізичної культури і спорту. Київ, 2004. 1184 с.
81. Лукіянчук А.М. Модель розвитку професійної ідентичності майбутніх педагогів. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець–Подільського

національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. 2010. Вип. 7, С. 370-381.
82. Любчак Н.М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2014. Вип. 122, С. 144-150.
83. Майєр В.І., Деревянко В.В. Фізична культура. Програма для спеціальної медичної групи 5 – 9 класи. URL:https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/4773
84. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : ВГ «Основа», 2008. 320 с.
85. Максименко С.Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. Психолог. 2005. № 1, С. 19-22.
86. Манько В.А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. 2006. Вип. 25, С. 102-106.
87. Марковська М. Нова українська школа. 10 онлайн-ресурсів, що знадобляться на уроках. URL: http://nus.org.ua/articles/10-onlajn-resursiv-shho-znadoblyatsya-na-urokah/
88. Матівосян А. Можливості використання технологій web 2.0 в навчальному закладі. URL: http://www.slideshare.net/ArturM/web-20-14766263
89. Матюха Г.В., Салло Ю.В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
90. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
91. Мірошник О.Г. Професійно-педагогічна рефлексія у вимірах основних сфер професійної активності вчителя. Психологія і особистість. 2015. №1 (7), С. 162-173.
92. Модельні навчальні програми. URL: https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/
93. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика. 2010. № (6)97, С. 2-15.
94. Москаль Ю. Ідентифікація й ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу. Психологія і суспільство. 2016. № 1, С. 96-112.
95. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт.-уклад.: О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.
96. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: https://bit.ly/3XKqdVt
97. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4, С. 2-3. URL: http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf
98. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
99. НОК України office@noc-ukr.org
100. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
101. Озерян О. Поради Тоні Б'юзена з техніки створення ментальних карт. URL: http://sonyah.blogspot.com/2011/11/blog-post_6964.html
102. Олексій Бутовський (1838–1917). URL: http://surl.li/sbfbp
103. Олімпійська Академія України. URL: https://noc-ukr.org/about/structures/academy/
104. Олімпійське лелеченя. URL:https://noc-ukr.org/about/projects/-olimpiyske-lelechenya-/
105. Олімпійський куточок. URL:https://noc-ukr.org/about/projects/olimpiyskiy-kutochok/
106. Олімпійський тиждень. URL:https://noc-ukr.org/about/proekti/olimpiyskiy-tizhden/
107. Олімпійський урок. URL:https://noc-ukr.org/about/projects/-the-olympic-lesson/pro-urok/
108. Олімпійські чемпіони. URL:https://noc-ukr.org/olympic/winners/gold/
109. Олімпійській академії України – 25 років: сторінки історії та сьогодення. URL:https://sportnauka.org.ua/wp-content/uploads/nvos/articles/2016.3_2.pdf
110. Оноприєнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4, С. 36 – 42.

111. Опис цифрової компетентності педагогічних працівників / Н. Морзе та ін. Ел.фахове видання Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 1-53. Київ, 27-28.09.2019. URL: https://bit.ly/3ineA6B
112. Організація занять з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальних медичних груп. URL:http://surl.li/sbbif
113. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В.С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
114. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія / Л.Б. Лук'янова та ін. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
115. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкілля / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : https://bit.ly/3VVlO0D
116. Палько Т.В. Психологічна програма розвитку рефлексії вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти. Актуальні проблеми психології. 2014. Т. 1. Вип. 41, С. 163-168.
117. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – міф чи реальність? URL: https://bit.ly/3EWB2eB
118. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос / пер. з англ. Д. Кожедуба. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
119. План-конспект уроку фізичної культури для учнів спеціальної медичної групи. 7 клас. Шестопал О.А. URL:https://naurok.com.ua/urok-z-uchnyami-spec-med-grupi-5971.html
120. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. Київ: Олімпійська література, 1995. 320 с.
121. Побірченко Н.А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
122. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання школярів у спеціальних медичних групах. Івано-Франківськ : Плай, 2004. 161 с.
123. Положення про підготовку, проведення та розвиток всеукраїнських змагань Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги серед учнів закладів середньої освіти у 2023-2024 навчальному році під гаслом «Разом переможемо». URL:http://surl.li/ihsbg
124. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
125. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
126. Пометун О.І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод. посібник. Київ, 2020. 104 с.
127. Пометун О.І., Сущенко І.М. Основи критичного мислення: метод. посібник для вчителів. Дніпро: ЛІРА, 2016. 156 с.
128. Президент України Володимир Зеленський дав старт загальнонаціональній програмі «Здорова Україна». URL:http://surl.li/sbbmn
129. Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій : Постанова КМУ від 26.01.2015 р. № 18.
130. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : Наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text
131. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text

132. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст.218. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text
133. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text
134. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text
135. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text
136. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
137. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
138. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text
139. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/
140. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/
141. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text
142. Пучков І. Використання змішаного навчання при підготовці вчителів початкових класів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2017. № 1 (13), С. 260-264.
143. Рамка цифрової компетентності для громадян України. URL: http://surl.li/vnsm
144. Рашевська Н. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2010. Вип. 191. Ч. IV, С. 89-96.
145. Резван О.О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. № 4, С. 65-69.
146. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
147. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник. Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: https://cutt.ly/lnUhQDL
148. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / укладач А.В. Аносова; за заг. ред. Е.А. Піньковської, Т.В. Черкашиної. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 152 с.
149. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : Наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text
150. Свято олімпійського прапора. URL: https://noc-ukr.org/about/projects/svyato-olimpiyskogo-prapora/
151. Сенчина Н.Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.

152. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Харків: “ОВС”, 2007. 271 с.
153. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей. Київ : Олімпійська література. 2001. 439 с.
154. Сікора Я. Інтеграція електронного навчання і дистанційних освітніх технологій в навчальний процес ВНЗ. Актуальні питання сучасної інформатики. 2023. № 3, С. 92-95.
155. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: https://bit.ly/3UrXXnA
156. Смагіна Т.М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону: збірник матеріалів конференції. Житомир. 2017. С. 21-29.
157. Ставкова С. До питання вивчення та використання супервізії як соціальної технології. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2016. № 3, С. 178-190.
158. Стан психічного здоров’я населення та перспективи розвитку психіатричної допомоги в Україні / М.К. Хозбей та ін. Україна. Здоров’я нації. 2012. С. 6-8.
159. Стан психічного здоров’я населення України та шлях його поліпшення / І.П. Кривич та ін. Педагогіка здоров’я : збірник наук. праць V Всеукраїнської науково-практ. конференції, присвяченої 170-річчю з дня народження І.І. Мечникова. 2015. С. 336-341.
160. Стан та чинники здоров’я українських підлітків / О.М. Балакірева та ін.; ЮНІСЕФ; Український ін-т соціальних досліджень ім. О. Яременка. Київ, 2011. 172 с.
161. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки. 2018. № 4, С. 198-204.
162. Степанова Н.М., Кудін В.С. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
163. Степико М. Т. Українська ідентичність : феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: https://bit.ly/3uQpcxT
164. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: підготовлено для проєкту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
165. Стрельніков В.Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика. 2010. № (6)97, С. 15-21.
166. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
167. Супрунець Т.А. Аксіоматичні ядра головних соціологічних підходів стосовно довіри та довірчих відносин. Міжнародний науковий форум : соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. 2013. Вип. 13, С. 43-55.
168. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін.; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
169. Технології професійного розвитку педагогів: навч.-метод. посібник ⁄ упорядники: Т.М. Сорочан, М.І. Скрипник; Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менеджменту освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: https://bit.ly/3j19Fso
170. Технології розвитку критичного мислення учнів / А. Кроуфорд та ін.; наук. ред., передм. О.І. Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
171. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров’я педагогів. Проблеми освіти: наук.-метод. збірник / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. 2015. Вип. 83. Ч. 2, С.102-107.
172. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : Наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: https://bit.ly/3XRhd0W
173. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В. Київ, 2018. 6 с.

174. Типові освітні програми. URL: https://bit.ly/3EW5dlM
175. Топилко Н.Я. Методичні рекомендації і план щодо організації занять з учнями, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп. URL:http://surl.li/sbbhe
176. У 2024 році «Пліч-о-пліч» стане новим ідентифікатором українців – Олексій Кулеба на форумі «Україна. Рік 2024». URL:http://surl.li/sbbmg
177. Удовицька Т.А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України. 2013. Вип. 31. Т. VIII (50), С. 407-416.
178. Урок фізичної культури для дітей спецгрупи. Лікувальна фізична культура. Профілактика плоскостопія. Запобігання скаліозу. URL: http://surl.li/sbbjo
179. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен : збірник наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи». 2010. Вип. 34, С.133-139.
180. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики : навч. посіб. : у 2-х т. 4-те. вид., випр. і допов. Харків : ОВС, 2008. Т. 2. 463 с.
181. Цуркан Т.Г., Красій Н.Б. Шлях до успіху особистості – через проблемне навчання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015. № 10 (54), С. 313-318.
182. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
183. Черкашина Т.В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2019. 162 с.
184. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок. 2012. № 12, С. 136-139.
185. Швець Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожний вчитель може стати тьютором. 2018. URL: https://bit.ly/3irvxgm
186. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : у 2 ч. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. Ч. 1. 2001. 272 с. Ч. 2. 2002. 248 с. 248 с.
187. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / пер. з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2018. 296 с.
188. Шуневич О.М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне. 2018. С. 219-224.
189. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2012. МОЗ України; ДУ «Український інститут стратегічних досліджень МОЗ України». Київ, 2013. 340 с.
190. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2016. МОЗ України; ДУ «Український інститут стратегічних досліджень МОЗ України». Київ, 2017. 516 с.
191. Щорічна доповідь про стан здоров'я населення, санітарно-епідеміологічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2017. МОЗ України; ДУ «Український інститут стратегічних досліджень МОЗ України». Київ, 2018. 452 с.
192. Щорічний звіт. Про стан здоров'я населення України та епідемічну ситуацію за 2022 рік. URL:http://surl.li/rebhj
193. Язловецький В.С. Фізичне виховання учнів з відхиленнями в стані здоров'я : навчальний посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2004. 352 с.
194. Як війна позначилася на здоров'ї українців? Опитування. URL:https://life.pravda.com.ua/health/2023/02/15/252874/