



У К Р А Ї Н А

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, Київська обл., 09107, тел. 0(4563) 5-12-40,
тел./факс 5-04-24 E-mail: Kyiv_academy@ukr.net, Web: <https://www.kristti.com.ua/>
Код ЄДРПОУ 02139618

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 23.04.2024 № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КНЗ КОР «КОПОПК»
від 24.04.2024 № 70

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вихователів закладів інституційного догляду
та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків,
навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків)

Пояснювальна записка

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 р. №904, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Програма враховує основні положення Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 року №988-р, «Про деякі питання соціального захисту дітей, влаштованих на цілодобове перебування до закладів різних типів, форм власності та підпорядкування» від 04 серпня 2021 р. №843, «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр» від 06 березня 2019 р. №221, Положення про спеціальну школу та навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 р. №979, Національної стратегії реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 рр., інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків), з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування освіти в Україні,

новітніх міжнародних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогічних працівників, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Сучасний вихователь закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків) має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування освіти, виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного впровадження технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої Програми: професійний розвиток вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків) відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей педагогічних працівників, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

Основні завдання Програми:

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків);
- поглибити й розширити знання вихователів з теорії і практики навчання та виховання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків);
- удосконалити вміння вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків) відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку;
- поглибити й розширити теоретичні знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем, послідовність вивчення, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути змінені, окремі питання тем програми можуть бути перенесені в інші, залежно від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання, відображені в загальних характеристиках Програми та конкретизовано в кожному модулі, можуть відрізнятися, залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої програми може бути реалізована через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах.

Загальні очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти в цілому;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої та спеціальної освіти;
- сутності Концепції Нової української школи;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту повної загальної середньої освіти;
- планування освітньої діяльності в закладі освіти;

- академічної свободи вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків) в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- формувати у вихованців ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- застосовувати сучасні форми та методи у роботі з дітьми;
- сприяти створенню та розвитку безпечного, дружнього до дитини освітнього середовища;
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді;
- практикувати інструменти та диспозиції, що відповідають цінностям професії, вітчизняної освіти та загальнолюдським цінностям.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, відповідальність за долю держави, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- дії на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.

Матеріально-технічне забезпечення: комп'ютерна техніка, офісне ПЗ, навушники, мікрофон, колонки, гаджет (планшет, смартфон), інструменти для об'єднання в групи, постійний доступ до глобальної мережі «Інтернет», наявність облікового запису Google (особистого чи корпоративного).

1.	Розробник освітньої програми	Славінська Марина Олександрівна, методист I категорії центру національно-патріотичного виховання Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
2.	Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків)
3.	Мета програми	Формування, розвиток професійних компетентностей
4.	Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вихователі закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків)
5.	Напрямок освітньої програми	Професійна компетентність вихователів закладів інституційного догляду та виховання дітей (шкіл-інтернатів, дитячих будинків, навчально-реабілітаційних центрів, гуртожитків)

6.	Зміст освітньої програми	№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Засоби провадження			
				Кількість годин			
				лекційні	семінарські	практичні	усього
		1.	Модуль 1. Соціально-гуманітарний. Модернізація системи освіти в контексті викликів XXI століття	4		2	6
		1.1.	Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу	2			2
		1.2.	Гуманістичні аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій	2			2
		1.3.	Національна ідентичність в історичному вимірі			2	2
		2.	Модуль 2. Професійний. Освітнє середовище ІРЦ: територія безпеки та розвитку	2		18	20
		2.1. Інваріантна складова модуля		2		12	14
		2.1.1.	Побудова індивідуальної програми професійного розвитку педагога	2			2
		2.1.2.	Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу			2	2
		2.1.3.	Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності			2	2
		2.1.4.	Створення безпечної освітньої екосистеми закладу освіти			2	2
		2.1.5.	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу			6	6
		2.2. Варіативна складова модуля				6	6
		2.2.1.	Інклюзивна освіта: теорія і практика			6	6
		2.2.2.	Виявлення та подолання освітніх та психологічних втрат			6	6
		2.2.3.	Формування команди для розвитку культури демократії в школі			6	6
		2.2.4.	Дії учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях соціального, воєнного та природного характеру			6	6
		3.	Модуль 3. Фаховий. Організація роботи вихователя закладу інституційного догляду та виховання дітей	4		34	38
		3.1. Інваріантна складова модуля		4		16	20

		3.1.1.	Цінності для розвитку культури демократії в закладі освіти			2	2
		3.1.2.	Права людини та дитини: розуміння вертикалі	2			2
		3.1.3.	Тимбілдинг: підвищення згуртованості команди	2		2	4
		3.1.4.	Трансформація конфлікту: від попередження до вирішення			4	4
		3.1.5.	Діяльність закладу освіти щодо протидії жорстокого поводження, насильства, булінгу			2	2
		3.1.6.	Інтегрований підхід до формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей школяра			4	4
		3.1.7.	Фізкультурно-оздоровчі заходи в освітньому середовищі			2	2
		3.2. Варіативна складова модуля				18	18
		3.2.1.	Упровадження програми з національно-патріотичного виховання «З Україною в серці»			6	6
		3.2.2.	Гендерна освіта в концепції Нової української школи			6	6
		3.2.3.	Мобінг та булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти			6	6
		3.2.4.	Онлайн сервіси для створення навчального контенту			6	6
		4.	Модуль 4. Діагностико-аналітичний			8	8
		4.1.	Установче заняття. Вхідне діагностування			2	2
		4.2.	Конференція з обміну досвідом			2	2
		4.3.	Захист випускних робіт			2	2
		4.4.	Вихідне діагностування			2	2
			Разом:	10		62	72
7.	Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	72 год / 2,4 ЄКТС					

8.	Форма підвищення кваліфікації	Очна, дистанційна, очно-заочна, пролонгована
9.	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації
10.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
11.	Очікувані результати	Удосконалення загальних та професійних компетентностей
12.	Особа (особи), які виконують освітню програму	Рогова В.Б. Пашенко Д.І. Перерва В.С. Алексеева О. І. Аносова А.В. Тіщенко А.В. Бачинська Є.М. Дерій О. В. Довгань А.І. Загурська С.М. Ковровський І.Г. Луценко Т. М. Слободяник Г. І. Часнікова О.В. Шелест О.В. Микитюк Л.В. Славінська М.О. Дишлева І.М. Качуровський В.С. Шевченко А.М. Борбіт А.В.
13.	Строки	Календарний рік

	виконання програми	
14.	Місце виконання освітньої програми	Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (вул. Ярослава Мудрого, 37, м. Біла Церква, 09107)
15.	Вартість надання освітньої послуги	Собівартість обраховується залежно від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства
16.	Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі	25-30 осіб
17.	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
18.	Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/ програма:

Модуль 1. Соціально-гуманітарний. Модернізація системи освіти в контексті викликів ХХІ століття

1.1. Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу

Роль освіти у формуванні та розвитку людського капіталу: огляд класичних та сучасних підходів. Аналіз програм та національних стратегій розвитку людського капіталу європейських країн та України. Переваги та обмеження у розумінні ролі освіти в процесі формування людського капіталу. Розгляд перспектив розвитку освіти та її впливу на людський капітал у майбутньому. Реалізація інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Модель національного освітнього технопарку з підвищення якості освіти у викликах воєнного/повоєнного часу».

1.2. Гуманістичні аспекти модернізації освіти в контексті традицій та інновацій

Гуманістичні підходи до модернізації освіти. Традиціоналізм в освіті: огляд традиційних підходів до освіти. Методологічні принципи виховання: природовідповідності, культуровідповідності та народності. Генеза проявів цих принципів у модернізації освітнього процесу від античних часів до сьогодення. Стандартизація змісту освіти. Аргументи за збереження традицій в освіті. Прогресивізм в освіті. Ідея інноваційного підходу до освіти. Аргументи за впровадження інновацій в освітній процес.

1.3. Національна ідентичність в історичному вимірі: між конфронтацією та співробітництвом

Поняття національної та громадянської ідентичності. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та його статті щодо основних напрямків освітньої діяльності. Різновиди освітніх заходів, пропоновані Законом України для реалізації основних напрямків виховання національної та громадянської ідентичностей. Історична генеза української національної ідентичності: між конфронтацією та співробітництвом. Проблематика та методика національно-патріотичного, військово-патріотичного, громадянського та духовно-морального виховання. Регіональність у становленні української національної та громадянської ідентичності. Роль позашкільних заходів та позакласної роботи у формуванні національної та громадянської ідентичності. Пошукова та творча діяльність учнів/учениць у формуванні національної та патріотичної діяльності.

Очікувані результати за соціально-гуманітарним модулем 1 охоплюють:

Знання й розуміння:

- сутності людського капіталу та його впливу на соціально-економічний розвиток;
- ролі освіти у формуванні кваліфікаційного потенціалу суспільства та індивідуального розвитку кожної особистості;
- впливу освіти на здоров'я, економічний розвиток, соціальну стабільність та культурні процеси;
- суті наступних методологічних принципів виховання: природовідповідності, культуровідповідності, народності;
- способів забезпечення якості іншомовної освіти та рівного доступу до неї;
- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів іноземної мови;
- сутності української національної ідеї;
- ролі духовно-морального фактору та духовної свідомості у справі становлення національної ідентичності, мотивації багатьох поколінь українців до захисту своєї Батьківщини.

Уміння:

- аналізувати взаємозв'язок між рівнем освіти нації та її економічними показниками;
- синтезувати інформацію щодо ефективних підходів до розвитку освіти для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- створювати стратегії та програми розвитку освіти з урахуванням потреб сучасного ринку праці та соціокультурних вимог;
- використовувати нові досягнення у психології чи фізіології для поліпшення результативності своєї роботи;
- ефективно використовувати можливості цифрових технологій;
- використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання в закладах освіти з урахуванням методів дистанційного навчання;
- використовувати нетрадиційні форми уроків для підвищення мотивації учнів до вивчення іноземної мови;
- чітко й переконливо висловлювати свої думки про історичні аспекти національної ідентичності, ефективно обмінюватися інформацією з іншими.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- підтримка принципу доступності освіти для всіх верств суспільства, незалежно від соціального статусу чи матеріального стану;
- готовність до впровадження нових методів та технологій в освітній процес для підвищення ефективності освіти;

- усвідомлення важливості знань як основного ресурсу для розвитку суспільства та самореалізації особистості;
- усвідомлення власної ролі у формуванні та розвитку людського капіталу як ключового чинника сталого розвитку суспільства;
- усвідомлення об'єктивної необхідності впровадження інновацій в освітньому процесі при виникненні нових наукових знань у психології, фізіології, антропології;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- постійне удосконалення мотиваційних стратегій залучення учнів/учениць до вивчення іноземних мов;
- усвідомлення ролі вчителя як фасилітатора освітнього процесу;
- усвідомлення своєї національної ідентичності, відкритість до самокритики, звільнення від націоналістичних уявлень.

Модуль 2. Професійний. Освітнє середовище ІРЦ: територія безпеки та розвитку

2.1. Інваріантна складова модуля

2.1.1. Побудова індивідуальної програми професійного розвитку вчителя

Нормативно-правове забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Керівник закладу освіти». Визначення індивідуальних професійних запитів. Формування індивідуального плану професійного розвитку.

2.1.2. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Забезпечення безпеки з закладі освіти відповідно до вимог законодавства. Захист здоров'я учасників освітнього процесу. Безпека на території закладу освіти: контроль доступу та відеоспостереження, безпечний шлях до закладу освіти, проведення профілактичних занять з правил дорожнього руху. Техніка безпеки в кабінетах та лабораторіях, правила безпечного проведення дослідів. Екологічна безпека та гігієна, упровадження екологічно безпечних технологій в освітній процес. Включення тем безпеки життєдіяльності в освітні програми. Проведення занять та тренінгів.

2.1.3. Критерії та індикатори оцінювання якості педагогічної діяльності

Поняття «критерії оцінювання» та «індикатори якості педагогічної діяльності», їх взаємозв'язок та значення в педагогічній практиці. Розгляд основних видів критеріїв якості педагогічної діяльності відповідно до вимог «Абетки для директора». Пояснення та приклади індикаторів, що відображають кожен із цих критеріїв. Практика оцінювання та самооцінювання педагогічної діяльності. Застосування критеріїв та індикаторів педагогічної діяльності в підготовці до проходження сертифікації та атестації.

2.1.4. Створення безпечної освітньої екосистеми закладу освіти

Поняття фізична безпека, безпечне освітнє середовище. Екосистемний підхід. Формула «Дитина у безпеці». Рівні відповідальності у забезпеченні фізичної безпеки в освітньому середовищі. Ролі в надзвичайній ситуації. Симуляційна гра «Безпечна дорога до школи». Поняття інформаційної безпеки. Цифрова безпека. Інформаційна культура та інформаційна гігієна. Джерела інформації. Види медіа, їх вплив на споживача інформації. Вправа «Новина з телефону». Психологічна безпека в освітньому середовищі: ключові поняття, інструменти, механізми формування, розподіл відповідальності та ролей. Техніки психологічної підтримки та психоемоційної саморегуляції. Ізраїльська модель стресостійкості BASIC PH.

2.1.5. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в сучасних закладах освіти. Указ Президента України Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Особливості спілкування дорослих, що актуалізують агресивну поведінку учнів. Спілкування як фактор психопрофілактики агресивної поведінки учнівської молоді. Організаційні аспекти протидії булінгу в закладі освіти. Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення в дітей різних вікових категорій, вплив стресу на успішність навчання учнів. Способи відновлення ресурсного стану в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в учнів.

Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Забезпечення необхідних умов для подолання гострої реакції психіки людини на стрес. Опановування прийомів, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях. Стратегії подолання стресу.

Очікувані результати за інваріантною складовою професійного модуля 2.1. охоплюють:

Знання й розуміння:

- основних принципів та підходів до побудови індивідуальної програми професійного розвитку вчителя;
- вимог та особливостей професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування освіти;
- ролі педагога як каталізатора особистісного розвитку дитини в умовах нової парадигми освіти;
- сутності критеріїв та індикаторів в оцінюванні якості педагогічної діяльності;
- емоційного інтелекту та його складових;
- психологічних основ емоційно-вольової саморегуляції;
- наслідків впливу стресових емоцій на стосунки з оточенням та здоров'я педагога;
- можливостей діагностування, попередження конфліктів у педагогічній взаємодії;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності;
- сутності, значення фізичної, інформаційної та психологічної безпеки;
- особливостей створення безпечного освітнього середовища з урахуванням екосистемного підходу;
- рівнів відповідальності в реалізації фізичної безпеки в закладі освіти.

Уміння:

- аналізувати власний досвід, навички та потреби для визначення пріоритетів професійного розвитку;
- розробляти стратегії та план дій для досягнення поставлених цілей;
- планувати свій професійний розвиток, враховувати вимоги закону «Про дошкільну освіту», потреби власної педагогічної практики;
- упроваджувати засоби самовдосконалення та підвищення кваліфікації для постійного професійного зростання;
- аналізувати педагогічну діяльність з використанням різних критеріїв та індикаторів якості освіти;
- відновлювати психічну рівновагу та перебувати в ресурсі;

- застосовувати психологічні методи та техніки саморегуляції: керувати диханням, тонусом м'язів, техніки заземлення, постукування; трансформувати тривожні думки та самостійно знижувати стан внутрішньої тривоги;
- уживати превентивні заходи щодо конфліктів і булінгу;
- вибудовувати діалогове навчання з усіма учасниками освітнього процесу як рівноправними партнерами;
- забезпечувати безпечне освітнє середовище;
- орієнтуватися в інформаційному середовищі, розрізняти інформацію;
- надавати психологічну підтримку учасникам освітнього процесу за допомогою технік та прийомів, здійснювати психоемоційну саморегуляцію.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- позитивне ставлення до постійного вдосконалення своєї професійної компетентності;
- усвідомлення відповідальності за власний професійний розвиток;
- готовність до впровадження нових педагогічних ідей та технологій для покращення власної професійної діяльності;
- здатність об'єктивно оцінювати власну педагогічну діяльність та готовність до безперервного професійного розвитку;
- важливість власного професійного розвитку для реалізації освітніх стандартів;
- готовність до впровадження нових підходів та технологій у свою роботу на основі результатів оцінювання;
- самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- готовність до змін;
- взаємодія з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- педагогіка партнерства.

2.2. Варіативна складова модуля

2.2.1. Інтегративна освіта: теорія і практика

Тема 1. Організація інтегративного освітнього середовища: алгоритм дій закладу освіти

Принципи та практичні аспекти створення інтегративного освітнього середовища в закладах освіти. Ідентифікація потреб учнів з особливими освітніми потребами, розробка індивідуальної програми розвитку, індивідуальних навчальних планів. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед учнів, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Організація професійного розвитку педагогічного колективу з питань інтегративної освіти, сприяння співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами, впровадження системи моніторингу та оцінювання ефективності інтегративного середовища.

Тема 2. Психолого-педагогічний супровід інтегративного навчання дітей з особливими освітніми потребами

Роль та функції психологів і педагогів у створенні сприятливого середовища для навчання й розвитку кожного учня, незалежно від його особливостей. Методи, стратегії психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на індивідуалізацію освітнього процесу, підтримку соціально-емоційного розвитку учнів, а також виявлення, вирішення можливих труднощів. Взаємодія з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інтегративного середовища. Аналіз концепційного теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інтегративного навчання, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інтегративних практик спільного розв'язання проблем.

Тема 3. Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі

Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні, соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожного учня: ступінь функціональних можливостей, стиль навчання, інтереси та потреби, специфічні особливості, пов'язані з конкретними освітніми труднощами. Стратегії та методики адаптації освітнього процесу до врахування цих особливостей з метою забезпечення успішного навчання й розвитку кожного учня. Співпраця між педагогами, психологами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до навчання та підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Сучасні підходи та методики, спрямовані на індивідуалізацію освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами: диференціація завдань, використання різноманітних методів навчання та оцінювання.

2.2.2. Виявлення та подолання освітніх та психологічних втрат

Тема 1. Освітні виклики в воєнний період: аналіз та стратегії відновлення

Освітні втрати: український контекст. Освітні втрати й навчальні розриви: сутність і взаємозв'язок, оцінка та наслідки. Формати вимірювання освітніх втрат та навчальних розривів. Наслідки навчальних втрат для суспільства. Інноваційні підходи до забезпечення навчання під час кризи. Роль освітніх технологій у забезпеченні навчання в умовах воєнного конфлікту. Міжнародний досвід реабілітації освітньої системи після воєнного періоду: вивчення успішних стратегій.

Тема 2. Психологічні втрати в період воєнного стану: стратегії та ресурси відновлення

Психологічні втрати. Психологічні наслідки військових дій для дітей та підлітків: стратегії підтримки та реабілітації. Ментальне здоров'я та його складові. Ментальне здоров'я педагогічних працівників та учнів. Вплив стресу та травм на навчання та розвиток учнів. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного конфлікту.

Стратегії та інструменти для підтримки ментального здоров'я в освітньому середовищі. Вправи на стабілізацію психоемоційного стану педагогічних працівників та учнів, на запуск когнітивних процесів у навчання. Травми та стресові реакції внаслідок воєнного стану: аналіз впливу на психічне здоров'я. Програми та підходи до психологічного відновлення. Стратегії самоопіки та психологічного самопідтримання в умовах воєнного стану.

Тема 3. Навчальна мотивація учнів в сучасних умовах

Мотивація, мотив, мотивування. Самогенеруюча мотивація. Сучасні підходи мотивації учнів до навчання. Задоволеність від навчання: зовнішні та внутрішні ресурси. Мотиватори «нового покоління». Мотивація без примусу. Розвиток мотивації учнів у різні вікові періоди. Методики та стратегії, спрямовані на розвиток навчальної мотивації. Вплив сучасних технологій на навчальну мотивацію учнів: можливості та виклики. Роль соціальних мереж та медіа у формуванні навчальної мотивації учнів. Адаптація навчальних програм до індивідуальних потреб та інтересів учнів для збільшення мотивації. Психологічні аспекти навчальної мотивації: розвиток внутрішньої мотивації та саморегуляції. Роль вчителя у стимулюванні навчальної мотивації учнів: стратегії та підходи.

2.2.3. Формування команди для розвитку культури демократії в школі

Тема 1. Демократичне врядування

Принципи демократичного врядування. Участь – основа демократичної культури школи. Шкільні правила на основі цінностей демократії. Роль учнівського самоврядування в формуванні демократичних цінностей. Принципи та практики демократичного прийняття рішень у шкільному середовищі. Створення та функціонування шкільного парламенту. Методи інклюзивного управління у школі: врахування потреб всіх учасників. Розвиток лідерських

якостей серед учнів через демократичне врядування. Роль вчителя як фасилітатора демократичного процесу у шкільному колективі. Вплив демократичного врядування на клімат та культуру школи.

Тема 2. Командна взаємодія

Командотворення: формування команди, тимбілдінг. Ролі та лідерство в командах. Фасилітація як інструмент взаємодії та розвитку команд. Методи фасилітації, мотивації учасників, досягнень результатів роботи в команді. Розвиток ефективних команд у професійному середовищі: фактори успіху. Роль лідерства у формуванні та підтримці командної взаємодії. Ключові навички комунікації для побудови успішних командних відносин. Стратегії вирішення конфліктів у команді: підходи й методи. Типи ролей у команді, їх вплив на результативність спільної діяльності. Психологічний клімат у команді, чинники, що сприяють спільному успіху. Використання технологій для поліпшення командної взаємодії та спільної роботи.

Тема 3. Життєздатність команди

Створення команди для виконання завдання, прояву ролей та командного лідерства. Можливості мотивації до участі в команді. Зростання через лідерство в команді. Діяльність шкільних команд. Мотивація учасників команди. Розвиток довіри та взаєморозуміння у складі команди як фундамент життєздатності. Стратегії збереження та підтримки мотивації учасників команди на тривалий термін. Реагування на виклики та зміни: адаптивність команди як складник її життєздатності. Роль лідера в підтримці та зміцненні життєздатності команди. Ефективне управління конфліктами в командному середовищі для забезпечення стабільності та продуктивності. Оцінка та моніторинг параметрів життєздатності команди: інструменти та методи.

2.2.4. Дії учасників освітнього процесу в надзвичайних ситуаціях соціального, воєнного та природного характеру

Тема 1. Надзвичайні ситуації та їх наслідки

Причини виникнення та класифікація надзвичайних ситуацій. Загальні ознаки НС. Рівні надзвичайних ситуацій. Наслідки надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру. Режим надзвичайної ситуації. Повідомлення про загрозу і виникнення надзвичайної ситуації, постійне інформування про зміни ситуації. Типи надзвичайних ситуацій: природні катастрофи, техногенні аварії, соціальні конфлікти тощо. Психологічні аспекти надзвичайних ситуацій: стрес, тривога та підтримка психічного здоров'я. Вплив надзвичайних ситуацій на соціальні, економічні та екологічні системи. Роль правоохоронних, гуманітарних організацій у реагуванні на надзвичайні ситуації. Міжнародна співпраця у попередженні та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

Тема 2. Послідовність дій у надзвичайних ситуаціях природного характеру

Характеристика зон стихійного лиха (ураганів, затоплень, пожеж). Правила поведінки, дії працівників у НС природного характеру. Правила евакуації для працівників закладу освіти. Порядок евакуації. Захист: процедури евакуації, пошук притулку та безпечних зон. Екстренні заходи: надання першої допомоги врятованим, порятунок заблокованих або постраждалих. Спільна діяльність між рятувальними службами, владними структурами та громадськістю. Відновлення житлових та інфраструктурних об'єктів, медичних послуг, освіти та інших сфер життєдіяльності.

Тема 3. Алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях соціального та воєнного характеру

Захист населення від небезпечних факторів. Колективні засоби захисту населення. Дії при вчиненні терористичного акту (вибуху). Дії при виявленні вибухових пристроїв або підозрілих предметів. Дії при обвалах будівель, споруд. Дії у випадку перебування під завалом. Організація та проведення евакуаційних заходів для цивільного населення в надзвичайних ситуаціях. Координація дій правоохоронних органів у надзвичайних ситуаціях соціального та воєнного характеру. Організація, надання гуманітарної допомоги, медичного забезпечення для постраждалих у надзвичайних ситуаціях. Забезпечення доступної та інформативної

комунікації з громадськістю, засобами масової інформації в надзвичайних ситуаціях. Відновлення та реабілітація: організація процесу відновлення й реабілітації суспільства після надзвичайних ситуацій соціального та воєнного характеру.

Очікувані результати за варіативною складовою професійного модуля 2.2. охоплюють:

Знання і розуміння:

- теоретичних засад інклюзивної освіти, її цілей, принципів та основних концепцій;
- особливостей та причин освітніх та психологічних втрат у сучасному освітньому середовищі;
- наслідків освітніх та психологічних втрат (низький рівень успішності, втрата навчальної мотивації та погіршення ментального здоров'я);
- принципів демократії в школі;
- сутності поняття «команда», ролі та лідерство в команді, «фасилітація», сфери її застосування;
- видів надзвичайних ситуацій соціального, воєнного та природного характеру;
- визначення основних етапів та принципів організації заходів захисту в надзвичайних ситуаціях;
- розпізнавання потенційних загроз та ризиків, що виникають у надзвичайних ситуаціях.

Уміння:

- виявляти та адаптувати навчальні матеріали, методики з урахуванням різних особливих освітніх потреб учнів;
- застосовувати засоби та методи інклюзивної педагогіки для створення сприятливого освітнього середовища для всіх учнів, враховуючи їхні індивідуальні особливості та потреби;
- використовувати підходи до компенсації освітніх втрат;
- володіти навичками ефективної підтримки учнів та сприяє їхньому здоровому психологічному розвитку;
- визначати, використовувати сучасні методи та форми мотивації учнів до навчання;
- уживати превентивні заходи щодо конфліктів і булінгу;
- добирати, практично застосовувати методи фасилітації в діяльності команд;
- визначати способи мотивації до участі у команді;
- моделювати можливості для лідерства кожного/-ї завдяки командній роботі;
- розробляти стратегії, план дій для досягнення поставлених цілей;
- брати участь у створенні безпечної освітньої екосистеми закладу освіти;
- планувати, виконувати евакуаційні процедури в надзвичайних ситуаціях;
- працювати в команді, координувати дії групи та, за необхідності, брати на себе лідерську роль для досягнення спільної мети;
- швидко, об'єктивно оцінювати ситуацію, а також приймати належні рішення щодо дій відповідно до різних обставин.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення справедливості, рівності права всіх дітей на якісну освіту, доступу до освітніх можливостей, незалежно від їхніх особливих освітніх потреб;
- розвиток відповідальності, дбайливого ставлення до безпеки учасників освітнього процесу та їхнього оточення;
- необхідність розроблення, реалізації спеціальних програм та стратегій для подолання освітніх та психологічних втрат;
- розвиває власні навички у сфері безпеки та готовності до дій у надзвичайних ситуаціях;
- оцінювання переваг культури демократії у школі;
- демонстрація ціннісного ставлення до членів команди;
- мотивація членів команди;
- усвідомлення відповідальності за власний професійний розвиток;

- готовність до впровадження нових педагогічних ідей та технологій для покращення власної професійної діяльності.

Модуль 3. Фаховий. Організація роботи вихователя закладу інституційного догляду та виховання дітей

3.1. Інваріантна складова модуля

3.1.1. Цінності для розвитку культури демократії в закладі освіти

Демократія, демократична участь, демократичні цінності. Участь як передумова демократії. Демократія і школа: основи побудови демократичної школи. «Діамант цінностей демократії». Модель та дескриптори компетентностей для культури демократії. Верховенство права. Права людини.

3.1.2. Права людини та дитини: розуміння вертикалі

Загальні підходи до розуміння концепції прав людини та дитини. Вертикаль прав людини. Міжнародні документи щодо прав людини/дитини. Зв'язок між потребами та правами людини. Розуміння походження прав людини та зв'язку з повсякденною роботою закладу освіти. Проблеми, які виникають у забезпеченні та захисті прав людини.

3.1.3. Тимбілдинг: підвищення згуртованості команди

Поняття команди та командотворення. Ефективне командотворення. Ролі та лідерство в командах. Типи тимбілдинг-активностей: ігри, завдання та вправи, що допомагають зміцнити згуртованість команди. Вплив тимбілдингу на мотивацію та задоволеність роботою учасників команди. Оцінка результатів: як виміряти ефективність тимбілдингових заходів та їх вплив на команду. Приклади викликів та завдань для залучення учнів до командної роботи.

3.1.4. Трансформація конфлікту: від попередження до вирішення

Поняття конфлікту. Причини, структура, фази, типологія конфліктів. Стратегії поведінки у конфліктних ситуаціях та стилі розв'язання конфліктів. Картографія як метод вирішення конфліктів. Підходи, методи та інструменти вирішення конфліктів. Ненасильницьке спілкування. Контраверсійні запитання. Відновна комунікація.

3.1.5. Діяльність закладу освіти щодо протидії жорстокого поводження, насильства, булінгу

Нормативно-правові документи з попередження та протидії проявам насильства в Україні. Чинники насильства. Суб'єкти та об'єкти насильства. Види й форми насильства в закладі освіти. Булінг, його стадії. Алгоритм виявлення, реагування на випадки насильства. Ідентифікація (самоідентифікація): типові риси осіб, що перебувають або залучені до ситуації булінгу. Розуміння місця та можливості педагогів у системі протидії булінгу.

3.1.6. Інтегрований підхід до формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей школярів

Визначення здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей (ЗСК) у школярів, їх важливість для повноцінного життя. Методи й підходи до формування ЗСК серед учнів. Роль освітніх закладів у розвитку ЗСК учнів. Вплив родинного середовища на формування здоров'язбережувальних та соціальних навичок дітей. Здоровий спосіб життя. Профілактика шкідливих звичок. Стратегії та програми психолого-педагогічної підтримки для розвитку здоров'язбережувальних та соціальних навичок.

3.1.7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в освітньому середовищі

Організація рухової активності учнів. Роль вчителя фізичної культури у формуванні фізично активного способу життя учнів. Проблеми та перешкоди в упровадженні фізкультурно-оздоровчих заходів в освітній процес. Технології впровадження фізкультурно-оздоровчих заходів в освітній процес. Вивчення індивідуальних особливостей учнів та їх вплив на організацію фізкультурно-оздоровчої діяльності. Оцінка ефективності фізкультурно-оздоровчих заходів у шкільному середовищі: методики, критерії.

Очікувані результати за інваріантною складовою фахового модуля 3.1. охоплюють:
Знання й розуміння:

- основних підходів до організації освітнього процесу в закладі освіти;
- сучасних форм і методів організації виховних заходів;
- принципів побудови та планування індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами;
- здатності до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми, їхніми батьками в освітньому просторі;
- особливостей діяльності закладу освіти в протидії жорстокого поводження, насильства, булінгу;
- загальних підходів до розуміння прав людини та дитини;
- моделей та дескрипторів компетентностей для культури демократії;
- основ командотворення;
- знання підходів попередження й вирішення конфліктів.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів;
- визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами;
- виявляти, реагувати на випадки насильства;
- запроваджувати індивідуальний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
- розуміти базові поняття принципів індивідуалізації навчання, його впровадження в організацію та планування освітнього процесу;
- існуючих ресурсів у сфері виховної діяльності відповідно до індивідуальних потреб та потреб закладу освіти;
- використовувати сучасні форми й методи роботи.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- професійна мобільність та гнучкість;
- самоповага й повага до інших людей, справедливість, гідність, чесність, турбота;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі всіх учнів;
- просування демократичних цінностей.

3.2. Варіативна складова модуля

3.2.1. Упровадження програми з національно-патріотичного виховання «З Україною в серці»

Тема 1. Концептуальні засади національно-патріотичного виховання. Патріотизм як суспільна та особистісна цінність

Історичні коріння патріотизму. Патріотизм та ідентичність. Патріотизм та громадянське суспільство: як патріотизм впливає на громадянську активність та участь у суспільних процесах. Патріотизм як запорука національної безпеки, вплив патріотичних почуттів на

стабільність та безпеку держави. Нові акценти національно-патріотичного виховання.

Тема 2. Технологічне забезпечення національно-патріотичного виховання

Сучасні підходи й методи в національно-патріотичному вихованні. Форми національно-патріотичного виховання з доведеною ефективністю. Аргументація, маніпуляція в національно-патріотичному вихованні. Роль освіти у формуванні патріотичних цінностей.

Тема 3. Виклики й загрози в національно-патріотичному вихованні

Вплив соціокультурних та політичних чинників на національно-патріотичне виховання в сучасному світі. Розвиток національної самосвідомості, патріотичних почуттів серед молоді в умовах війни. Залучення молоді до національно-патріотичного виховання в умовах сучасного інформаційного суспільства. Інтернет та соціальні медіа: вплив на формування національної свідомості серед молоді.

3.2.2. Гендерна освіта в концепції Нової української школи

Тема 1. Визначення понять. Нормативно-правові акти, які регулюють впровадження гендерної рівності у сфері освіти

Сутність поняття «гендер», «гендер», «стать», «гендерна рівність», «стереотипи», «гендерні стереотипи». Законодавство, що регулює впровадження гендерної рівності у сфері освіти: Закони України, розпорядження КМУ, Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року. Права та обов'язки педагогічних працівників, в напрямі гендерної рівності, дотримання прав людини під час освітнього процесу. Переваги гендерної рівності.

Тема 2. Гендерні стереотипи та їх взаємозв'язок із насильством, гендерної нерівності в суспільстві

Види стереотипів. Функції гендерних стереотипів. Розуміння сутності та природи стереотипів. Конструктивні прояви гендерних стереотипів. Деструктивні прояви гендерних стереотипів. Міфи й реальність у подоланні гендерних стереотипів. Гендерно зумовлене насильство. Ідентифікація найбільш поширених стереотипів у учасників освітнього процесу.

Тема 3. Вплив наявних гендерних стереотипів у педагогів на освітній процес

Форми та методи роботи, спрямовані на формування вільного від стереотипів освітнього простору. Кейси гендерних стереотипів в освіті. Важливість подолання гендерних стереотипів в освіті. Роль педагогічних працівників. Що впливає на подолання стереотипів? Чек-лист «Важливі умови для звільнення від стереотипів». Фактори, що впливають на руйнування стереотипів.

3.2.3. Мобінг та булінг в освітньому середовищі: як розпізнати та як діяти

Тема 1. Мобінг на робочому місці: поняття, форми та відповідальність

Нормативно-правове визначення мобінгу (цькування) та форм його прояву. Державні гарантії працівникам, які зазнали мобінгу (цькування). Обов'язки роботодавця щодо запобігання, протидії та припинення мобінгу (цькування) працівників. Відповідальність роботодавця та працівника за вчинення мобінгу (цькування) як виду адміністративного правопорушення.

Тема 2. Булінг в освітньому середовищі: від поняття до відповідальності

Поняття, ознаки та форми булінгу (цькування) як виду адміністративного правопорушення. Права й обов'язки учасників освітнього процесу щодо запобігання, протидії та припинення булінгу в освітньому середовищі. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти. Адміністративна відповідальність керівника закладу освіти та кривдника за вчинення булінгу (цькування).

Тема 3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства

Планування та реалізація діяльності закладу освіти щодо запобігання та протидії проявам насильства. Порядок роботи комісії закладу освіти з розгляду випадків булінгу (цькування): правовий аспект. Як розпізнати булінг та мобінг за складом адміністративного правопорушення: пам'ятка керівнику закладу освіти. Правила поведінки учасників освітнього процесу, що забезпечують дотримання поваги до гідності, прав і свобод людини.

3.2.4. Онлайн сервіси для створення навчального контенту

Тема 1. Застосування генеративних чатів у професійній діяльності вчителя

Застосування генеративних чатів: GPT, Gemini, Copilot, Perplexity у професійній діяльності учителя. Поняття штучний інтелект. Поняття генеративний чат. Поняття промпт. Правила написання промптів у пошукових системах генеративних чатів. Можливості оновленої нейромережі GPT-4 «Generative Pre-trained Transformer».

Тема 2. Створення освітніх продуктів за допомогою сервісів ШІ

Створення навчальних презентацій в сервісах Gamma, Prezo.ai. Створення фонових мелодій в сервісі Strofe та пісень у програмі Bing. Створення анімації у сервісі Sketch.metademolab. Створення відео за допомогою сервісу Pixverse.ai та Kaiber, Runway. Генерування зображень штучним інтелектом за допомогою онлайн-дошки Padlet. Створення тестових завдань, інтерактивних карток за допомогою ШІ.

Тема 3. Антиплагіатні системи ШІ

Поняття антиплагіатних систем штучного інтелекту. Інструменти для виявлення ШІ контенту: Copyleaks, Winston AI, ContentDetector.AI, CrossPlag AI GPTZero, Content at Scale, ZeroGPT, Illuminarty, TraceGPT AI Plagiarism Checker, GPTKit. Практичне застосування антиплагіатних сервісів ШІ вчителем у професійній діяльності.

Очікувані результати за варіативною складовою фахового модуля 3.2. охоплюють:

Знання і розуміння:

- поняття «ненасильницьке спілкування», «емпатія»;
- гендерних аспектів ненасильницького спілкування;
- надзвичайних станів та надзвичайних ситуацій;
- прийомів реанімації, методики проведення штучної вентиляції легень та непрямого масажу серця;
- сутності понять «гендер», «гендер», «стать», «гендерна рівність», «стереотипи», «гендерні стереотипи», «гендерна рівність»;
- змісту нормативно-правових актів України з питань захисту прав учасників освітнього процесу від мобінгу та булінгу в освітньому середовищі;
- прав та обов'язків учасників освітнього процесу щодо запобігання, протидії та припинення булінгу в освітньому середовищі, алгоритму дій керівника закладу освіти;
- сутності і ролі соціально-емоційного навчання як підходу в освіті;
- методології досліджень м'яких навичок у світі та в Україні;
- особливостей застосування інструментів штучного інтелекту в освіті;
- використання антиплагіатних програм на виявлення ШІ.

Уміння:

- використовувати активне слухання, перефразування, резюмування тощо;
- досягати взаємопорозуміння під час спілкування;
- дотримуватися правил безпечної поведінки в надзвичайних ситуаціях;
- використовувати методичні інструменти для розроблення та проведення занять з правил власної безпеки, надання домедичної допомоги;
- визначати сутність та природу гендерних стереотипів;
- ідентифікувати гендерні стереотипи в шкільному середовищі;
- планувати та реалізовувати діяльність закладу освіти щодо запобігання та протидії проявам булінгу та мобінгу;
- організовувати, забезпечувати роботу комісії закладу освіти з розгляду випадків булінгу (цькування) за правовим змістом;

- добирати відповідні практики СЕН для взаємодії з різними віковими й соціальними групами;
- застосовувати практики стійкості для особистісної, професійної, громадянської самореалізації;
- створювати освітні продукти за допомогою сервісів ІІІ;
- перевіряти текстові матеріали на плагіат;
- здійснювати супровід роботи учнів зі ІІІ.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- готовність до змін, гнучкість;
- життя і здоров'я – найбільша цінність;
- усвідомлення наявності гендерного(-их) стереотипу(-ів);
- цінування прав і свобод інших людей;
- ставлення до всіх людей з повагою, незалежно від їхньої соціальної ролі;
- ціннісне ставлення до прав та законних інтересів усіх учасників освітнього процесу щодо запобігання та протидії будь-яким формам насильства;
- усвідомлення заборони та юридичної відповідальності осіб, причетних до вчинення мобінгу і булінгу;
- налагодження екологічної та партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- готовність упроваджувати здобуті знання та уміння в практику освітньої діяльності;
- мотивація до проектування, створення, поширення нових освітніх ресурсів для власної педагогічної діяльності.

Рекомендовані джерела

1. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с.
2. Аналітичний огляд «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» (Feasibility Study on Opportunities for SEL within New Ukrainian School Reform) / Л. Гриневич та ін. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 312 с.
3. Барна М.В. Іміджологія: навч. посіб. для дистанційного навчання. Київ: Університет «Україна», 2018. 217 с.
4. Бех І.Д., Кириченко В.І., Петрович Ж.В. З Україною в серці (тренінг з національно-патріотичного виховання дітей та молоді): посіб. Харків: «Друкарня Мадрид», 2016. 140 с.
5. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.- метод. посіб. / за наук. ред. О.І. Пометун. Харків, 2017. 190 с.
6. Г. Бичко, В. Терещенко. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf
7. Глибовець М.М., Олецкий О.В. Штучний інтелект. Київ: «Києво-Могилянська академія», 2002. 364 с.
8. Горбовий А., Халецька А. Тайм-менеджмент 55+: навч. посіб. для слухачів Університетів «третього віку». Київ, 2017. 57 с.
9. Гоулман Д., Бояцис Р., Маккі Е. Емоційний інтелект лідера / пер. з англ. В. Глінка. Київ: Наш формат, 2019. 288 с.
10. Декларація Відповідальності Людини. URL: <https://bhfamily.org/deklaratsiya-obovyazkiv-lyudyny/>

11. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200898.html (дата звернення: 20.10.2023).
12. Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text>
13. Єфремов М. Штучний інтелект, історія та перспективи розвитку. URL: <http://vtn.ztu.edu.ua/article/view/81625/79214>
14. Засоби штучного інтелекту: навч. посіб. / Р.О. Ткаченко та ін. Львів: Вид-во Львів. Політехніка, 2014. 204 с.: іл.
15. Інклюзивна освіта: навчальний посібник / М. Порошенко та ін. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
16. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посібник. Київ, 2018. 174 с.
17. Інформаційні плакати про безпеку в мережі «Моя територія безпеки – приклад для твоєї». URL: <https://prosvitcenter.org/product/digitalsafety/>
18. Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту : навч. посіб. Київ: Либідь, 2021. 424 с.
19. Кодекс законів про працю України: Закон України від 10.12.1971 № 322-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>
20. Кодекс України про адміністративні правопорушення: Постанова Верховної Ради Української РСР від 07.12.84 № 8074-10. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text>
21. Кодекс цивільного захисту України від 02 жовтня 2012 року № 5403- VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17>
22. Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни: посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти, розроблений Громадською організацією «GoGlobal» спільно з Центром «Розвиток КСВ» та експертною платформою Career Hub у рамках програми «Мріємо та діємо». Київ, 2023. 165 с.
23. Колупасєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. 2-ге вид., перероб. і допов. Київ: Видавнича група «Атопол», 2011. 274 с.
24. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». Київ, 2018. 140 с. URL: <https://bit.ly/32AKTTK>
25. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України та розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>
26. Матеріали проекту «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей». URL: <https://prosvitcenter.org/projects-and-program/proiekt-pro-spilnoty-bezpechne-ta-spryiatlyve-seredovyshe-dlia-navchannia-ditey/>
27. Мельничук О.В., Білошапка Н.І. Психологія ненасильницького спілкування: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавництво «Либідь», 2018. 325 с.
28. Методичні рекомендації МОН України щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайній ситуації. Київ, 2022. 97 с.
29. Навички для сучасної України / Дель Карпіо Х. та ін. URL: http://www.ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2015.11.17_Skills_for_Modern_Ukraine (дата звернення: 16.08.2023).
30. Національна ідентичність як складова національної стійкості. URL: https://lb.ua/blog/volodymyr_dziobak/568987_natsionalna_identichnist_yak.html
31. Нікольський Ю.В. Системи штучного інтелекту: навч. посібник. 2-ге вид., випр. та допов. Львів: 2006, 2013. 279 с.

32. Нова українська школа. 2017. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
33. Обласна програма впровадження Української Хартії вільної людини в навчальних закладах Тернопільської області на 2017-2020 роки. URL: <http://gromada-i-misto.org/region-program/>
34. Области практичного застосування систем штучного інтелекту. URL: <https://sites.google.com/site/eksperntisistemi/zastosuvanna-sistem-stucnogo-intelektu>
35. Онлайн-курс «Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади». URL: <https://prosvitcenter.org/course/onlayn-kurs-pro-bezpeku-bezpechna-osvitnia-ekosystema-hromady/>
36. Операційний план заходів на 2022-2024 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2022 р. № 1163-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#n13>
37. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / за заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ, 2018. 252 с.
38. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: монографія / Л.Б. Лук'янова та ін. Київ: Педагогічна думка, 2012. 272 с.
39. Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 (із змінами).
40. Помилуко В.Ю. Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці. Київ, 2020. 541 с.
41. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 28.07.2021 № 769 та від 26.04.2022 № 483).
42. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 26.04.2022 № 483).
43. Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами: Постанова КМУ від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами).
44. Посібник з першої медичної допомоги у невідкладних випадках. Київ: Видавничий дім «Скарби», 2002. 168 с.
45. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ МОН від 08.06.2018 № 609.
46. Про Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: посібник для тренера /за заг. ред. А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2023. 290 с.
47. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню): Закон України від 18.12.2018 № 2657-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>.
48. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Закон України від 8 вересня 2005 року № 2866-IV (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15#Text>
49. Про колективні договори і угоди: Закон України від 01.07.1993 № 3356-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3356-12#Text>.
50. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 20.10.2023).
51. Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності: Закон України від 13 грудня 2022 року №2834-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2023, № 46, ст.116.
52. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 20.10.2023).
53. Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації: Розпорядження

- Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2022 р. № 1163-р URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#n13>
54. Про.Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н. Софій, А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2023. 518 с.
55. Професійний Стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Редакція станом на 23.12.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення 10.10.2023).
56. Психосоціальна підтримка в умовах надзвичайних ситуацій. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12799/Resilience_Manual_for_Trainers.pdf?sequence=1
57. Рекомендації слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» від 11 травня 2023 року. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1jxjvKBFHbQ3gP62jD4DFAzajZKJKhz_0
58. Рекомендації щодо організації програм із надолуження освітніх втрат. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf> (дата звернення 20.10.2023).
59. Рекомендації ЮНІСЕФ та Міністерства освіти і науки України щодо організації програм із надолуження освітніх втрат. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf>
60. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект: навч.-метод. посібник. Київ: ФОП Стеценко В.В., 2016. URL: http://www.la-strada.org.ua/ucp_mod_library_showcategory_65.html
61. Розвиток емоційного інтелекту в закладі загальної середньої освіти / автор-укладач Г.І. Савонова. Лисичанськ, 2021. 70 с.
62. Розенберг М.Б. Ненасильницька комунікація: мова життя. Київ: Видавництво «К.І.С.», 2013. 297 с.
63. Роль молоді у трансформації конфлікту: тренерський довідник / Надін Ліамурі-Байя та ін. Рада Європи та Європейська Комісія. 294 с.
64. Системи штучного інтелекту: навч. посіб. / Ю.В. Нікольський та ін.; за наук. ред. В.В. Пасічника. 2-ге вид., випр. та допов. Львів: Магнолія-2006, 2013. 279 с.: іл.
65. Скрипник М.І., Технології професійного розвитку педагогів: навчально- методичний посібник. Київ, 2022. 231 с.
66. Соціально-емоційне та етичне навчання: освітня програма для навчання серця й розуму / за ред. О. Елькіна. 2-ге вид. Київ: ТОВ «Інжиніринг», 2023. 148 с.
67. Старовойт О.В. Психологія ненасильницької комунікації. Київ: Видавництво «Академія», 2015. 314 с.
68. Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2022 р. № 1163-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#n13>
69. Таранченко О.М. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А. Колупасової Київ: «А.С.К.», 2012. 308 с.
70. Технології розвитку критичного мислення учнів / А. Кроуфорд та ін.; наук. ред. О.І. Пометун. Київ: Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
71. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога: навчальний посібник / уклад.: Т.Й. Бабюк, Н.Г. Каньоса, С.М. Бабюк. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
72. Типовий перелік допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти: Наказ МОН від 23.04.2018 № 414 (із змінами).

73. Улянівський Т. Штучний інтелект – це продовження еволюції. URL: <https://zbruc.eu/node/71907>
74. Усе про освітні втрати: ефективні методики та алгоритми для вчителя. URL: <https://osvitoria.media/experience/vse-pro-osvitni-vtraty-efektyvni-metodyky-ta-algorytmy-dlya-vchytelya/>
75. Четверта промислова революція заради Землі. Використання можливостей штучного інтелекту на користь Землі. Січень 2018 р. URL: <https://www.pwc.com/ua/uk/survey/2018/ai-for-the-earth-jan-2018.pdf>
76. Чому українці мають усвідомити важливість національної ідентичності. URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2021/02/22/244016/>
77. Штучний інтелект (AI): Що це таке і чому це важливо? URL: [https://www.everest.ua/ai-platform/analytics/shtuchnij-intelekt-ai-shho-ce-take-i-chomu-ce-v/](https://www.everest.ua/ai-platform/analytics/shtuchnij-intelekt-ai-shho-ce-take-i-chomu-ce-vazhlyvo/)
78. Штучний інтелект в освіті: три аспекти. URL: <https://osvita.ua/school/method/91077/>
79. Штучний інтелект як технологія створення автоматизованих інтелектуальних систем. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/5044/1/20160428-29_TAZY_V3_P349.pdf
80. Штучний інтелект. Підходи і напрямки до розуміння штучного інтелекту. URL: <http://referat-ok.com.ua/informatika/shtuchnii-intelekt>
81. Штучний інтелект. Як він вплине на освіту. URL: <https://nus.org.ua/articles/shtuchnyj-intelekt-yak-vin-vplyne-na-osvitu/>
82. Що таке емоційний інтелект, ненасильницьке спілкування та як мирно розв'язувати конфлікти. URL: <https://nus.org.ua/articles/shho-take-emotsijnyj-intelekt-nenasyllytske-spilkuvannya-ta-yak-myрно-rozv-yazuvaty-konflikty/>
83. Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для органів влади, засновників і директорів закладів освіти. URL: <https://sqe.gov.ua/yak-kompensuvati-osvitni-vtrati-rek/>
84. Як навчати школярів долати гендерні стереотипи: навчально-методичний посібник для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: https://gender.org.ua/images/lib/gender_stereotype.pdf
85. Як надолужити освітні втрати. URL: <https://testportal.gov.ua/yak-nadoluzhyty-osvitni-vtraty/>