

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Віра РОГОВА

СХВАЛЕНО

Протокол засідання Вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК» № 3
від 24 березня 2025 р.

**Освітня програма
підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної
підтримки та допомоги педагогічним працівникам
(здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти**

Пояснювальна записка

Освітня програма підвищення кваліфікації надавачів послуг із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти (далі - Програма) розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо набуття (вдосконалення) компетентностей із здійснення супервізії у сфері загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 13.09.2024 №1311. Освітня програма також враховує основні положення Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988; відповідно до Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», затвердженого наказом МОН від 14.06.2024 № 855; постанови Кабінету Міністрів України від 05 липня 2024 року № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2024 році»; професійного стандарту за професією «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України від 17.09.2021 р. № 568-21 та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Цільова аудиторія: педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники закладів освіти різних рівнів, наукових та науково-дослідницьких установ, інших установ та організацій, які надаватимуть професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти

Мета курсу: професійний розвиток фахівців у сфері загальної середньої освіти, які здійснюють комплекс заходів з надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії).

Напрямок навчання: формування і розвиток компетентностей, необхідних для здійснення комплексу заходів із надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам у сфері загальної середньої освіти.

Перелік компетентностей, що формуватимуться.

Загальні компетентності:

- здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина/ки; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);
- здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, налагодження соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попередження та розв'язання конфліктів (соціальна компетентність);

- здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе (лідерська компетентність);
- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності:

- здатність визначити і враховувати запити та очікування учасників освітнього процесу (компетентність стратегічного управління закладом освіти);
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею (інформаційно-цифрова);
- здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами, створювати позитивний психологічний клімат упродовж організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії (емоційно-етична компетентність);
- здатність генерувати і впроваджувати нові, перспективні ідеї, освітні інновації (інноваційна компетентність);
- здатність здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику (компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства);
- здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя (навчання впродовж життя).

Очікувані результати навчання:

- **знання й розуміння** нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення, теорії та практики супервізії у сфері загальної середньої освіти;
- **уміння** проєктувати та реалізувати цикл супервізії, вибирати ефективні форми і методи супервізії, узагальнювати й верифікувати результати;
- **ціннісне ставлення** до здійснення супервізії, професійного самовдосконалення та саморозвитку.

Обсяг (тривалість): 36 годин / 1,2 кредит ЄКТС.

Форма підвищення кваліфікації: Очна, очно-дистанційна, навчання за дистанційною формою з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі

Форма підтвердження результатів навчання:

За результатами проходження навчання учасник/учасниця отримує підтвердження результатів навчання у вигляді сертифікату.

II. Зміст програми та розподіл годин за видами діяльності

Зміст Програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.

Програма містить два модулі та шість взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 36 год., з них: 6 год. - лекційні заняття, 24 год. - практична робота, самостійна робота - 5 год., 1 год. - тематична дискусія.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчального матеріалу лекційних занять, підготовку до практичних занять, а також самостійне опрацювання додаткового матеріалу до окремих змістових модулів або тем у вільний від аудиторних занять час.

Навчальна програма

Модуль 1. Теоретичні та нормативно-правові засади супервізії у загальній середній освіті в умовах сьогодення

Тема 1.1. Теоретичні, нормативно-правові та ціннісні засади супервізії. Огляд законодавства, що регулює супервізію в освіті. Сутність супервізії, її цілі, функції та завдання. Супервізор та супервізант. Особливості взаємодії супервізора і супервізанта на основі цінностей НУШ. Міжнародний досвід здійснення супервізії. Переваги та виклики впровадження супервізії у загальній середній освіті в Україні в умовах сьогодення.

Тема 1.2. Андрагогічний підхід в супервізії

Основні положення сучасної андрагогіки. Супервізія крізь призму принципів андрагогіки (розуміння потреб дорослих, стимулювання до саморозвитку тощо). Врахування андрагогічного підходу під час роботи із супервізантами; самостійність, опора на особистий та професійний досвід, індивідуалізація, системність, елективність, актуалізація результатів навчання, професійна підтримка, розвиток освітніх потреб.

Тема 1.3. Професійна компетентність супервізора.

Характеристика цінностей супервізора (загальнолюдські, професійні, демократичні). Супервізор як лідер освітніх змін. Професійні та особистісні якості супервізора. Ключові компетентності супервізора. Особливості взаємодії супервізора та супервізованого. Професійний розвиток та саморозвиток супервізора.

Модуль 2. Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників

Тема 2.1. Принципи, методи та форми супервізії

Принципи супервізії: людиноцентризм, доступність, відповідальність, академічна доброчесність, академічна свобода, добровільність, об'єктивність, гуманізм, демократизм, сприяння навчанню впродовж життя. Методи супервізії, які добираються відповідно до конкретної ситуації та етапу здійснення супервізії: бесіда (діалог), консультування, спостереження, опитування, самооцінювання, аналіз документів. Форми організації та проведення супервізії (за способом організації: очна, очно-дистанційна, дистанційна; за кількістю учасників: індивідуальна і групова).

Тема 2.2. Процедура організації і здійснення супервізії

Цикл супервізії. Три етапи циклу супервізії: підготовчий, основний, заключний. Підготовчий етап (забезпечення умов для здійснення супервізії/-й): самооцінювання професійної діяльності супервізантом, визначення напрямів професійного розвитку чи педагогічних проблем; формування плану та графіку здійснення циклу супервізії; вибір форм і методів здійснення супервізії. Основний етап (здійснення супервізійної/-их сесії/-й): реалізація плану здійснення супервізії за узгодженим графіком; коригування плану здійснення циклу супервізії та графіка (за потребою). Заключний етап (узагальнення, верифікація результатів): анкетування супервізора для отримання зворотного зв'язку та подальшого планування заходів з надання професійної підтримки та допомоги (за потребою); складання супервізором документації за результатами циклу супервізії; звіт про здійснення супервізії.

Тема 2.3. Документальне забезпечення супервізії. Орієнтовні зразки документів для здійснення супервізії: запит на проведення супервізії; договір з проведення супервізії; план-графік проведення супервізії; акт здачі-приймання наданих послуг супервізії; звіт про проведення супервізії, свідоцтво про проходження супервізії.

Навчальна програма

Навчальні модулі	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Усього
Модуль 1. Теоретичні та нормативно-правові засади супервізії у загальній середній освіті в умовах сьогодення				
Тема 1.1. Теоретичні, нормативно-правові та ціннісні засади супервізії	2	2	1	5
Тема 1.2. Андрагогічний підхід у супервізії	2	-	2	4
Тема 1.3. Професійна компетентність супервізора	-	6	1	7

Модуль 2. Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників				
Тема 2.1. Принципи, методи та форми супервізії	2	4	-	6
Тема 2.2. Процедура організації і здійснення супервізії	-	6	1	7
Тема 2.3. Документальне забезпечення супервізії	-	4	1	5
Тематична дискусія “Розвиток культури супервізії у сфері загальної середньої освіти”	-	2	-	2
Усього:	6	24	6	36

Укладачі:

Ольга Боярчук, методист науково-методичного центру професійного розвитку, старша викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КНЗ КОР “Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів”
Людмила Микитюк, методист науково-методичного центру професійного розвитку, старша викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КНЗ КОР “Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів”