

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 18.12.2024 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «18» грудня 2024 р. № 206

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ІННОВАЦІЙНИЙ KEYС ІНСТРУМЕНТІВ РОЗВИТКУ
ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
для керівників і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 та відповідно до професійних стандартів

«Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2021 № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»; «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024

№1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма також враховує основні положення Закону України

«Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, постанови Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: підвищення професійної компетентності керівників і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на основі ознайомлення з сучасними освітніми технологіями, методиками та інструментами; розвиток навичок критичного мислення, рефлексії та самооцінювання; опанування ефективними підходами до організації освітнього процесу та впровадження інноваційних практик у педагогічну діяльність.

Основні завдання програми:

1. Аналіз сучасних педагогічних технологій, методик і практик, спрямованих на розвиток професійної компетентності керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.
2. Розвиток умінь аналізувати власну професійну діяльність, визначати зони зростання та вдосконалювати педагогічну майстерність.
3. Опанування ефективними методами управління освітнім процесом, командної роботи та стратегічного планування для керівників закладів освіти.
4. Використання цифрових ресурсів, платформ та інструментів для оптимізації освітнього процесу.
5. Створення умов для безперервного професійного розвитку, обміну досвідом та впровадження інноваційних освітніх практик у школах.
6. Сприяння створенню безпечного, креативного та ефективного освітнього простору, орієнтованого на потреби сучасних учнів та вчителів.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних педагогічних технологій, методик та інноваційних підходів у навчанні;
- концепцію професійної компетентності педагога та її складові;
- принципи ефективного самооцінювання та рефлексії професійної діяльності;

- особливості впровадження цифрових інструментів у освітній процес;
- методи стратегічного управління закладом освіти та підходи до командного менеджменту;
- способи створення інноваційного освітнього середовища, орієнтованого на потреби сучасних учнів;
- психолого-педагогічні аспекти розвитку учнів та організації освітнього процесу;
- технології розвитку критичного мислення, креативності та комунікаційних навичок учнів.

Уміння:

- аналізувати тенденції в освітніх реформах та адаптуватися до сучасних вимог;
- розвивати емоційний інтелект та навички саморегуляції в умовах змін;
- впроваджувати методи фасилітації для ефективної взаємодії в освітньому середовищі;
- аналізувати власний рівень розвитку професійної компетентності відповідно до професійного стандарту;
- визначати цілі професійного розвитку та вибудовувати індивідуальну траєкторію навчання;
- створювати безпечне та комфортне освітнє середовище;
- використовувати методи самооцінювання та рефлексії для вдосконалення педагогічної діяльності;
- розрізняти та гармонійно поєднувати soft-skills та hard-skills у професійній діяльності;
- розвивати лідерські якості та навички стратегічного мислення;
- використовувати коучингові підходи для розвитку потенціалу учнів;
- використовувати сучасні освітні технології та платформи;
- використовувати партнерські технології для створення позитивного навчального середовища;
- використовувати стратегії медіації та переговорів для розв'язання конфліктних ситуацій;
- використовувати методи активізації навчальної діяльності (гейміфікація, проблемне навчання);
- використовувати ефективні техніки тайм-менеджменту (Pomodoro, матриця Ейзенхауера).

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- збереження національних і культурних цінностей;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- генерування нових ідей (креативність);
- професійна мобільність та гнучкість;
- інноваційність та відкритість до змін;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- емоційне благополуччя;
- інклюзія та безбар'єрність;
- партнерство, довіра та взаємоповага;
- професійна етика, рефлексія та саморозвиток.

Розробник програми	Антоніна Михайлівна Шевченко , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Інноваційний кейс інструментів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників» для керівників і педагогічних працівників закладів

	загальної середньої освіти
Мета програми	підвищення професійної компетентності керівників і педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на основі ознайомлення з сучасними освітніми технологіями, методиками та інструментами; розвиток навичок критичного мислення, рефлексії та самооцінювання; опанування ефективними підходами до організації освітнього процесу та впровадження інноваційних практик у педагогічну діяльність.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники та педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна (А1.1, А1.4); А2 Предметно-методична (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5); А3 Інформаційно-цифрова (А3.1; А3.3); Б1 Психологічна (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4); Г1 Прогностична (Г1.1); Г2 Організаційна (Г2.1, Г2.2); Д1 Інноваційна (Д1.1, Д1.2); Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна (Д3.1).
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		6	6	—	—	6
1.1.	Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти	2	2	—	—	4
1.2.	Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет XXI століття)	2	2	—	—	2
1.3.	Освітні та психологічні втрати в сучасному освітньому середовищі	2	2	—	—	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		22	—	—	22	14
2.1.	Особистісно-професійний імідж сучасного педагога	2	—	—	2	2
2.2.	Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей	2	—	—	2	2
2.3.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання III	2	—	—	2	2
2.4.	Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього простору	2	—	—	2	2
2.5.	Інтерактивне навчання для формування компетентностей	2	—	—	2	2
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		6	—	—	6	4
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	—	—	6	2
Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу загальної середньої освіти		36	—	—	36	20
Інваріантна частина		26	—	—	6	20
3.1.	Професійний стандарт педагога як основа розвитку навичок самоконтролю та професійного розвитку	2	—	—	2	2
3.2.	Soft-skills та hard-skills у структурі професійної компетентності педагогічних працівників	4	—	—	4	2
3.3.	Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті	4	—	—	4	2

3.4.	Професійна компетентність педагогічного партнерства вчителя	2	–	–	2	2
3.5.	Розвиток лідерської компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту	2	–	–	2	2
3.6.	Інноваційна компетентність педагога: діагностика та перспективи розвитку	2	–	–	2	2
3.7.	Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників	2	–	–	2	2
3.8.	Технологія забезпечення організаційної культури на основі впровадження технології партнерства	2	–	–	2	2
3.9.	Конфліктологія в освітньому форматі	2	–	–	2	2
3.10	Мотивація до навчання та прокрастинація сучасних учнів	2	–	–	2	2
3.11	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії	2	–	–	2	2
Варіативна частина		10	–	–	10	8
3.12	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	–	–	2	–
3.13	Культурна компетентність у професійному розвитку педагога Нової української школи	2	–	–	2	–
3.14	Використання хмарних сервісів у професійній діяльності учителя	2	–	–	2	–
3.15	Штучний інтелект, інтернет речей, Smart – технології	2	–	–	2	–
3.16	Розвиток творчої компетентності педагогічних працівників на основі використання арт-терапевтичних методів	2	–	–	2	–
3.17	Застосування сторітелінгу для формування критичного мислення	2	–	–	2	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	–
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Інноваційний кейс інструментів розвитку професійної компетентності педагогічних працівників»	2	–	–	2	–
4.3.	Захист проєктів	2	–	–	2	–
4.4.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти

Етапи формування незалежної української держави та реакція Росії. Події 2014 року: анексія Криму та початок війни на Донбасі. Ескалація конфлікту у 2022 році: причини та ключові події.

Роль України в системі міжнародних відносин. Інтереси Росії в регіоні та її імперська політика. Реакція світу на конфлікт: роль ЄС, НАТО, США та ООН.

Економічні втрати України: руйнування інфраструктури, втрати населення, падіння ВВП. Санкційна політика проти Росії: вплив на економіку агресора. Гуманітарна криза: вимушені переселенці, проблема зайнятості та відновлення.

Зміни в українському суспільстві: згуртованість, ідентичність, громадянська активність.

Роль інформаційної війни: пропаганда, дезінформація та її вплив.

1.2. Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет XXI століття).

Основні принципи цифрового етикету. Онлайн-комунікація в освітньому процесі. Особливості комунікації з учнями та батьками в умовах дистанційного навчання. Використання електронної пошти, чатів, платформ для навчання – як правильно взаємодіяти у різних форматах. Важливість візуальних та текстових повідомлень (емодзі, тональність, форматування).

Етика взаємодії у віртуальних класах. Встановлення меж між особистим і професійним життям в цифровому просторі. Безпека та конфіденційність в онлайні. Аналіз типових ситуацій, які можуть виникати під час цифрових комунікацій у школі (наприклад, конфлікти, непорозуміння).

1.3. Освітні та психологічні втрати в сучасному освітньому середовищі.

Освітні втрати й навчальні розриви: сутність і взаємозв'язок. Формати вимірювання освітніх втрат та навчальних розривів. Наслідки навчальних втрат для суспільства. Психологічні втрати. Ментальне здоров'я та його складові. Ментальне здоров'я педагогічних працівників та учнів. Подолання освітніх втрат.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Особистісно-професійний імідж сучасного педагога.

Зміст поняття «особистісно-професійний імідж». Складові особистісно-професійного іміджу: професійні якості (знання, уміння, навички), особистісні якості (емоційний інтелект, стійкість, креативність), соціальні навички (комунікація, уміння працювати в команді, лідерство). Вплив особистісних якостей на формування професійного іміджу. Використання сучасних технологій для підвищення іміджу (соціальні мережі, особисті блоги). Вплив іміджу на успішність освітнього процесу.

2.2. Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей.

Зміст понять «інтернет» та «гаджетозалежність». Причини виникнення Інтернет- та гаджетозалежності. Ознаки залежності та наслідки. Фізичні, психологічні та соціальні ризики гаджетозалежності у дітей дошкільного віку. Заміна гаджетів на корисні активності. Розвиток навичок самоконтролю. Встановлення «цифрового детоксу».

2.3. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використанням штучного інтелекту.

Поняття індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Значення індивідуального підходу у професійному становленні вчителя. Роль штучного інтелекту в освітньому середовищі. Можливості ШІ для професійного розвитку. Покрокова побудова індивідуальної траєкторії з використанням ШІ. Платформи з підтримкою ШІ для професійного навчання.

Переваги та виклики використання ШІ у професійному розвитку. Мотивація до впровадження технологій ШІ у професійне середовище.

2.4. Педагогічна етика й етикет: створення комфортного освітнього простору.

Основи педагогічної етики. Педагогічний етикет: комунікація, взаємодія з колегами та батьками, поведінка в колективі. Створення комфортного освітнього простору (фізичний комфорт, емоційна підтримка). Практичні аспекти реалізації педагогічної етики та етикету.

2.5. Інтерактивне навчання для формування компетентностей.

Значення інтерактивних методів навчання для розвитку ключових компетентностей учнів (комунікативної, критичного мислення, творчої, інформаційно-комунікаційної).

Поняття та основні принципи інтерактивного навчання. Переваги інтерактивних методів для розвитку навчальних і соціальних компетентностей учнів. Розвиток ключових компетентностей учнів через інтерактивне навчання. Використання цифрових інструментів і платформ для інтерактивного навчання (онлайн-ігри, інтерактивні дошки, соціальні медіа). Платформи для проведення онлайн-обговорень, групових проєктів та віртуальних конференцій.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей.

Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо урахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самодопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей.

Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу загальної середньої освіти

3.1. Професійний стандарт педагога як основа розвитку навичок

самоконтролю та професійного розвитку.

Професійний стандарт педагога. Основні вимоги до компетентностей педагога, визначені професійним стандартом. Самоконтроль як складова професійної діяльності педагога.

Техніки самоконтролю: рефлексія, самооцінка, стратегії управління стресом. Розвиток навичок самоконтролю через професійний стандарт. Взаємозв'язок між вимогами професійного стандарту та розвитком самоконтролю. Професійний розвиток педагога. Створення плану професійного розвитку вчителя з урахуванням вимог професійного стандарту та особистих потреб.

3.2. Soft-skills та hard-skills у структурі професійної компетентності педагогічних працівників.

Зміст понять soft-skills та hard-skills. Значення soft-skills та hard-skills у професійній діяльності педагогів. Взаємозв'язок між soft-skills та hard-skills. Розвиток soft-skills та hard-skills. Оцінка професійної компетентності. Значення розвитку soft-skills і hard-skills.

3.3. Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті.

Значення особистісного саморозвитку педагога. Актуальність особистісного саморозвитку педагога в контексті реформ в освіті. Вплив реформ на професійну діяльність педагогів. Майбутні тенденції в освіті та їх вплив на саморозвиток.

Основні компоненти саморозвитку: самоосвіта, рефлексія, професійна мобільність. Методики і технології саморозвитку педагога. Технології самоосвіти (онлайн-курси, вебінари, майстер-класи). Роль професійних спільнот і мереж у саморозвитку. Рефлексія як інструмент саморозвитку. Вплив особистісного саморозвитку на формування професійної ідентичності. Взаємозв'язок між особистісним і професійним розвитком. Виклики і перешкоди на шляху саморозвитку.

3.4. Професійна компетентність педагогічного партнерства вчителя.

Педагогіка партнерства в умовах закладу освіти. Педагогічне партнерство та його принципи. Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства в закладі освіти. Виклики та бар'єри в реалізації педагогіки партнерства.

3.5. Розвиток лідерської компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту.

Поняття лідерської компетентності вчителя. Складові лідерської компетентності: комунікативні навички, організаційні навички, критичне мислення, емоційний інтелект. Аналіз та діагностика лідерських здібностей педагогічних працівників.

Спільні та відмінні характеристики лідерів та керівників. Методи розвитку лідерських компетентностей. Стратегії для розвитку лідерських навичок.

3.6. Інноваційна компетентність педагога: діагностика та перспективи розвитку.

Поняття інноваційної компетентності педагогічних працівників. Компоненти інноваційної компетентності. Готовність педагогічних працівників до змін. Діагностика інноваційної компетентності. Визначення бар'єрів для розвитку інноваційної компетентності.

3.7. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників.

Поняття здоров'язбережувальної компетентності та її значення. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності. Виклики у розвитку здоров'язбережувальної компетентності. Моделювання індивідуальної траєкторії забезпечення психологічного здоров'я. Особистісні ресурси забезпечення психологічного здоров'я особистості. Вплив освітнього середовища на забезпечення психологічного здоров'я учасників освітнього процесу.

3.8. Технологія забезпечення організаційної культури на основі впровадження технології партнерства.

Поняття організаційної культури. Складові організаційної культури. Технологія партнерства в освіті. Принципи технології партнерства: співпраця, прозорість, взаємоповага. Форми партнерства: вчитель – учень, вчитель – батьки, батьки – учні. Взаємозв'язок організаційної культури та технології партнерства. Впровадження технології партнерства в освітнє середовище. Формування нових стандартів освітньої діяльності на основі партнерства.

3.9. Конфліктологія в освітньому форматі.

Визначення конфлікту. Причини виникнення конфліктів: соціально-психологічні, організаційні, комунікативні. Види конфліктів у освітньому середовищі. Стадії конфлікту. Технології управління конфліктами. Роль управління конфліктами в створенні освітнього середовища.

3.10. Мотивація до навчання та прокрастинація сучасних учнів.

Навчальні мотивація та її типологія. Мотивація досягнень, мотивація уникнення та їхній вплив на навчальну діяльність учнів. Прокрастинація: визначення та її вплив на навчання. Психологічні та поведінкові фактори прокрастинації. Вплив прокрастинації на успішність та емоційний стан учнів. Методи підвищення мотивації та подолання прокрастинації. Техніки саморегуляції та самодисципліни. Техніка SMART для визначення цілей.

3.11. Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії.

Основи тайм-менеджменту. Основні принципи тайм-менеджменту. Визначення цілей. SMART-цілі. Інструменти тайм-менеджменту (календарі (Google Calendar, Outlook, Trello, Asana), методи («Pomodoro», матриця Ейзенхауера тощо). Стратегії ефективного управління часом. Значення тайм-менеджменту у професійній діяльності.

3.12. Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти.

Законодавче підґрунтя академічної доброчесності в Україні (Закон «Про освіту», Кодекс академічної доброчесності). Академічна доброчесність як цінність. Внутрішня культура особистості. Академічна культура закладу освіти. Формування правил і норм академічної доброчесності в освітньому середовищі. Профілактика порушень академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування). Форми впровадження академічної доброчесності в закладі освіти. Методи формування академічної доброчесності у здобувачів освіти. Співпраця вчителів та адміністрації для забезпечення академічної доброчесності.

3.13. Культурна компетентність у професійному розвитку педагога Нової української школи.

Соціально-культурологічний вимір сучасної освіти. Теоретичні витoki загальнокультурної компетентності: поняття «культура» та «людина культури» у соціумі освіти. Культурна компетентність в системі загальних компетентностей вчителя: сутність і структура культурної компетентності вчителя. Компетентнісний потенціал мистецтва у розвитку культурної компетентності як чинника професійного розвитку вчителя.

3.14. Використання хмарних сервісів у професійній діяльності учителя.

Заняття присвячене можливостям хмарних сервісів для підвищення ефективності професійної діяльності вчителя. Учасники дізнаються про переваги використання хмарних платформ для організації навчального процесу, зберігання та обміну матеріалами, а також для взаємодії з учнями та колегами. Практичні приклади швидко володіти ключовими інструментами та технологіями, що сприяють сучасному навчанню.

3.15. Штучний інтелект, інтернет речей, Smart – технології.

Заняття присвячене вивченню сучасних технологій, таких як штучний інтелект, інтернет речей (IoT) та Smart-технології, які змінюють підходи до навчання та

професійної діяльності. Учасники бачать про принципи роботи цих інновацій, їх практичне застосування та вплив на іншу сферу життя. Особлива увага буде приділена інтеграції цих технологій в освітнє середовище для створення інноваційних рішень.

3.16. Розвиток творчої компетентності педагогічних працівників на основі використання арт-терапевтичних методів.

Основи арт-терапії. Види арт-терапії: малювання, ліпка, музика, танець, драма та інші методи, що сприяють самовираженню. Арт-терапевтичні методи для розвитку творчої компетентності. Застосування арт-терапевтичних методів у педагогічній діяльності. Приклади інтеграції арт-терапевтичних технік в освітній процес для розвитку креативності учнів.

Використання арт-терапії для подолання стресових ситуацій в освітньому середовищі та для підтримки емоційної стабільності вчителів.

3.17. Застосування сторітелінгу для формування критичного мислення.

Сторітелінг: визначення та основи. Види сторітелінгу: усний, візуальний, цифровий. Зв'язок між сторітелінгом і критичним мисленням. Сторітелінг як метод створення ситуацій для обговорення, рефлексії та розвитку аргументації. Застосування сторітелінгу в освітньому процесі. Розвиток навичок критичного мислення через сторітелінг.

Питання для самостійного опрацювання

1. Огляд інноваційних підходів у професійному розвитку педагогічних працівників.
2. Роль керівників у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес.
3. Використання технологій дистанційного навчання та онлайн-платформ для розвитку професійної компетентності.
4. Інноваційні інструменти та ресурси для розвитку педагогічної майстерності.
5. Використання мультимедійних і цифрових технологій у навчанні та професійному розвитку.
6. Розвиток критичного мислення і творчих здібностей педагогів:
7. Оцінка ефективності інноваційних методів і інструментів.
8. Визначення пріоритетів та стратегій для підвищення професійної компетентності педагогів.
9. Роль керівників закладів освіти в розвитку педагогічних працівників.
10. Організація та координація професійного розвитку вчителів у межах закладу освіти.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Ігнатович О. Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 287 с
2. Вознюк О. В. Педагогічна синергетика: генеза, теорія і практика: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 708 с
3. Дидактика лідерства. Сучасні погляди на формування лідерської компетентності здобувачів вищої освіти : монографія / О. О. Нестуля, С. І. Нестуля, Н. В. Кононець. Полтава : ПУЕТ, 2021. 91 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. К. : Академвидав, 2014. 352 с.
5. Єпіхіна М. А. Педагогіка партнерства: аналіз зарубіжного досвіду. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки №1(324). Ч.2 (2019). С.226-234.
6. Коберник О. М. Управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі: монографія. Київ : Науковий світ, 2023. 230 с.
7. Кремень В. Філософія людиноцетризму в стратегіях освітнього простору. Педагогічна думка. 2009. 224 с.
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / за заг. ред. М. Грищенка. 2016. 34 с.

9. Нова українська школа: poradnik dla vchytel'ya / pid zag. red. Bibik N. M. K.: TOB «Vydavnychyy dim «Plyady», 2022. 206 s.
10. Osvitne liderstvo: vid teorii do praktyky : monografiya / avt. kol. ; za nauk. red. V. P. Milyaevoy ; Kyivskyy univertsytet imeni Borisa Hrinchenka [Elektronne vydannya]. Kyiv ; Kryvyy Rih : Vid. P. A. Kozlov, 2021. 296 s. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>.
11. Uruskyi V. Formuvannya gotovnosti vchyteliv do innovatsiynoi diyalnosti: metodychnyi posibnyk. Ternopil': TEOKIPPO, 2005. 96 s.