

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 18.12.2024 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «18» грудня 2024 р. № 206

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»
для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма також враховує основні положення Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, зокрема, предметно-методичної, організаційної та оцінювально-аналітичної, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання учнів початкових класів.

Основні завдання програми:

- забезпечити професійне самовдосконалення педагогічних працівників на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуальних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадових обов'язків;
- формувати здатність педагогічних працівників здійснювати оцінювання в освітньому процесі початкової школи;
- сприяти розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня щодо розвитку вміння здобувачів освіти здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання;
- поглибити й розширити знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду школяра та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній системі початкової освіти;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для формування компетентностей та наскрізних умінь учнів початкових класів відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб;
- удосконалити вміння вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти щодо впровадження різноманітних методів оцінювання;
- сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів з метою відстежування особистісного розвитку дитини та перебігу опанування нею навчального досвіду як основи компетентності на засадах педагогіки партнерства, з використанням індивідуального та диференційованого підходів.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
- особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- змісту понять «формувальне оцінювання», «підсумкове оцінювання», «оцінювальне судження», «вербальна оцінка», «рівнева оцінка», «діагностувальна робота»;
- алгоритму дій учителя під час оцінювання результатів навчання учнів;
- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
- конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора;
- використовувати різноманітні методи оцінювання, уникаючи упередженості та ярликів;
- застосовувати ефективні інструменти зворотного зв'язку;
- сприяти формуванню навичок здобувачів освіти здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання;
- розробляти діагностувальні роботи.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- відданість ідеї щодо ментального включення всіх учнів у процес навчання;
- просування демократичних цінностей (патріотизм, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практики;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

<i>Розробники освітньої програми</i>	<i>Ольга Володимирівна Романюк</i> , завідувач відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», <i>Любов Петрівна Ткаченко</i> , методист відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
<i>Найменування освітньої програми</i>	Освітня програма підвищення кваліфікації «Особливості оцінювання результатів навчання у початковій школі»

Мета програми	Професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, зокрема, предметно-методичної, організаційної та оцінювально-аналітичної, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання учнів початкових класів.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Професійні компетентності: A1 Мовно-комунікативна (A1.1, A1.4.K1); A2 Предметно-методична (A2.1, A2.1.32, A2.1.Y1, A2.1.K1, A2.1B1, A2.1B2, A2.2, A2.3, A2.3.B1, A2.4Y1, A2.5, A2.4.34, A2.4.Y5); A3 Інформаційно-цифрова (A3.1); B1 Психологічна (B1.1, B.1.3); B2 Емоційно-етична (B2.1, B2.1Y2, B2.1.B1, B2.1K1); B3 Компетентність педагогічного партнерства (B3.1); B1 Інклюзивна (B1.1, B1.2, B1.3, B2.4); B2 Здоров'язбережувальна (B2.1); Г1 Прогностична (Г1.1, Г1.2,); Г2 Організаційна (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична (Г3.1, Г3.2, Г3.3) Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		6	6	–	–	9
1.1.	Національна ідентичність в історичному вимірі	4	4	–	–	5
1.2.	Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти	2	2	–	–	4
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		24	–	–	24	6
2.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти	2	–	–	2	2
2.2.	Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності	2	–	–	2	2
2.3.	Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти	2	–	–	2	2
2.4.	Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі	4	–	–	4	
2.5.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використанням ІІІ	2	–	–	2	
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	–	–	6	
Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»		6	–	–	6	
Модуль III. Особливості оцінювання результатів навчання в початковій школі		34	–	–	34	26
Інваріантна частина		26	–	–	26	20
3.1.	Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової освіти	2	–	–	2	2
3.2.	Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства	2	–	–	2	2
3.3.	Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра	2	–	–	2	2

3.4.	Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі	4	–	–	4	2
3.5.	Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з читання	4	–	–	4	2
3.6.	Особливості укладання змісту діагностувальних робіт з математики	4	–	–	4	2
3.7.	Особливості здійснення підсумкового оцінювання результатів навчання у початковій школі	2	–	–	2	2
3.8.	Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня	2	–	–	2	2
3.9.	Проектна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі	4	–	–	4	2
Варіативна частина		8	–	–	8	4
3.10.	Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молодшого школяра	2	–	–	2	2
3.11.	Розвиток критичного мислення як складова формування медіаграмотності	6	–	–	6	2
3.12.	Кубики історій «Rory's Story Cubes» як метод творчо-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу	2	–	–	2	2
3.13.	Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі	2	–	–	2	
3.14.	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	–	–	2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	7
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Особливості оцінювання результатів навчання в початковій школі»	2	–	–	2	3
4.3.	Захист проєктів	2	–	–	2	4
4.4.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Національна ідентичність в історичному вимірі.

Поняття національної та громадянської ідентичності. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та його статті щодо основних напрямів освітньої діяльності. Різновиди освітніх заходів, пропоновані Законом України для реалізації основних напрямів виховання національної та громадянської ідентичностей.

Історична генеза української національної ідентичності: між конфронтацією та співробітництвом. Проблематика та методика національно-патріотичного, військово-патріотичного, громадянського та духовно-морального виховання. Регіональність в становленні української національної та громадянської ідентичності. Роль позашкільних заходів та позакласної роботи у формуванні національної та громадянської ідентичності. Пошукова та творча діяльність учнів у формуванні національної та патріотичної діяльності.

1.2. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти.

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть світоглядної концепції природовідповідності за Я.Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях. Вікова періодизація за Аристотелем, Я.Коменським, Ж.-Ж.Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці. Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтесорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти.

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Регулювання освітнього процесу в початковій школі відповідно до Закону України «Про освіту». Правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту». Державний стандарт початкової освіти: вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти; загальний обсяг навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Р.Б.Шияна. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. Методичні рекомендації щодо формуального оцінювання. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Особливості функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти.

2.2. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності.

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові функції – невід'ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством. Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.3. Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти.

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Структура Державного стандарту початкової освіти. Зміст освітніх галузей. Типові та нетипові освітні програми. Конструювання та використання модельної навчальної програми. Тематичне планування освітнього процесу.

2.4. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього

процесу в початковій школі.

Дитиноцентризм – особистісно орієнтована модель виховання дитини, саморозвиток на засадах гуманізації, посилення уваги до системи її цінностей та інтересів задля формування основ життєвої компетентності, це забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей. Інтеграція психолого-особистісних характеристик учня із змістовою та діяльнісною основами учіння. Структура ключової компетентності вміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Особливості індивідуального розвитку психічних процесів школярів. Мотивація навчальної діяльності школярів. Рушійні сили розвитку учня у навчальній діяльності. Агентність у розвитку особистості молодшого школяра.

2.5. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання ІІІ

Організаційне та науково-методичне забезпечення професійного розвитку вчителя в контексті реформування галузі освіти. Професійний стандарт вчителя- основа для самодіагностики рівня професійної компетентності та визначення напрямів підвищення кваліфікації. Технологія проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

"Основні поняття психосоціальної підтримки в освітньому процесі. □ Симптоми емоційних, психологічних та поведінкових ознак стресу та тривожності у дітей та дорослих. □

Практичні методики для надання першої психологічної допомоги та емоційної підтримки. Ефективні способи побудови безпечного психологічного клімату у класі та налагодження партнерських стосунків з батьками. Анотація: Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей.

Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життєстійкість». Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»

Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей. Психосоціальна підтримка та гра. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище.

Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.

Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні

стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

Модуль III. Особливості оцінювання результатів навчання в початковій школі

3.1. Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової освіти.

Державний стандарт початкової освіти як основа для розроблення типових та інших освітніх програм. Компетентнісний підхід до обов'язкових результатів навчання. Інтеграція змісту початкової освіти. Цикли навчання в початковій школі. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Особливості складання освітньої програми закладу освіти. Планування змісту початкової освіти: календарно-тематичне, поурочне; планування виховної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.

3.2. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства.

Організація навчання за індивідуальною траєкторією: сучасні підходи. Основні напрями організації освітнього процесу за індивідуальними освітніми траєкторіями. Використання ідей педагогіки партнерства в процесі побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня. Орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм – важлива складова формули Нової української школи у побудові індивідуальної освітньої траєкторії учня. Створення соціально-педагогічних умов для можливості вибору способів, форм і методів особистісного розвитку. Індивідуалізація і диференціація – ефективні інструменти у побудові програми індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

3.3. Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра.

Оцінювання результатів навчання учнів як складова освітнього процесу. Поняття «формувальне оцінювання» як оцінювання для навчання. Види і цілі формувального оцінювання. Принципи, методи та інструменти формувального оцінювання. Критерії формувального оцінювання. Самооцінка як основа саморегуляції та внутрішньої мотивації навчання.

3.4. Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі.

Оцінювання у початковій школі: види, форми та функції. Розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі. Особливості здійснення рівневого оцінювання з української мови. Діагностувальні роботи з інтегрованого курсу «Українська мова» як засіб зворотного зв'язку.

3.5. Проктування та оцінювання діагностувальних робіт з читання.

Основні підходи до оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Функції оцінювання: формувальна, діагностувальна. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Тематична діагностувальна робота як складова формувального оцінювання. Змістове наповнення тематичної діагностувальної роботи. Обсяг тематичних діагностувальних робіт. Система тематичних діагностувальних робіт з мовно-літературної освітньої галузі. Реалізація принципу дитиноцентризму в оцінювальній діяльності.

3.6. Особливості укладання змісту діагностувальних робіт з математики.

Компетентнісний підхід до укладання змісту діагностувальних робіт з математики. Форми проведення діагностувальних робіт з математики. Орієнтовна рамка оцінювання як засіб співвіднесення навчальних дій учня з етапами досягнення результату. Особливості формулювання оцінювальних суджень про виконання діагностувальної роботи учнем. Особливості підсумкового оцінювання результатів навчання учнів з математики в класному журналі та свідоцтві досягнень.

3.7. Особливості здійснення підсумкового оцінювання результатів навчання у початковій школі.

Види підсумкового оцінювання. Взаємозв'язок формувального та підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання. Рівневе та вербальне оцінювання.

Характеристики результатів навчання. Діагностувальна робота.

3.8. Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня.

Нормативно-правове забезпечення організації групи подовженого дня. Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Щодо функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти. Педагогіка партнерства: школа, сім'я, діти.

Фізкультурно-оздоровча робота в групі подовженого дня: спортивна година, прогулянки, фізкультхвилинки. Організація харчування.

3.9. Проєктна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі.

Реалізація діяльнісного підходу в початковій школі шляхом залучення школярів до проєктної діяльності: розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь дітей; набуття учнями досвіду агентності; застосування теоретичних знань на практиці; формування здібностей до самоосвіти та командної роботи. Значення проєктної роботи для учнів та вчителів. Формування наскрізних умінь у молодших школярів у процесі проєктної роботи. Характеристики діяльнісного підходу. Основні етапи роботи у проєкті: модель «5П+1П». Складові успішної реалізації проєктів. Типи проєктів у початковій школі. Роль батьків у створенні освітнього середовища в сім'ї, участь у проєктній діяльності.

3.10. Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молодшого школяра.

Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної та мовленнєвої компетентностей учня початкових класів. Освітній сторітелінг: завдання, види, особливості використання. Розвиток зв'язного мовлення. Інструменти для створення цифрових візуальних історій, ілюстрування оповідань, книг.

3.11. Розвиток критичного мислення як складова формування медіаграмотності.

Розвиток критичного мислення як наскрізного вміння. Практичні методи і прийоми розвитку критичного мислення. Читання та письмо для розвитку критичного мислення. Медіаосвіта в Новій українській школі. Фактчекінг як ефективний засіб розвитку критичного мислення учнів початкової школи.

3.12. Кубики історій «Rory's Story Cubes» як метод творчо-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу.

Сюжетні кубики «Rory's Story Cubes» як розвивальний інструмент на уроках. Розв'язування проблемних ситуацій та виконання компетентнісних завдань за допомогою кубиків Rory's Story. Особливості використання кубиків історій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3.13. Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі.

Загальнолюдські цінності – освітній пріоритет. Інтерактивне навчання як форма організації освітнього процесу. Створення можливостей для відчуття власної успішності та інтелектуальної спроможності школяра. Діяльнісний підхід у процесі освітньої діяльності як основа сприймання цілісної картини навколишнього світу. Стратегії розвитку критичного мислення. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Основні шляхи співпраці з батьками: інтерактивні форми спілкування, залучення до освітнього процесу.

3.14. Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти.

Визначення конфлікту. Причини виникнення конфліктів: соціально-психологічні, організаційні, комунікативні. Види конфліктів у освітньому середовищі. Стадії конфлікту. Технології управління конфліктами. Роль управління конфліктами в створенні освітнього середовища.

Питання для самостійного опрацювання

1. Формувальне оцінювання в початковій школі.
2. Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти.
3. Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової освіти.
4. Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з читання.
5. Гра як один із найефективніших способів формування соціально-емоційних навичок і підтримки благополуччя дітей.
6. Інтерактивне навчання як форма організації освітнього процесу.
7. Особливості здійснення підсумкового оцінювання результатів навчання у початковій школі.
8. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства.
9. Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі.
10. Особливості укладання змісту діагностувальних робіт з математики.
11. Особливості створення освітнього середовища в умовах групи подовженого дня.
12. Проектна робота як спосіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] / Офіційний портал Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
2. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання : навч. посібн. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. – К. : Майстер-клас, 2007. – 48 с
3. Вілмут Дж. Використання портфоліо для навчання та оцінювання : навч. посібн. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. – К. : Майстер-клас, 2007. – 48 с
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» [Електронний ресурс] / Офіційний портал Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> Базовий компонент дошкільної освіти України / Байєр О.М. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://bit.ly/3CannQl>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Ухвалено рішенням колегії МОН України 27.10.2016.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».