

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 18.12.2024 р. №10)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «18» грудня 2024 р. № 206



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
для педагогічних працівників, директорів, заступників директорів закладів
загальної середньої освіти, працівників центрів професійного розвитку**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації «Проектна діяльність в Новій українській школі» (далі – Програма) розроблено з урахуванням соціокультурних та політико-економічних тенденцій, європейського вектору розвитку України, стратегії реформування загальної середньої освіти, концепції Нової української школи, новітніх наукових розробок і кращих практик упровадження інноваційних проєктів на основі чинного законодавства і діючих нормативних документів.

Освітня програма також враховує основні положення Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 903-р «Про затвердження Плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 12.10.2022 № 905 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти»; Професійних стандартів «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.09.2021 № 568-21), «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту

«Вчитель загальної середньої освіти»; Національній рамці кваліфікацій, відповідає запитам замовників освітніх послуг та основним напрямкам реалізації державної освітньої політики.

Реформа освіти в Україні, зокрема впровадження концепції Нової української школи (НУШ), передбачає застосування інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей. Одним із найбільш ефективних методів є проєктна діяльність, яка розвиває критичне мислення, креативність, навички командної роботи та дослідницьку компетентність. Інноваційні проєкти відіграють ключову роль у розвитку сучасної освіти, адже сприяють інтеграції новітніх технологій, методик та підходів в освітній процес. Вони допомагають учням та вчителям адаптуватися до змін в освітньому середовищі та розвивати як тверді, так і м'які навички, необхідні для успішної кар'єри. Одним із пріоритетних напрямів є участь у всеукраїнських науково-педагогічних проєктах, які сприяють інтеграції наукових досліджень у практику шкільної освіти, формуванню мережі співпраці між закладами освіти та обміну кращими практиками. Завдяки цим проєктам освіта в Україні стає більш гнучкою, сучасною та орієнтованою на реальні потреби суспільства. Участь в інноваційних ініціативах допомагає педагогам вдосконалювати професійні навички та сприяти якісним змінам в освітньому процесі.

У зв'язку з цим виникає необхідність підготовки педагогічних працівників до впровадження проєктного навчання в освітній процес. Дана програма спрямована на формування у вчителів та керівників навичок розроблення, організації та моніторингу проєктів відповідно до сучасних освітніх вимог. Програма підвищення кваліфікації **«Проектна діяльність в Новій українській школі»** є важливим інструментом у професійному розвитку педагогів, сприяє впровадженню сучасних освітніх підходів та формуванню в учнів необхідних навичок для успішної діяльності в умовах сучасного світу. Вона надає вчителям можливість не лише здобути нові знання, а й реалізувати їх у своїй професійній діяльності, підвищуючи якість освіти та мотивацію учнів до навчання.

Мета: формування у педагогічних працівників професійних компетентностей, теоретичних знань і практичних навичок з організації та реалізації проєктної діяльності в освітньому процесі відповідно до вимог Нової української школи, використовуючи сучасні технології та інтеграційні підходи.

Основні завдання програми:

- ознайомити педагогів та керівників із методологією проєктної діяльності та її ролі у формуванні компетентностей учнів;
- ознайомити слухачів з теоретико-методологічними, науково-методичними та практичними особливостями всеукраїнських науково-педагогічних проєктів;
- навчити розробляти, планувати та реалізовувати освітні проєкти різного типу (дослідницькі, творчі, соціальні, міждисциплінарні тощо);
- навчити організовувати роботу колективу з реалізації всеукраїнських науково-педагогічних проєктів;
- надати практичні інструменти для оцінювання ефективності проєктної діяльності;
- ознайомити з використанням цифрових ресурсів та інструментів для реалізації проєктної діяльності;
- стимулювати творчу та інноваційну діяльність педагогів у впровадженні інтегрованих освітніх проєктів;
- формувати інформаційну культуру управління закладом освіти, навичок використання сучасних технологій освіти, засобів інформаційних та цифрових технологій, освітніх інновацій;
- мотивувати слухачів до постійного професійного розвитку шляхом неперервної освіти, самоосвіти, критичного осмислення результатів управлінської діяльності.

Загальні очікувані результати:

Знання й розуміння

- нормативно-правових засад функціонування закладу освіти, інноваційної та проєктної діяльності;
- професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- інноваційних технологій в освіті;
- важливість процесу модернізації освіти України, впровадження Концепції Нової української школи;
- необхідності налаштування дієвого партнерства, комунікацій та співпраці з владою і громадами різних рівнів у процесі розроблення та реалізації освітніх проєктів;
- ролі ціннісно-компетентної освіти в умовах інформаційно-цифрового суспільства;
- важливості самоосвіти для постійного розвитку своїх професійних компетентностей, потребу в навчанні протягом життя;
- необхідності створення умов для професійного розвитку персоналу закладу освіти;

Уміння:

- використовувати професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» як основи постійного професійного розвитку;
- керуватися законодавством і нормативними документами в процесі реалізації освітніх проєктів, організації інноваційної діяльності та управління закладом;
- розробляти та реалізовувати освітні проєкти;
- організовувати роботу колективу з реалізації всеукраїнських науково-педагогічних проєктів

Диспозиції (цінності, ставлення)

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- генерування нових ідей (креативність);
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- просування національно-патріотичних та демократичних цінностей (патріотизм, українська національна ідентичність, повага до багатоманітності, право вибору, формування

спільноти, полікультурність);

- інклюзія та безбар'єрність;
- партнерство з батьками, колегами та громадою;
- професійна етика, рефлексія та саморозвиток.

Укладач освітньої програми	Євгенія Бачинська , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Проектна діяльність в Новій українській школі»
Мета програми	Формування у педагогічних працівників професійних компетентностей, теоретичних знань і практичних навичок з організації та реалізації проектної діяльності в освітньому процесі відповідно до вимог Нової української школи, використовуючи сучасні технології та інтеграційні підходи.
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники, директори, заступники директорів закладів загальної середньої освіти, працівники центрів професійного розвитку
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год. (48 – аудиторні, 72 – самостійна робота слухачів)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Нормативно-правова (А1.1, А1.2, А1.3); А2 Компетентність стратегічного управління закладом освіти (А2.1, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Компетентність стратегічного управління персоналом (А3.1, А3.2, А3.3, А3.4, А3.5.); Б1 Компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4.); Б2 Компетентність організації діяльності закладу освіти на засадах зовнішньої системи забезпечення якості (Б2.1, Б2.2, Б2.3.) В1 Лідерська компетентність (В1.1, В1.2, В1.3, В1, 4). В2 Емоційно-етична (В2.1, В2.2, В2.3); В3 Компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3.1, В3.2, В3.3, В3.4.); Г1 Здоров'язбережувальна (Г1.1, Г1.2, Г1.3, Г1.4, Г1.5, Г1.6); Г2 Інклюзивна (Г2.1, Г2.2.). Г3 Проєктувальна (Г3.1). Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1.). Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д.2.2.). Д3 Інформаційно-цифрова компетентність (Д3.1, Д3.2, Д3.3)
Строки виконання програми	Календарний рік

<i>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</i>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
<i>Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті</i>	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	2		2	6
1.1.	Національний освітній технопарк: синергія, інтеграція, менеджмент	2	2			
1.2.	Національна ідентичність в історичному вимірі	2	2			
1.3.	Голодомор, Голокост та інші геноциди в Україні: вшанування пам'яті та розуміння злочинів проти людства	2			2	
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		16	6		10	16
2.1.	Сучасні тренди лідерства у розвитку управлінського потенціалу керівників закладів освіти	2	2			
2.2.	Професійний розвиток вчителя: нові можливості в контексті реформування системи освіти в Україні. Професійний стандарт вчителя. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»	2			2	
2.3.	Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників	2	2			
2.4.	Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності сучасного вчителя	2			2	
2.5.	Застосування цифрових технологій в освітньому процесі Нової української школи	2	2			
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6			6	
Модуль ІІІ. Особистісний саморозвиток вчителя в умовах безперервної професійної освіти		18	4		30	10
Інваріантна частина		16	4		28	
3.1.	Організація інноваційної та проєктної діяльності в закладі освіти. Всеукраїнські науково-педагогічні проєкти «Росток», «Інтелект України», «Світ чекає крилатих та Ліга крилатих»	2	2			

3.2	Міжнародні проєкти та програмив Новій українській школі	2	2			
3.3	Міжнародні проєкти та програми формування ментального здоров'я учасників освітнього процесу	2			2	
3.4	Упровадження STEM-освіти в освітній процес в Новій українській школі	2			2	
3.5	Діяльнісний підхід в НУШ з The LEGO Foundation	2			2	
3.6	Реалізація освітніх проєктів для розвитку ключових компетентностей	2			2	
3.7	Особливості організації освітнього процесу з використанням технік, методів і прийомів розвитку критичного мислення	2			2	
3.8	Ігрові технології навчання учнів. Особливості використання онлайн сервісів Classtime, Kahoot, Thinklink, Easeely	2			2	
Варіативна частина		2			2	
3.9	Принципи та підходи до організації інтерактивного навчання в онлайн-форматі	2			2	
3.10	Моніторинг та самооцінка освітніх і управлінських процесів: інструменти ефективності	2			2	
3.11	Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей та підлітків. Кібербезпека та практичні способи її забезпечення	2			2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	
4.1	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	
4.2	Тематична дискусія «Інноваційна та проєктна діяльність закладу загальної середньої освіти: сучасні практики і перспективні напрями»	4	–	–	4	
4.3	Вихідне діагностування	2	–	–	2	

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Національний освітній технопарк: синергія, інтеграція, менеджмент

Реформування освітньої системи: вектор бачення влади України. Децентралізація управління освітою. Фінансування освіти через механізм субвенцій, грантів та залучення міжнародних інвестицій. Концепція «Нова українська школа» як ключовий елемент реформи української освіти. Забезпечення якісної та сучасної освіти для українських дітей. Партнерство між учнями, батьками та вчителями, створення безпечного навчального середовища. Реалізація Концепції «НУШ» в умовах нового освітнього законодавства.

Модель Національного освітнього технопарку: структура, зміст, етапи реалізації.

1.2. Національна ідентичність в історичному вимірі

Лекцію присвячено методичним засадам виконання Закону України "Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності". Цей юридичний акт у багатьох своїх статтях звертається до педагогів, спрямовуючи їхню діяльність на заходи, призначені утвердити національну та громадянську ідентичність, що нині є надзвичайно актуальним.

1.3. Голодомор, Голокост та інші геноциди в Україні: вшанування пам'яті та розуміння злочинів проти людства

Поняття «Голодомор», «Голокост», «Геноцид». Аналіз трагічних сторінок історії України, пов'язаних із Голодомором, Голокостом та іншими геноцидами, які стали прикладами масових злочинів проти людства. Будуть розглянуті історичні передумови, причини та наслідки цих подій, а також їхній вплив на суспільну пам'ять і сучасну ідентичність українців.

Окрему увагу буде приділено питанням вшанування жертв геноцидів на державному та міжнародному рівнях, ролі освіти у формуванні історичної пам'яті, методам викладання цієї теми в закладах освіти. Лекція також охопить міжнародні ініціативи з протидії геноцидам та важливість правового визнання цих злочинів.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Сучасні тренди лідерства у розвитку управлінського потенціалу керівників закладів освіти

Лідерство в освітньому менеджменті. Візійність і стратегічне бачення розвитку школи. Мотивація та підтримка педагогічного колективу. Партнерство з громадою, учнями та їхніми батьками. Інноваційний підхід до управління, здатність впроваджувати нові ідеї та практики.

2.2. Професійний розвиток вчителя: нові можливості в контексті реформування системи освіти в Україні. Професійний стандарт вчителя. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»

Нормативно-правове забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. Професійний стандарт. Загальні та професійні компетентності керівника та вчителя. Трудові функції керівника закладу освіти. Забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти. Забезпечення управління якістю освітньої діяльності. Забезпечення партнерської та мережевої взаємодії. Організація безпечного і здорового освітнього середовища. Забезпечення власного безперервного професійного розвитку.

2.3. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників

Організаційне та науково-методичне забезпечення професійного розвитку вчителя в контексті реформування галузі освіти. Професійний стандарт вчителя- основа для самодіагностики рівня професійної компетентності та визначення напрямів підвищення кваліфікації. Технологія проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Індивідуальний план підвищення кваліфікації педагога.

2.4. Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності сучасного вчителя

Поняття про ШІ. Нейромережі. Сервіси, що працюють на базі ШІ. Створення презентацій, зображень, звуку, відео, анімацій. Тема заняття розкриває можливості використання технологій штучного інтелекту (ШІ) для оптимізації та підвищення ефективності роботи педагога. Заняття спрямоване на ознайомлення з інструментами та методами ШІ, які можуть бути застосовані для автоматизації рутинних завдань, персоналізації навчання, аналізу даних та підтримки творчої діяльності вчителя.

2.5. Застосування цифрових технологій в освітньому процесі Нової української школи

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Інтерактивні платформи та середовища. Технології доповненої та віртуальної реальності. Електронні ресурси, інтерактивні методи навчання та дистанційне навчання. Основні переваги цифрових технологій в освіті. Стратегії ефективного використання ІКТ в освіті.

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Основні поняття психосоціальної підтримки в освітньому процесі. Симптоми емоційних, психологічних та поведінкових ознак стресу та тривожності у дітей та дорослих.

Практичні методики для надання першої психологічної допомоги та емоційної підтримки. Ефективні способи побудови безпечного психологічного клімату у класі та налагодження партнерських стосунків з батьками. Анотація: Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей. Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст поняття.

Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життестійкість». Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

Модуль III. Особистісний саморозвиток вчителя в умовах безперервної професійної освіти

3.1. Організація інноваційної та проєктної діяльності в закладі освіти. Всеукраїнські науково-педагогічні проєкти «Росток», «Інтелект України», «Світ чекає крилатих та Ліга крилатих»

Лекція присвячена питанням організації інноваційної та проєктної діяльності в закладі освіти, що є важливим чинником підвищення якості навчального процесу та розвитку сучасної школи. У ході заняття буде розглянуто концептуальні засади інноваційної освіти, основні моделі впровадження проєктної діяльності, а також успішний досвід реалізації Всеукраїнських науково-педагогічних проєктів «Росток», «Інтелект України», «Світ чекає крилатих» та «Ліга крилатих».

Окрему увагу буде приділено методологічним аспектам роботи вчителя в умовах інноваційної освіти, зокрема використанню сучасних технологій, інтегрованого підходу до навчання та формуванню ключових компетентностей учнів.

3.2. Міжнародні проєкти та програми в Новій українській

Під час практичного заняття розглядаються міжнародні освітні програми та проєкти для вчителів закладів освіти, здобувачів освітніх послуг та всіх учасників освітнього процесу загалом. До прикладу: програми Британської Ради, Американських Рад та інших організацій, фондів та фондаций, які опікуються розвитком професійних компетентностей педагога та якістю надання освітніх послуг в Україні

3.3. Міжнародні проєкти та програми формування ментального здоров'я учасників освітнього процесу

Лекція присвячена огляду міжнародних проєктів і програм, спрямованих на формування та підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу. У сучасних умовах психоемоційне благополуччя учнів, педагогів та інших освітян є одним із ключових чинників ефективного навчання та професійного зростання.

У ході лекції буде розглянуто найкращі світові практики психосоціальної підтримки, програми розвитку емоційного інтелекту, методики профілактики стресу та вигорання, а також ефективні підходи до створення сприятливого психологічного клімату в навчальних закладах. Окрему увагу буде приділено успішним міжнародним ініціативам, таким як *WHO Mental Health Gap Action Programme (mhGAP)*, *SEL (Social and Emotional Learning) Framework*, *MindMatters*, а також іншим програмам, що адаптовані для використання в

освітніх установах різних країн.

3.4. Упровадження STEM-освіти в освітній процес в Новій українській

STEM-освіта: моделі, технології, практика. STEM-орієнтований підхід в освітньому процесі як актуальний напрям модернізації системи освіти. Основні науково-методичні та практичні підходи до впровадження STEM в умовах розвитку цифрового суспільства. Роль інноваційних технологій у вдосконаленні STEM-навчання. Можливі моделі запровадження STEM-підходу в умовах закладу освіти.

Віртуальна та доповнена реальність як технології STEM-освіти. Цифрові інтерактивні платформи як засоби STEM-освіти.

3.5. Діяльнісний підхід в НУШ з The LEGO Foundation

Можливості застосування LEGO як засобу навчання, пошуку та оволодіння інформацією; значущість гри, переваги використання LEGO та LEGO System освітньому просторі НУШ»; особливості методики ігрової діяльності з LEGO; розвивальні ігри з безмежним світом цеглинок ЛЕГО, які формують сенсорні основи сприйняття, розвивають візуальну пам'ять, дрібну моторику рук, уміння вирішувати проблемні ситуації; історія культового бренду LEGO; конструювання – як діяльність, що має моделюючий характер та безпосередній позитивний вплив на психічний розвиток дітей молодшого шкільного віку, оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності; методика «ШІСТЬ ЦЕГЛИНОК» — як практичний інструмент для навчання та технологія навчання, що сприяє формуванню уміння вирішувати проблемні завдання, зосередитись і запам'ятати завдання, вміння ставити цілі і розробляти план дій, уміння творчо мислити і розмірковувати над тим, що і як робити; роль педагога під час практичної діяльності дітей та їх взаємодії в процесі конструювання і в момент обговорення результату роботи.

3.6. Реалізація освітніх проєктів для розвитку ключових компетентностей

Сутність поняття “освітні проєкти”. Види освітніх проєктів: командні, індивідуальні, дослідницькі, проєкти місцевих дій. Формування громадянських та соціальних компетентностей у процесі реалізації проєкту. Етапи освітнього проєкту: формулювання проблеми та цілей проєкту, планування діяльності, діяльність учнів та учениць представлення, рефлексія. Освітній проєкт та роль учителя у ньому. Кооперативне навчання.

Особливості організації освітнього процесу з використанням технік, методів і прийомів розвитку критичного мислення

Поняття "критичне мислення", технології формування критичного мислення в учнів. Ігри, що формують критичне мислення. Методики розвитку критичного мислення задля розвитку здатності учнів аналізувати, оцінювати та синтезувати інформацію, формуючи власні обґрунтовані висновки. Критичне мислення, як ключова компетенція, необхідна для успішної адаптації до життя та професійної діяльності.

3.7. Ігрові технології навчання учнів. Особливості використання онлайн сервісів Classtime, Kahoot, Thinklink, Easeely

Вибір платформ для організації безпечної роботи онлайн. Режими роботи, можливості, переваги систем дистанційного навчання. Найпопулярніші СДН (Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle). Алгоритм роботи з сервісом Google Classroom як найбільш використовуваного сервісу. Налаштування, наповнення. Особливості роботи у сервісах у ролі вчителя та учня. Поняття "імерсивні технології". Практикум по використанню платформи. Заняття розкриває можливості застосування інтерактивних 3D-моделей та віртуальних навчальних середовищ від Mozaik Education для підвищення ефективності навчання та розвитку пізнавальної активності учнів. Заняття спрямоване на ознайомлення педагогів з функціоналом платформи Mozaik3D, методами інтеграції 3D- контенту в навчальний процес та перевагами його використання для візуалізації складних концепцій та явищ.

Варіативна частина

3.8. Принципи та підходи до організації інтерактивного навчання в онлайн-

форматі

Лекція присвячена сучасним принципам і підходам до організації інтерактивного навчання в онлайн-форматі. В умовах цифрової трансформації освіти інтерактивні методи викладання стають ключовим інструментом для підвищення залученості, мотивації та ефективності навчання.

У ході заняття будуть розглянуті основні принципи онлайн-навчання, зокрема активне залучення учасників, персоналізація контенту, гейміфікація, використання мультимедійних технологій та колаборативних онлайн-інструментів. Окрема увага буде приділена практичним аспектам застосування таких платформ, як Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams, Mentimeter, Padlet та інших ресурсів для створення інтерактивного освітнього середовища.

Моніторинг та самооцінка освітніх і управлінських процесів: інструменти ефективності

Вступ до поняття моніторингу та самооцінки в освіті. Принципи ефективного моніторингу та самооцінки. Методи та підходи. Методи зворотнього зв'язку. Критерії та показники ефективності освітніх і управлінських процесів. Аналіз моніторингу та самооцінки. Перспективи розвитку системи моніторингу та самооцінки.

3.9. Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей та підлітків. Кібербезпека та практичні способи її забезпечення .

Інтернет-залежність: сучасні виклики та наслідки. Визначення та критерії залежності від гаджетів та Інтернету. Вплив цифрового перевантаження. Ознаки та стадії розвитку гаджетозалежності у дітей різного віку. Психологічні аспекти цифрової залежності. Чому діти залишаються залежними: роль стресу, нудьги, соціального середовища. Вплив соціальних мереж, відеоігор та онлайн-контенту на поведінку. Формування емоційного інтелекту та саморегуляції для зменшення залежності. Практичні методи профілактики. Баланс між онлайн- та офлайн-активностями. Цифрова гігієна. Заняття спрямоване на ознайомлення учасників з основними правилами кібербезпеки в середовищі. Учасники дізнаються про загрози в цифровому просторі, способи захисту персональних даних та безпечної роботи в Інтернеті. Особлива увага приділена формуванню культури відповідного використання цифрових ресурсів серед учнів та педагогів.

Питання для самостійного опрацювання

1. Нормативно-правова основа створення безпечного і здорового освітнього середовища.
2. Основні підходи до запровадження проєкту «Здорова школа» (медичне обслуговування, якісне та здорове харчування).
3. Управління проєктною діяльністю ЗЗСО в умовах НУШ
4. Професійні компетентності сучасного управлінця у контексті нових стандартів керівника (директора) ЗЗСО.
5. Моделювання сучасного інноваційного закладу освіти
6. Організація інноваційної діяльності у закладі освіти.
7. Ефективні комунікації керівника як основа професійного успіху
8. Формування команди і командне лідерство
9. Медіаграмотність та ефективне використання медіаресурсів в освітньому процесі
10. Децентралізація та ефективне управління – один з ключових компонентів Нової української школи.
11. Насильство у закладі освіти: запобігання та протидія булінгу, мобінгу
12. Ідентифікація та реагування на випадки насильства щодо дітей під час освітнього процесу в умовах дистанційного навчання
13. Сучасний менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти

14. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Бахтіна Г.П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
2. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ : Державна служба якості освіти, 2019. 240 с. URL: <https://bit.ly/3WgK1Ou>
4. Богосвятська А., Кудрик Л. Комунікативна компетентність педагога-коуча. Зарубіжна література в школах України. 2020. № 4, С.12-17.
5. Вагнер Т., Дінтерсміт Т. Мистецтво навчати. Як підготувати дитину до реального життя / пер. з англ. Н. Борис. Київ : Наш формат, 2017. 312 с.
6. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
7. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / за наук. ред. О.І. Пометун. Харків, 2007. 190 с.
8. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
9. Державний стандарт базової загальної освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
11. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) / за заг. ред. П. Гнуса. Львів. 2001. 192 с.
12. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
13. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії : наук.-метод. посібник. Київ: МАУП, 2000. 312 с.
14. Карамушка Л.М., Шевченко А.М. Забезпечення психологічного здоров'я менеджерів та педагогічних працівників освітніх організацій в умовах Нової Української школи : навчально-методичний посібник. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 157 с.
15. Книш І.В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І.П. Мозгового. 2018. С. 48-49.
16. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>.
17. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
18. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
19. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування

загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>

20. Корнієнко О.Р. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html> (дата звернення: 18.03.2024).

21. Кремень В.Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.

22. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум. Київ: Грамота, 2007. 576 с.

23. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник. 2022. № (3)109, С. 32-33.

24. Крижанівський В.В. STEM-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси: КНЗ «ЧОПООП ЧОР», 2023. 24 с.

25. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : ВГ «Основа», 2008. 320 с.

26. Матеріали проєкту «Про.Спільноти: безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей». URL: <https://prosvitcenter.org/projects-and-program/proiekt-pro-spilnoty-bezpechne-ta-spryiatlyve-seredovyshche-dlia-navchannia-ditey/>

27. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2024/2025 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2023. URL: <https://bit.ly/3VVIO0D>

28. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (Лист ІМЗО від 01.08.2023 № 21/08-1242).

29. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.

30. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>

31. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт.-уклад. О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.

32. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Бібік Н.М. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.

33. Олексюк О.Р. Деякі аспекти синергетичних ефектів у впровадженні STEM- освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник тез III міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 9-10 квітня. 2020 р.). 2020. С. 263–265.

34. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4, С.36 – 42.
35. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти: навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ,