

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 26.05.2025 р. № 4)

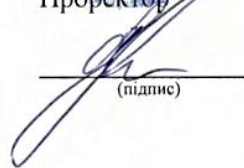
ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «11» липня 2025 р. № 218

ПОГОДЖЕНО
Проректор



Олена ЧАСНІКОВА

(підпис)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»
для вчителів початкових класів, вихователів ГПД
закладів загальної середньої освіти**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма також враховує основні положення Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, постанови Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: створення умов для впровадження педагогіки партнерства як основоположного принципу організації освітнього процесу у закладах освіти. Формування у педагогічних працівників сучасних компетентностей, необхідних для ефективної взаємодії з дітьми, батьками та громадою. Програма допоможе педагогам закладів загальної середньої освіти ефективно вибудовувати партнерські взаємини в освітньому середовищі, сприяти розвитку активної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та реалізовувати цінності демократичного суспільства в освіті.

Основні завдання програми:

1. Аналіз нормативно-правової бази, що регулює впровадження педагогіки партнерства в освітній процес.
2. Опанування ефективних стратегій взаємодії з учнями, батьками та колегами.
3. Формування навичок конструктивного діалогу, активного слухання та емпатійного спілкування.
4. Використання сучасних підходів до навчання (проектне навчання, змішане навчання, проблемно-орієнтоване навчання).

5. Опанування методик диференційованого та індивідуального підходів до учнів.

6. Використання формувального оцінювання як засобу підтримки учнівського розвитку.

7. Формування навичок фасилітації та тьюторського супроводу

8. Формування механізмів ефективної взаємодії між школою, учнями та батьками.

9. Впровадження інструментів самооцінювання та рефлексії педагогів.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
- особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
- концепції педагогіки партнерства та її ключових принципів у контексті Нової української школи;
- психологічних основ формування партнерських взаємин між учнями, педагогами та батьками;
- ролі емоційного інтелекту та навичок ефективної комунікації в освітньому процесі;
- сучасних методів формувального оцінювання та їхнього впливу на навчальні результати учнів;
- значення інклюзивної освіти та способів адаптації освітнього процесу до потреб кожної дитини.

Уміння:

- аналізувати власну професійну діяльність, визначати сильні та слабкі сторони;
- здійснювати самооцінку своєї професійної діяльності для визначення сильних і слабких сторін;
- застосування кооперативних методів навчання та інтерактивних підходів у педагогічній практиці;
- організація освітнього середовища, що сприяє розвитку автономії, відповідальності та співпраці серед учнів;
- використання інструментів конструктивного діалогу та вирішення конфліктів на основі взаємоповаги;
- впровадження індивідуального підходу до навчання та підтримки особистісного розвитку кожного учня;
- формувати в дітей соціальні і громадянські компетентності, зокрема уміння працювати в команді, взаємодіяти з однолітками та дорослими;
- вирішувати конфліктні ситуації у дитячому колективі та будувати ефективну комунікацію з дітьми, батьками та колегами;
- встановлювати партнерські стосунки з батьками, залучати їх до освітнього процесу;
- створювати інклюзивне середовище, де кожна дитина, незалежно від особливостей розвитку, відчуває себе частиною колективу.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- збереження національних і культурних цінностей;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- генерування нових ідей (креативність);
- професійна мобільність та гнучкість;
- інноваційність та відкритість до змін;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- емоційне благополуччя;
- інклюзія та безбар'єрність;
- партнерство, довіра та взаємоповага;
- професійна етика, рефлексія та саморозвиток.

Розробники програми	Антоніна Михайлівна Шевченко , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук; Дишлева Ірина Миколаївна , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах нової української школи» для вчителів початкових класів, вихователів ГПД закладів загальної середньої освіти
Мета програми	створення умов для впровадження педагогіки партнерства як основоположного принципу організації освітнього процесу у закладах освіти. Формування у педагогічних працівників сучасних компетентностей, необхідних для ефективної взаємодії з дітьми, батьками та громадою. Програма допоможе педагогам закладів загальної середньої освіти ефективно вибудовувати партнерські взаємини в освітньому середовищі, сприяти розвитку активної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та реалізовувати цінності демократичного суспільства в освіті.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	вчителі початкових класів, вихователі ГПД закладів загальної середньої освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 ЄКТС (72 аудиторних годин, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.05. Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна (А1.1, А1.4.); А2 Предметно-методична (А2.2, А.2.4, А2.5) А3 Інформаційно-цифрова (А3.1); Б1 Психологічна (Б1.1, Б1.2, Б.1.3); Б2 Емоційно-етична (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна (В1.1, В.1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4); Г1 Прогностична (Г1.1); Г2 Організаційна (Г2.1, Г2.2); Д1 Інноваційна (Д1.1, Д1.2); Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна (Д3.1).
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідчення про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	В с ь о г о г о д и н	Аудиторні			С а м о с ті й на ро бо та
			Л е к ц і ї	С е м і на ри	П р а к т и ч н і	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		6	6	—	—	6
1.1.	Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти	2	2	—	—	4
1.2.	Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості та консолідацію нації	2	2	—	—	2
1.3.	Освітні та психологічні втрати в сучасному освітньому середовищі	2	2	—	—	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		20	—	—	20	14
2.1.	Особистісно-професійний імідж сучасного педагога	2	—	—	2	2
2.2.	Конфліктологія в освітньому форматі	2	—	—	2	2
2.3.	Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей	2	—	—	2	2
2.4.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання ІІІ	2	—	—	2	2
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		6	—	—	6	4
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	—	—	6	2
Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу дошкільної освіти		38	—	—	38	20
Інваріантна частина		28	—	—	28	20
3.1.	Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності	2	—	—	2	2
3.2.	Soft-skills та hard-skills у структурі професійної компетентності педагогічних працівників	4			4	
3.3.	Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті	2	—	—	2	2
3.4.	Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання	2	—	—	2	2
3.5.	Професійна компетентність педагогічного партнерства вчителя	2				

3.6.	Розвиток лідерської компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту	2				
3.7.	Інноваційна компетентність педагога: діагностика та перспективи розвитку	2				
3.8.	Трикутник партнерства: учителі, батьки, діти	2	–	–	2	2
3.9.	Забезпечення співпраці в закладі освіти через інтеракцію	4	–	–	4	2
3.10	Партнерство з батьками. Фінський досвід	2	–	–	2	2
3.11	Упровадження здоров'язбережних технологій у практику роботи закладу освіти	4	–	–	4	2
Варіативна частина		10	–	–	10	8
3.12	Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства	2	–	–	2	–
3.13	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії	2	–	–	2	–
3.14	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	–	–	2	–
3.15	Формування творчої особистості в інтегрований творчій діяльності молодшого школяра	4	–	–	4	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	–	6	–
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	–	–	–
4.2.	Тематична дискусія «Інтеграція педагогіки партнерства в організацію освітнього процесу в контексті Нової української школи»	2	–	–	2	–
4.3.	Захист проєктів	2	–	–	2	–
4.4.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Російсько-українська війна: історичний, геополітичний та економічний аспекти.

Етапи формування незалежної української держави та реакція Росії. Події 2014 року: анексія Криму та початок війни на Донбасі. Ескалація конфлікту у 2022 році: причини та ключові події.

Роль України в системі міжнародних відносин. Інтереси Росії в регіоні та її імперська політика. Реакція світу на конфлікт: роль ЄС, НАТО, США та ООН.

Економічні втрати України: руйнування інфраструктури, втрати населення, падіння ВВП. Санкційна політика проти Росії: вплив на економіку агресора. Гуманітарна криза: вимушені переселенці, проблема зайнятості та відновлення.

Зміни в українському суспільстві: згуртованість, ідентичність, громадянська активність. Роль інформаційної війни: пропаганда, дезінформація та її вплив.

1.2 Принцип культуровідповідності і його вплив на формування особистості та консолідацію нації.

Вчення Р.Оуена про формування характеру людини. Суть принципу культуровідповідності за А.Дістервегом. Вплив розвитку культури, права, економіки, науки на стан освіти в країні.

1.3. Освітні та психологічні втрати в сучасному освітньому середовищі.

Освітні втрати й навчальні розриви: сутність і взаємозв'язок. Формати вимірювання освітніх втрат та навчальних розривів. Наслідки навчальних втрат для суспільства. Психологічні втрати. Ментальне здоров'я та його складові. Ментальне здоров'я педагогічних працівників та учнів. Подолання освітніх втрат

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Особистісно-професійний імідж сучасного педагога.

Зміст поняття «особистісно-професійний імідж». Складові особистісно-професійного іміджу: професійні якості (знання, уміння, навички), особистісні якості (емоційний інтелект, стійкість, креативність), соціальні навички (комунікація, уміння працювати в команді, лідерство). Вплив особистісних якостей на формування професійного іміджу. Використання сучасних технологій для підвищення іміджу (соціальні мережі, особисті блоги). Вплив іміджу на успішність освітнього процесу.

2.2. Конфліктологія в освітньому форматі.

Визначення конфлікту. Причини виникнення конфліктів: соціально-психологічні, організаційні, комунікативні. Види конфліктів у освітньому середовищі. Стадії конфлікту. Технології управління конфліктами. Роль управління конфліктами в створенні освітнього середовища.

2.3. Профілактика Інтернет- та гаджетозалежності у дітей.

Зміст понять «інтернет» та «гаджетозалежність». Причини виникнення Інтернет- та гаджетозалежності. Ознаки залежності та наслідки. Фізичні, психологічні та соціальні ризики гаджетозалежності у дітей дошкільного віку. Заміна гаджетів на корисні активності. Розвиток навичок самоконтролю. Встановлення «цифрового детоксу».

2.4. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання штучного інтелекту.

Поняття індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Значення індивідуального підходу у професійному становленні вчителя. Роль штучного інтелекту в освітньому середовищі. Можливості ШІ для професійного розвитку. Покрокова побудова індивідуальної траєкторії з використанням ШІ. Платформи з підтримкою ШІ для професійного навчання.

Переваги та виклики використання ШІ у професійному розвитку. Мотивація до впровадження технологій ШІ у професійне середовище.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство.

Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей.

Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні

особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо урахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Поняття безпечного і здорового освітнього середовища. Причини недостатнього рівня розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Цілі, завдання, очікувані результати реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Умови розбудови безпечного і здорового освітнього середовища.

Підходи до реагування на наслідки надзвичайних ситуацій. Основні принципи надання психосоціальної допомоги. Ресурсність, модель подолання стресу М. Лаада (BASIC PH). Емоційні порушення у дітей різних вікових категорій. Психологічні техніки відновлення ресурсного стану педагогів та дітей в умовах війни. Збереження психологічного здоров'я під час самоізоляції, дієві техніки самодопомоги. Особливості зниження рівня тривожності в дітей.

Ментальне здоров'я та психосоціальна підтримка: зміст понять. Надзвичайні ситуації. Благополуччя людини. Взаємозв'язок проблем ментального здоров'я та психосоціальної підтримки в надзвичайних ситуаціях. Визначення понять «стрес», «життестійкість». Опановування прийомами, які сприяють управлінню стресом та відновленню емоційної рівноваги в надзвичайних ситуаціях.

Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу дошкільної освіти

2.1. Професійний стандарт педагога як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності.

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.2. Soft-skills та hard-skills у структурі професійної компетентності педагогічних працівників.

Зміст понять soft-skills та hard-skills. Значення soft-skills та hard-skills у професійній діяльності педагогів. Взаємозв'язок між soft-skills та hard-skills. Розвиток soft-skills та hard-skills. Оцінка професійної компетентності. Значення розвитку soft-skills і hard-skills.

2.3. Особистісний саморозвиток педагога в умовах реформаційних процесів в освіті.

Значення особистісного саморозвитку педагога. Актуальність особистісного саморозвитку педагога в контексті реформ в освіті. Вплив реформ на професійну діяльність педагогів. Майбутні тенденції в освіті та їх вплив на саморозвиток.

Основні компоненти саморозвитку: самоосвіта, рефлексія, професійна мобільність.

Методики і технології саморозвитку педагога. Технології самоосвіти (онлайн-курси, вебінари, майстер-класи). Роль професійних спільнот і мереж у саморозвитку. Рефлексія як інструмент саморозвитку. Вплив особистісного саморозвитку на формування професійної ідентичності. Взаємозв'язок між особистісним і професійним розвитком. Виклики і перешкоди на шляху саморозвитку.

3.4. Педагогічне партнерство закладу освіти та сім'ї як передумова розвитку особистості та успішного навчання.

Розкрито партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками, що є однією з ключових засад якісного реформування української школи. У закладі освіти батьки та вчителі допомагають одне одному краще зрозуміти інтереси, потреби та можливості дітей та обрати модель співпраці. У лекції обґрунтовано методи взаємодії сім'ї та закладу освіти (інформування, переконання, спостереження, навіювання, приклад, створення педагогічних ситуацій, заохочення, метод впливу на батьків та дитину та інші. Партнерство у закладі освіти базується на засадах добровільності, рівності, порозуміння та співпраці між учителем, учнем і батьками.

3.5.. Професійна компетентність педагогічного партнерства вчителя.

Педагогіка партнерства в умовах закладу освіти. Педагогічне партнерство та його принципи. Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства в закладі освіти. Виклики та бар'єри в реалізації педагогіки партнерства.

3.6. Розвиток лідерської компетентності вчителя відповідно до професійного стандарту.

Поняття лідерської компетентності вчителя. Складові лідерської компетентності: комунікативні навички, організаційні навички, критичне мислення, емоційний інтелект. Аналіз та діагностика лідерських здібностей педагогічних працівників. Спільні та відмінні характеристики лідерів та керівників. Методи розвитку лідерських компетентностей. Стратегії для розвитку лідерських навичок.

3.7.. Інноваційна компетентність педагога: діагностика та перспективи розвитку.

Поняття інноваційної компетентності педагогічних працівників. Компоненти інноваційної компетентності. Готовність педагогічних працівників до змін. Діагностика інноваційної компетентності. Визначення бар'єрів для розвитку інноваційної компетентності.

3.8. Трикутник партнерства: учителі, батьки, діти.

Аналіз викликів та проблем у взаємодії між учасниками освітнього процесу. Концепція трикутника партнерства. Основні принципи ефективної взаємодії. Форми ефективної взаємодії у трикутнику партнерства. Розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних із порушенням комунікації у трикутнику партнерства. Формування особистих цілей учасників щодо покращення комунікації у трикутнику партнерства.

3.9. Забезпечення співпраці в закладі освіти через інтеракцію.

Впровадження принципів педагогіки партнерства у рамках Нової української школи. Значущість впровадження педагогіки партнерства як центрального елемента в реформуванні української освітньої системи. Особливості формування динамічних і взаємодійних відносин між учнями, вчителями, батьками та суспільством у цілому. Педагогіка партнерства як стратегічний підхід, який сприяє інтеграції інтересів і зусиль всіх учасників освітнього процесу. Новітні педагогічні підходи до налагодження педагогіки партнерства в умовах реалізації НУШ. Створення та підтримка ефективних взаємодій між усіма учасниками освітнього процесу. Особливості залучення батьків до освітнього процесу, стимулювання учнів до самостійного навчання і критичного мислення, а також забезпечення відкритого та конструктивного діалогу між усіма сторонами. Підвищення рівня підготовки педагогічних кадрів до роботи в умовах партнерських відносин. Специфіка розроблення та організації тренінгів і семінарів для батьків, а також створення навчальних матеріалів для оцінки ефективності партнерських відносин. Механізми впровадження принципів партнерства в освітній процес і розробку практичних інструментів для їх реалізації.

3.10. Партнерство з батьками. Фінський досвід.

Актуальність партнерства між школою та батьками в умовах Нової української школи (НУШ). Порівняння підходів до співпраці школи з батьками в Україні та Фінляндії.

Концепція партнерства у фінській освіті. Основні принципи фінської системи освіти. Форми співпраці школи з батьками у Фінляндії. Регулярний двосторонній зворотний зв'язок між вчителями та батьками (індивідуальні зустрічі, онлайн-платформи, щотижневі звіти).

3.11. Упровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи закладу освіти.

Упровадження здоров'язбережувальних технологій у практику роботи закладу освіти. Поняття здоров'язбережувальних технологій. Комплекс методів, заходів та практик, спрямованих на збереження та покращення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів в освітньому процесі. Принципи здоров'язбережувальних технологій. Методи та форми здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі. Психогігієна та стрес-менеджмент. Роль педагога у впровадженні здоров'язбережувальних технологій. Моделювання здорового способу життя. Формування здоров'язбережувального середовища. Виклики та проблеми впровадження здоров'язбережувальних технологій у закладах освіти.

3.12. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учня на засадах педагогіки партнерства.

Організація навчання за індивідуальною траєкторією: сучасні підходи. Основні напрями організації освітнього процесу за індивідуальними освітніми траєкторіями. Використання ідей педагогіки партнерства в процесі побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня. Орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм – важлива складова формули Нової української школи у побудові індивідуальної освітньої траєкторії учня. Створення соціально-педагогічних умов для можливості вибору способів, форм і методів особистісного розвитку. Індивідуалізація і диференціація – ефективні інструменти у побудові програми індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

3.13. Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії.

Основи тайм-менеджменту. Основні принципи тайм-менеджменту. Визначення цілей. SMART-цілі. Інструменти тайм-менеджменту (календарі (Google Calendar, Outlook, Trello, Asana), методи («Pomodoro», матриця Ейзенхауера тощо). Стратегії ефективного управління часом. Значення тайм-менеджменту у професійній діяльності.

3.14. Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти.

Законодавче підґрунтя академічної доброчесності в Україні (Закон «Про освіту», Кодекс академічної доброчесності). Академічна доброчесність як цінність. Внутрішня культура особистості. Академічна культура закладу освіти. Формування правил і норм академічної доброчесності в освітньому середовищі. Профілактика порушень академічної доброчесності (плагіат, фальсифікація, списування). Форми впровадження академічної доброчесності в закладі освіти. Методи формування академічної доброчесності у здобувачів освіти. Співпраця вчителів та адміністрації для забезпечення академічної доброчесності.

3.15. Формування творчої особистості в інтегрованій творчій діяльності молодшого школяра.

Ключові принципи інтегрованого навчання та творчої діяльності. Поняття «творчість» і «творча особистість». Вікові особливості творчого розвитку молодших школярів. Методи стимулювання креативності в освітньому процесі. Інтеграція творчої діяльності в освітній процес. Міжпредметні зв'язки як інструмент розвитку творчості. Використання інтегрованих уроків та міждисциплінарних проєктів. Форми творчої діяльності.

Питання для самостійного опрацювання

1. Концепція педагогіки партнерства в умовах Нової української школи.
2. Взаємодія між учителем, учнями та батьками як основа ефективного освітнього процесу.
3. Роль учителя як фасилітатора, наставника та організатора освітнього середовища.
4. Комунікативні техніки для побудови партнерських стосунків у навчальному процесі.
5. Інтерактивні методи навчання для розвитку пізнавальної активності молодших школярів.
6. Формування інклюзивного освітнього середовища через педагогіку партнерства.
7. Співпраця вихователів груп продовженого дня з учителями та батьками для гармонійного розвитку учнів.
8. Використання сучасних освітніх технологій для підвищення ефективності навчання.
9. Створення безпечного, комфортного та мотивуючого середовища для навчання і виховання.
10. Оцінювання та моніторинг ефективності педагогіки партнерства у початковій школі.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-е. Дрогобич: Коло, 2006. 608 с.
2. Вознюк О. В. Педагогічна синергетика: генеза, теорія і практика: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 708 с
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. К. : Академвидав, 2014. 352 с.
4. Єпіхіна М. А. Педагогіка партнерства: аналіз зарубіжного досвіду. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки №1(324). Ч.2 (2019). С.226-234.
5. Калько І.В Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті нової української школи URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_1/8.pdf (дата звернення 04 січня 2025 року)
6. Кoberник О. М. Управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі: монографія. Київ : Науковий світ, 2023. 230 с.
7. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: монографія. Донецьк: Юго-Восток, 2019. 375 с.
8. Коханова О. П. Психологія партнерської взаємодії в освіті : навч.- метод. пос. К. : Вид-во ПП Щербатих О. В. 2021. 104 с.
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / за заг. ред. М. Грищенка. 2016. 34 с.
10. Нова українська школа: poradник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2022. 206 с.
11. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
12. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х. : Вид. група «Основа», 2020. 360 с.