

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 26.05.2025 р. № 4)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «14» липня 2025 р. № 218

ПОГОДЖЕНО
Проректор



Олена ЧАСНІКОВА

(підпис)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА»**

для вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 36, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 та відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».

Освітня програма також враховує основні положення Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800, постанови Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Мета освітньої програми: професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для формування читацької компетентності здобувачів освіти.

Основні завдання програми:

- забезпечувати професійне самовдосконалення педагогічних працівників на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного та життєвого досвіду відповідно до індивідуальних інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадових обов'язків;
- формувати здатність педагогічних працівників упроваджувати інтегративно-діяльнісний підхід у процесі організації освітнього процесу;

- сприяти розвитку загальних і професійних компетентностей вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня щодо розвитку особистості дитини засобами різних видів читацької діяльності;
- поглиблювати й розширювати знання вчителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня з теорії і практики організації освітнього процесу, що забезпечує збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду школяра та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній системі початкової освіти;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей педагогів для розвитку образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей учнів початкових класів;
- удосконалювати вміння вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти щодо впровадження інноваційних прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною та довідковою літературою;
- сприяти поглибленню і розширенню компетентностей педагогів з метою організації читацької діяльності здобувачів освіти на засадах педагогіки партнерства, з використанням індивідуального та диференційованого підходів.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, початкової зокрема;
- соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
- особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів реалізації інтеграційного підходу у навчанні молодших школярів;
- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес на компетентнісних засадах (прогнозування, проєктування, оцінювання);
- конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина,

інноватора;

- керувати проектною діяльністю школярів;
- організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище;
- проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
- ефективно взаємодіяти й працювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- відданість ідеї щодо ментального включення всіх учнів у процес навчання;
- просування демократичних цінностей (патріотизм, повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практики;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

Розробники освітньої програми	Любов Петрівна Ткаченко , методист відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», Ольга Володимирівна Романюк , завідувач відділу раннього розвитку, дошкільної та початкової освіти, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Формування читацької компетентності молодшого школяра»
Мета програми	Професійний розвиток учителів початкових класів, вихователів груп подовженого дня відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, підвищення методичного і практичного рівнів професійної компетентності педагогів, необхідних для формування читацької компетентності здобувачів освіти.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Вчителі початкових класів, вихователі груп подовженого дня
Обсяг (тривалість), що	120 год / 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)

встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Професійні компетентності: A1 Мовно-комунікативна (A1.1, A1.4.K1); A2 Предметно-методична (A2.1, A2.1.32, A2.1.Y1, A2.1.K1, A2.1B1, A2.1B2, A2.2, A.2.3, A2.3.B1, A2.4Y1, A2.5, A2.4.34, A2.4.Y5); A3 Інформаційно-цифрова (A3.1); Б1 Психологічна (Б1.1, Б.1.3); Б2 Емоційно-етична (Б2.1, Б2.1Y2, Б2.1.B1, Б2.1K1); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1); В1 Інклюзивна (В1.1); В2 Здоров'язбережувальна (В2.1); Г1 Прогностична (Г1.1); Г2 Організаційна (Г2.1); Г3 Оцінювально-аналітична (Г3.1) Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	В с о г о д и н	Аудиторні			
			Л е к ц і ї	С е м і н а р и	П р а к т и ч н і	С а м ос ті й на ро бо та
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		6	6	—	—	9

1.1.	Національна ідентичність в історичному вимірі	4	4	—	—	5
1.2.	Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти	2	2	—	—	4
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		24	—	—	24	6
2.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти	2	—	—	2	2
2.2.	Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності	2	—	—	2	2
2.3.	Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти	2	—	—	2	2
2.4.	Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі	4	—	—	4	
2.5.	Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використанням ШІ	2	—	—	2	
<i>Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»</i>		6	—	—	6	
<i>Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»</i>		6	—	—	6	
Модуль III. Формування читацької компетентності молодшого школяра		34	—	—	34	26
<i>Інваріантна частина</i>		26	—	—	26	20
3.1.	Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової освіти	2	—	—	2	2
3.2.	Формування у здобувачів освіти повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності	2	—	—	2	2
3.3.	Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра	2	—	—	2	2
3.4.	Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі	4	—	—	4	2
3.5.	Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі	2	—	—	2	2
3.6.	Організація проектної діяльності в процесі роботи з дитячою книжкою	4	—	—	4	2
3.7.	Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра	2	—	—	2	2

3.8.	Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі	2	—	—	2	2
3.9.	Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з читання	2	—	—	2	2
3.10.	Кубики історій «Rory's Story Cubes» як метод творчо-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу	2	—	—	2	2
3.11.	Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молодшого школяра	2	—	—	2	2
Варіативна частина		8	—	—	8	4
3.12.	Розвиток математичного мовлення молодших школярів	2	—	—	2	2
3.13.	Розвиток критичного мислення як складова формування медіаграмотності	6	—	—	6	2
3.14.	Роль театрального мистецтва у розвитку художньо-образного мислення молодшого школяра	2	—	—	2	
3.15.	Формування загальнолюдських цінностей молодшого школяра у процесі опрацювання творів В.О.Сухомлинського	2	—	—	2	
3.16.	Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти	2	—	—	2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		8	2	—	6	7
4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2	—	—	—
4.2.	Тематична дискусія «Формування читацької компетентності молодшого школяра»	2	—	—	2	3
4.3.	Захист проєктів	2	—	—	2	4
4.4.	Вихідне діагностування	2	—	—	2	—

Модуль I. Філософія освіти XXI століття

1.1. Національна ідентичність в історичному вимірі.

Поняття національної та громадянської ідентичності. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та його статті щодо основних напрямів освітньої діяльності. Різновиди освітніх заходів, пропоновані Законом України для реалізації основних напрямів виховання національної та громадянської ідентичностей.

Історична генеза української національної ідентичності: між конфронтацією та співробітництвом. Проблематика та методика національно-патріотичного, військово-патріотичного, громадянського та духовно-морального виховання. Регіональність в становленні української національної та громадянської ідентичності. Роль позашкільних заходів та позакласної роботи у формування національної та громадянської ідентичності. Пошукова та творча діяльність учнів у формуванні національної та патріотичної діяльності.

1.2. Ідея природовідповідності в генезисі модернізації освіти.

Ідея природовідповідності у філософських поглядах античних вчених. Суть

світоглядної концепції природовідповідності за Я.Коменським та її прояв у його педагогічних ідеях. Вікова періодизація за Аристотелем, Я.Коменським, Ж.-Ж.Руссо. Природовідповідність як філософський принцип панпедії (всезагальної мудрості) Я.А. Коменського. Використання ідеї природовідповідності у біоніці. Ідея природовідповідності в педагогічних інноваціях Г.С. Сковороди ("сродність" праці) та М. Монтессорі (урахування сензитивних періодів у розвитку дитини). Вплив цього принципу на виникнення педагогічних інновацій в умовах сьогодення.

Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти

2.1. Нормативно-правове забезпечення діяльності початкової освіти.

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Регулювання освітнього процесу в початковій школі відповідно до Закону України «Про освіту». Правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту». Державний стандарт початкової освіти: вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти; загальний обсяг навчального навантаження у базовому навчальному плані початкової освіти. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти, розроблені під керівництвом Р.Б.Шияна. Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н.р. Методичні рекомендації щодо формуального оцінювання. Методичні рекомендації щодо адаптаційного періоду. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Особливості функціонування груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти.

2.2. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності

Основні зміни в новому Професійному стандарті вчителя: що варто знати педагогам. Ознайомлення з основними положеннями професійного стандарту педагога, зокрема трудовими функціями та компетентностями. Кодифікація Професійного стандарту. Трудові функції – невід'ємна частина стандарту для кожної професії згідно з українським законодавством. Формування в педагогів навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей, уміння вести моніторинг власної педагогічної діяльності. Сфери застосування вчителями Професійного стандарту. Самооцінювання вчителем власної професійної діяльності; планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя; планування його підвищення кваліфікації. Планування та визначення траєкторії професійного розвитку вчителя. Планування підвищення кваліфікації вчителя. Особливості визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам. Приклади щорічного комплексного самооцінювання (за всіма компетентностями, визначеними Професійним стандартом) із метою планування підвищення кваліфікації; періодичне самооцінювання володіння певними компетентностями для виявлення відповідних напрямів професійного розвитку. Виконання вправ, що сприяють формуванню в учителя навичок самооцінювання рівня професійних компетентностей. Самостійне визначення рівня володіння цифровою компетентністю шляхом складання національного тесту на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія.

2.3. Концептуальні засади Державного стандарту початкової освіти.

Концептуальні засади реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Структура Державного стандарту початкової освіти. Зміст освітніх галузей. Типові та нетипові освітні програми. Конструювання та використання модельної навчальної програми. Тематичне планування освітнього процесу.

2.4. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель організації освітнього процесу в початковій школі.

Дитиноцентризм – особистісно орієнтована модель виховання дитини, саморозвиток на засадах гуманізації, посилення уваги до системи її цінностей та інтересів задля формування основ життєвої компетентності, це забезпечення процесу виховання і навчання кожної дитини на основі розвитку її природних здібностей. Інтеграція психолого-особистісних характеристик учня із змістовою та діяльнісною основами учіння. Структура ключової компетентності вміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Особливості індивідуального розвитку психічних процесів школярів. Мотивація навчальної діяльності школярів. Рушійні сили розвитку учня у навчальній діяльності. Агентність у розвитку особистості молодшого школяра.

2.5. Побудова індивідуальної траєкторії професійного розвитку вчителя з використання III

Нормативно- правове, організаційне та науково-методичне забезпечення професійного розвитку вчителя в контексті реформування галузі освіти. Професійний стандарт вчителя-основа для самодіагностики рівня професійної компетентності та визначення напрямів підвищення кваліфікації. Технологія проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Індивідуальний план підвищення кваліфікації вчителя.

Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»

Принципи та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. Ідентифікація потреб дітей з особливими освітніми потребами. Розробка індивідуальної програми розвитку дитини. Підтримка педагогів у розвитку адаптивних методик навчання, а також створення безбар'єрного фізичного та соціального середовища. Розвиток рівності, толерантності та розуміння різноманітності серед дітей, сприяння їхньому повноцінному включенню в суспільство. Взаємодія з батьками дітей дошкільного віку та іншими учасниками освітнього процесу з метою підтримки та співпраці у створенні ефективного інклюзивного середовища. Співпраця між педагогами, психологами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу у створенні індивідуалізованих підходів до підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Кращі практики та інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на забезпечення успішного навчання та розвитку всіх дітей. Аналіз концепційного та теоретичного базису психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання, зокрема, використання теорій розвитку, психології виховання та соціальної педагогіки. Взаємодія психологів, педагогів та інших спеціалістів у сфері освіти для ефективного розвитку інклюзивних практик та спільного розв'язання проблем. Вплив вікових особливостей на навчання та розвиток дітей з різними видами особливих освітніх потреб, включаючи інтелектуальні, фізичні, емоційно-психологічні та соціальні аспекти. Індивідуальні особливості кожної дитини: ступінь функціональних можливостей, інтереси та потреби, а також специфічні особливості, пов'язані з конкретними труднощами. Практичні приклади та рекомендації щодо врахування вікових та індивідуальних особливостей у процесі планування та виконання освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Спецкурс «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»

Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дитини і дорослого. Вплив надзвичайних ситуацій в Україні на благополуччя, розвиток та навчання дітей. Психосоціальна підтримка та гра. Вплив стресу на благополуччя та навчання дітей. Вплив стресу на креативний, соціальний, когнітивний, емоційний і фізичний розвиток дитини. Психологічно безпечне освітнє середовище.

Чинники успішного розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. Створення безпечного ігрового освітнього середовища. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. Сприяння позитивній соціальній взаємодії у закладі освіти. План підтримки благополуччя дітей у закладі освіти.

Благополуччя педагога: чинники, типи та індикатори. Благополуччя педагога та благополуччя дитини. Благополуччя педагога та план його професійного розвитку. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. Професійні спільноти та групова підтримка.

Модуль III. Формування читацької компетентності молодшого школяра

3.1. Програмове та навчально-методичне забезпечення змісту початкової освіти.

Державний стандарт початкової освіти як основа для розроблення типових та інших освітніх програм. Компетентнісний підхід до обов'язкових результатів навчання. Інтеграція змісту початкової освіти. Цикли навчання в початковій школі. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Особливості складання освітньої програми закладу освіти. Планування змісту початкової освіти: календарно-тематичне, поурочне; планування виховної роботи. Навчально-методичне забезпечення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне забезпечення курсів за вибором.

3.2. Формування у здобувачів освіти повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності.

Повноцінна навичка читання як основа успішної реалізації змістових ліній мовно-літературної освітньої галузі та формування функціональної грамотності здобувачів освіти. Оволодіння технічною і смисловою сторонами читання. Система підготовки школярів до свідомого читання та критичного мислення. Цілісне сприймання і розуміння тексту. Прийоми формування в учнів умінь виразного читання. Методичні умови формування у молодших школярів навички виразного читання.

3.3. Інтегративно-діяльнісний підхід до формування читацької компетентності молодшого школяра.

Розвиток особистості молодшого школяра засобами різних видів читацької діяльності. Формування ключових компетентностей, Збагачення емоційно-ціннісного, естетичного, соціального та пізнавального досвіду. Розвиток образного, критичного і логічного мислення та літературно-творчих здібностей. Оволодіння прийомами роботи з дитячою книжкою. Дослідження і взаємодія з медіапродукцією. Розвиток уяви, художньо-образного мислення і мовлення дітей. Зміст навчання відповідно до вимог Державного стандарту. Способи досягнення очікуваних результатів навчання.

3.4. Інтерактивне навчання як форма організації освітньої діяльності в початковій школі.

Загальнолюдські цінності – освітній пріоритет. Інтерактивне навчання як форма організації освітнього процесу. Створення можливостей для відчуття власної успішності та інтелектуальної спроможності школяра. Діяльнісний підхід у процесі освітньої діяльності як основа сприймання цілісної картини навколишнього світу. Стратегії розвитку критичного мислення. Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища. Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання. Основні шляхи співпраці з батьками: інтерактивні форми спілкування, залучення до освітнього процесу.

3.5. Розвиток навичок критичного мислення у процесі аналізу художнього твору в початковій школі.

Критичне мислення на навчальних заняттях з літературного читання. Етапи роботи над творами різних жанрів на навчальних заняттях з літературного читання. Робота з ілюстраціями та аудіовізуальними засобами. Системність у розвитку навичок критичного мислення у процесі опрацювання літературних творів.

3.6. Організація проєктної діяльності в процесі роботи з дитячою книжкою.

Типи та види навчальних проєктів у процесі роботи з дитячою книжкою. Організація проєктної діяльності у процесі роботи над текстом. Інсценізація літературного твору як різновид проєктної діяльності. Розвиток творчих здібностей молодшого школяра під час створення проєкту. Позаурочна проєктна літературна діяльність молодшого школяра.

3.7. Формувальне оцінювання як засіб управління самооцінкою молодшого школяра.

Оцінювання результатів навчання учнів як складова освітнього процесу. Поняття

«формувальне оцінювання» як оцінювання для навчання. Види і цілі формувального оцінювання. Принципи, методи та інструменти формувального оцінювання. Критерії формувального оцінювання. Самооцінка як основа саморегуляції та внутрішньої мотивації навчання.

3.8. Оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі.

Оцінювання у початковій школі: види, форми та функції. Розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з мовно-літературної освітньої галузі. Особливості здійснення рівневого оцінювання з української мови. Діагностувальні роботи з інтегрованого курсу «Українська мова» як засіб зворотного зв'язку.

3.9. Проектування та оцінювання діагностувальних робіт з читання.

Основні підходи до оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів. Функції оцінювання: формувальна, діагностувальна. Алгоритм діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання. Тематична діагностувальна робота як складова формувального оцінювання. Змістове наповнення тематичної діагностувальної роботи. Обсяг тематичних діагностувальних робіт. Система тематичних діагностувальних робіт з мовно-літературної освітньої галузі. Реалізація принципу дитиноцентризму в оцінювальній діяльності.

3.10. Кубики історій «Rory's Story Cubes» як метод творчо-пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу.

Сюжетні кубики «Rory's Story Cubes» як розвивальний інструмент на уроках. Розв'язування проблемних ситуацій та виконання компетентнісних завдань за допомогою кубиків Rory's Story. Особливості використання кубиків історій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3.11. Сторітелінг як спосіб розвитку креативності молодшого школяра.

Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної та мовленнєвої компетентностей учня початкових класів. Освітній сторітелінг: завдання, види, особливості використання. Розвиток зв'язного мовлення. Інструменти для створення цифрових візуальних історій, ілюстрування оповідань, книг.

3.12. Розвиток математичного мовлення молодших школярів.

Особливості розвитку мислення і мовлення учнів молодшого шкільного віку. Основні параметри, що характеризують культуру математичного мовлення. Вплив процесу розв'язування текстових задач на вироблення в учнів початкових класів навичок математичного мовлення. Формування культури алгоритмічного мовлення в процесі множення та ділення багатоцифрових чисел. Відмінювання числівників у процесі читання різними способами числових виразів та виразів зі змінною.

3.13. Розвиток критичного мислення як складова формування медіаграмотності.

Розвиток критичного мислення як наскрізного вміння. Практичні методи і прийоми розвитку критичного мислення. Читання та письмо для розвитку критичного мислення. Медіаосвіта в Новій українській школі. Фактчекінг як ефективний засіб розвитку критичного мислення учнів початкової школи.

3.14. Роль театрального мистецтва у розвитку художньо-образного мислення молодшого школяра.

Розвиток художньої творчості молодшого школяра – одне з актуальних питань початкової освіти. Розвиток інтелектуальної, творчої та емоційно-вольової сфери особистості. Розвиток творчих здібностей молодшого школяра, активності, ініціативності, самостійності. Роль художнього твору у розвитку, вихованні та навчанні дітей молодшого шкільного віку. Театрально-мовленнєва діяльність учня на навчальних заняттях з літературного читання: читання в особах, інсценізація художніх творів, театральна-ігрова діяльність. Сприймання і відтворення засобами театрального мистецтва художніх образів літературних творів, складання власних сюжетів і сценаріїв. Позаурочна театральна діяльність у початковій школі: театральні гуртки, театралізовані ігри, ігри-драматизації, заняття з образотворчої і музичної діяльності.

3.15. Формування загальнолюдських цінностей молодшого школяра у процесі

опрацювання творів В.О.Сухомлинського.

Роль літературної спадщини В.О.Сухомлинського в освітньому процесі початкової школи. Джерела розвитку дитини в творах В.О.Сухомлинського. Краса навколишнього світу – основа виховання школяра. Твори В.О.Сухомлинського про цілісність навколишнього світу. Проблема «батьки і діти» в літературній творчості. Розвиток моральних цінностей. Національно-патріотичне виховання в літературній спадщині В.О.Сухомлинського для молодших школярів.

3.16. Академічна доброчесність: від внутрішньої культури особистості до академічної культури закладу освіти.

Визначення конфлікту. Причини виникнення конфліктів: соціально-психологічні, організаційні, комунікативні. Види конфліктів у освітньому середовищі. Стадії конфлікту. Технології управління конфліктами. Роль управління конфліктами в створенні освітнього середовища.

Питання для самостійного опрацювання

1. Стратегії комплексного удосконалення читацької навички молодших школярів.
2. Прийоми розширення оперативного поля читання першокласників.
3. Методичні умови формування у молодших школярів виразного читання.
4. Мовленнєвий розвиток учнів на уроках читання.
5. Розвиток творчої діяльності учнів на основі прочитаного.
6. Особливості роботи з творами різних жанрів на уроках літературного читання.
7. Формування культурних цінностей молодшого школяра в процесі інтеграції мистецьких предметів.
8. Національно-патріотичне виховання в літературній спадщині В.О.Сухомлинського для молодших школярів.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М.Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
3. Сухомлинський В.О. Я розповім вам казку... Філософія для дітей / Х.: ВД «ШКОЛА», 2016. – 576 с.
4. Кірик М. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.- метод. посіб. / М.Кірик, Л.Данилова. – Львів: Світ, 2019.– 136 с.
5. Старагіна І.П. Нова українська школа: розвиток читацької

компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання: навчально-методичний посібник / Старагіна І.П., Терещенко В.М., Панченков А.О. – Харків: Соняшник, 2020. – 176 с., іл.

6. Проектна робота в початковій школі. Методичний посібник із фасилітації проектної роботи з учнями 1-4 класів/The LEGO Foundation. – Запоріжжя : СТАТУС, 2023. – 212 с.

7. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. Посіб. / О.І.Пометун. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 192 с.