

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ КОР
«Київський обласний інститут
післядипломної освіти
педагогічних кадрів»
(протокол від 26.05.2025 р. № 4)

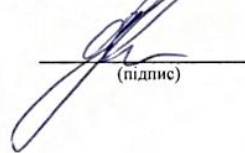
ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор КНЗ КОР «Київський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних кадрів»

Віра РОГОВА

Наказ від «11» липня 2025 р. № 218

ПОГОДЖЕНО
Проректор



Олена ЧАСНІКОВА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ
В ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»
для керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти
(розробник: В. Гаврилюк)**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на підставі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 року, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2020 № 567 (для вчителів початкових класів), та в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

Відповідно ст.54 п.2 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність; виконувати освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання, у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Мета освітньої програми: професійний розвиток педагогічних працівників у сфері використання цифрових технологій для забезпечення якісного та ефективного освітнього процесу відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, необхідних для організації освітнього процесу, відповідно до Закону України «Про позашкільну освіту» від 22.06.2000 № 1841-III (зі змінами), Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX, інших нормативно-правових актів, що регулюють різні аспекти діяльності закладів позашкільної освіти, про організацію інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти (від 21.08.2019 № 779).

Основні завдання програми:

- оновлення та розширення теоретичних знань та практики застосування цифрових технологій зі ШІ в освітньому процесі;
- засвоєння практичних та методичних аспектів з організації та змісту освітнього процесу із застосуванням цифрових технологій зі ШІ;
- формування практичних навичок створення цифрових освітніх продуктів із використанням ШІ;
- поглиблення практики застосування новітніх цифрових технологій і ШІ в освітньому процесі закладів освіти.

Загальні очікувані результати охоплюють:

Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку освіти загалом;
- нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері позашкільної освіти та її цифрової трансформації;
- сутності Концепції Нової української школи;
- структури та змісту типової освітньої програми та освітньої програми закладу позашкільної освіти, типового навчального плану та робочого навчального плану;
- планування освітньої діяльності в закладі позашкільної освіти;

- академічної свободи педагога в організації освітнього процесу.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- формувати у здобувачів позашкільної освіти ключові компетентності та наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей;
- ефективно взаємодіяти й співпрацювати в команді.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- гуманістична спрямованість освітнього процесу;
- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- утвердження національно-патріотичних та демократичних цінностей, патріотизму, української національної ідентичності.

Розробники програми	<i>Гаврилюк В. Ю.</i> , методист навчально-методичного кабінету «Центр національно-патріотичного виховання», старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «Використання інструментів ІІІ в діяльності керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти» для керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників у сфері використання цифрових технологій для забезпечення якісного та ефективного освітнього процесу відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, необхідних для організації освітнього процесу з цифровими застосунками на основі ІІІ
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Керівники і педагогічні працівники закладів позашкільної освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	30 год / 1 ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна (А1.1, А1.4.К1); А2 Предметно-методична (А2.1, А2.1.32, А2.1.У1, А2.1.К1, А2.1В1, А2.1В2, А2.2, А2.3, А2.3.В1, А2.4У1, А2.5, А2.4.34, А2.4.У5); А3 Інформаційно-цифрова (А3.1); Б1 Психологічна (Б1.1, Б.1.3); Б2 Емоційно-етична (Б2.1); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1); В1 Інклюзивна (В1.1); В2 Здоров'язбережувальна (В2.1); Г1 Прогностична (Г1.1);

	Г2 Організаційна (Г2.1); Г3 Оцінювально-аналітична (Г3.1) Д1 Здатність до навчання впродовж життя (Д1.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І		2	2	–	–	–
1.1.	Вступ до теми «Використання інструментів ІІІ в діяльності керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти»	2	2	–	–	–
Модуль ІІ		8	–	–	6	2
2.1.	Цифрова компетентність персоналу закладу позашкільної освіти та засоби її формування	2	–	–	2	–
2.2.	Застосування штучного інтелекту у професійній діяльності керівників і педагогічних працівників ЗПО	4	–	–	4	–
Модуль ІІІ		18	–	–	16	2
3.1.	Використання сервісів і застосунків на основі ІІІ для створення навчальних інтерактивних вправ та дидактичних матеріалів	6	–	–	6	
3.2.	Цифрові застосунки для на основі ІІІ для візуалізації освітнього процесу (скрайбінгу, скетчноутінгу, ментального картування)	4	–	–	4	
3.3.	Моделювання та створення персонального вебсайту (блогу) за допомогою ІІІ в конструкторі сайтів Wix / Canva Websites	6	–	–	6	
Модуль ІV		2	–	–	2	
4.1.	Тематична дискусія «Використання інструментів ІІІ в діяльності керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти»	2	–	–	2	
	Усього	30	2	–	24	4

Модуль I

1.1. Вступ до теми «Використання інструментів ШІ в діяльності керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти»

Вплив цифрових технологій на розвиток педагогічних працівників і здобувачів освіти. Традиційні та цифрові методи навчання. Роль штучного інтелекту в процесі створення дидактичних і навчально-методичних матеріалів. Етичні аспекти використання цифрових технологій та ШІ в освіті.

Модуль II

2.1. Цифрова компетентність персоналу закладу позашкільної освіти та засоби її формування

Рамки цифрової компетентності для педагогічних і науково-педагогічних працівників України. Інформаційна грамотність та вміння працювати з цифровими даними. Створення цифрового освітнього контенту. Комунікація та взаємодія у цифровому освітньому середовищі. Сприяння цифровій компетентності учнів / вихованців. Управління цифровою ідентичністю. Цифрове освітнє середовище ЗПО як засіб формування цифрової компетентності його персоналу.

2.2. Застосування штучного інтелекту у професійній діяльності керівників і педагогічних працівників ЗПО

Професійний розвиток ШІ-компетентності педагогічного працівника. Сфери застосування ШІ в позашкільній освіті. Управління освітнім процесом з використанням сервісів і застосунків зі ШІ: автоматизоване оцінювання, створення контрольних матеріалів; створення індивідуальних траєкторій навчання (програми AI Tutor); забезпечення зворотного зв'язку від здобувачів освіти (чатбот для комунікації); автоматизований аналіз та обробка даних для прийняття адміністративних рішень. Етичне та відповідальне використання цифрових інструментів на основі ШІ.

Модуль III

3.1. Використання сервісів і застосунків на основі ШІ для створення навчальних інтерактивних вправ та дидактичних матеріалів

Особливості використання цифрових сервісів і застосунків зі ШІ для створення навчальних інтерактивних вправ та дидактичних матеріалів. Чат-боти для консультацій: ChatGPT, Gemini AI, Monica AI, Microsoft Copilot, Claude.AI, Jasper Chat. Платформа-конструктор дидактичних ігор Kahoot. Онлайн-сервіси Gamma, Piktochart. Генератори зображень: Leonardo AI, Lexica.Art, Ideogram.AI. Створення презентацій у застосунках Gamma, Presentations.AI, Sendsteps, Beautiful AI, Synthesia. Генератори QR-кодів як засоби створення навчальних інтерактивних вправ та освітнього контенту. Алгоритм створення та презентація освітнього контенту зі ШІ.

3.2. Цифрові застосунки для на основі ШІ для візуалізації освітнього процесу (скрайбінгу, скетчноутінгу, ментального картування)

Цифрова візуалізація освітньої діяльності зі ШІ як сучасний тренд. Основні види цифрової візуалізації: скрайбінг, скетчноутінг, ментальне картування. Популярні цифрові застосунки для візуалізації освітнього процесу: Canva, Visual.ly, PowToon, IdeaStorm. Створення навчального відео та анімацій: застосунки Vidnoz AI, Adobe Express, Pika, Deep AI. Основні етапи створення скрайбінгу: складання плану презентації, візуалізація, таймінг. Створення та презентація освітнього контенту за допомогою цифрового застосунку Canva.

3.3. Моделювання та створення персонального вебсайту (блогу) за допомогою ШІ в конструкторі сайтів Wix / Canva Websites

Технічні характеристики конструктора сайтів Wix. Функції ШІ у конструкторі. Реєстрація та вибір шаблону. Налаштування структури та дизайну. Робота в Редакторі: рух елементів, зміна розмірів, кольори та дизайн. Додавання контенту та функцій: вставлення

текстів, галереї зображень, відео, векторної графіки та інших елементів. Публікація та просування створеного вебсайту. Алгоритм та особливості створення вебсайту на Canva Websites.

Модуль IV

4.1. Тематична дискусія «Використання інструментів ІІІ в діяльності керівників і педагогічних працівників закладів позашкільної освіти»

Сфери застосування ІІІ в позашкільній освіті. Професійний розвиток ІІІ-компетентності педагогічного працівника. Особливості використання цифрових сервісів і застосунків зі ІІІ для створення навчальних інтерактивних вправ та дидактичних матеріалів. Платформи-конструктори дидактичних ігор та навчально-методичних матеріалів. Цифрові застосунки для на основі ІІІ для візуалізації освітнього процесу.

Питання для самостійного опрацювання

1. Сфери застосування ІІІ в позашкільній освіті.
2. Професійний розвиток ІІІ-компетентності педагогічного працівника.
3. Особливості використання цифрових сервісів і застосунків зі ІІІ для створення навчальних інтерактивних вправ та дидактичних матеріалів.
4. Платформи-конструктори дидактичних ігор та навчально-методичних матеріалів. Цифрові застосунки для на основі ІІІ для візуалізації освітнього процесу.
5. Моделювання та створення персонального вебсайту (блогу) за допомогою ІІІ в конструкторі сайтів.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Биков В. Цифрова гуманістична педагогіка : посіб. / Биков В., Лещенко М., Тимчук Л. К. : ІТІЗН НАПНУ, 2017. 180 с.
2. Основи штучного інтелекту : практикум / М. Т. Фісун, І. О. Кравець, П. П. Казмірчук, С. Г. Ніколенко. Львів: «Новий світ-2000», 2016. 162 с.
3. Створення цифрового контенту онлайн-заняття гуртка закладу позашкільної освіти: матеріали обласного методикопедагогічного проєкту / за заг. ред. Л.В. Тихенко; упор. С.О. Сьома. Суми: КЗ СОР – ОЦПО та РТМ, 2021. 156 с
4. Штучний інтелект в позашкільній освіті: палітра інструментів ІІІ: методичний poradnik. Ромни, 2025. 28 с.
5. Цифрові інструменти в освітній діяльності вчителя: методичний посібник. EU: MoPED, 2019. 56 с.