

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



Євгенія БАЧИНСЬКА

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 28.12.2023 №6

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Укладач програми	Алексєєва Олена Іванівна , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти
Мета програми	професійний розвиток компетентностей асистентів вихователів закладів дошкільної освіти (далі – ЗДО), необхідних для ефективної організації інклюзивного освітнього середовища та надання підтримки в освітньому процесі здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, відповідно до основних засад у сфері забезпечення права на рівний доступ до якісної освіти.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Асистенти вихователів закладів дошкільної освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	60 год (24 год – аудиторні, 36 год. – самостійна робота слухачів)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров’язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення	сайт: https://www.kristti.com.ua/

освітньої програми на сайті	
--------------------------------	--

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		2	2	–	–	2
1.1.	Національна ідентичність в історичному вимірі		2	–	–	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		8	2	–	6	12
2.1.	Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. Створення акаунтів в системі T-Learning	2	–	–	2	
2.2.	Правова основа інклюзивної освіти: основні міжнародні документи та чинне законодавство України	2	2	–	–	2
2.3.	Деонтологія та професійна компетентність педагогічного працівника, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами	2	–	–	2	2
2.4.	Роль асистента вихователя в групі з інклюзивним навчанням: основні функції, завдання, форми співпраці	2	–	–	2	2
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»			–	–	–	6
Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу освіти		10	–	–	10	20
Інваріантна частина		10	–	–	10	20
3.1.	Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	2	–	–	2	4
3.2.	Співробітництво різнопланових фахівців в організації інклюзивного навчання	2	–	–	2	4
3.3.	Системний підхід до навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з різними категоріями освітніх труднощів: впровадження інтегрованих стратегій та інноваційних методик	2			2	4
3.4.	Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	2	–	–	2	4
3.5.	Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання	2	–	–	2	4
Варіативна частина		2	–	–	2	2
3.6.	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії	2	–	–	2	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		4	–	–	4	2
4.1.	Тематична дискусія «Формування та розвиток професійної компетентності асистента вихователя в групі з інклюзивним навчанням в закладі дошкільної освіти»	2	–	–	2	–
4.2.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–
	Всього	24	4	–	20	36