

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



Ректор інституту

Євгенія БАЧИНСЬКА

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 28.12.2023 №6

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ,
ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПТНЗ, ІНТЕРНАТНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

Укладач програми	Локоткова Людмила Анатоліївна, викладач кафедри психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації для практичних психологів закладів загальної середньої, позашкільної, ПТНЗ, інтернатних закладів освіти.
Мета програми	Розвиток професійної компетентності практичних психологів через опанування сучасних методів психодіагностики, психокорекції, консультування та психологічного супроводу дітей і підлітків в умовах освітнього середовища. Формування навичок роботи з кризовими станами, психоемоційним вигоранням, адаптаційними труднощами та індивідуальними освітніми потребами здобувачів освіти.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Практичні психологи закладів загальної середньої, позашкільної, ПТНЗ, інтернатних закладів освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	60 год / 2 ЄКТС 60 год: 24 год аудит. год. + 36 год керована самостійна робота (2 кредити ЄКТС)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проектувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	програма: сайт: https://www.kristti.com.ua/
--	---

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль І. Філософія освіти ХХІ століття		2	2	–	–	2
1.1.	Як завдяки стоїцизму бути стійким до стресу в роботі вчителя	2	2	–	–	2
Модуль ІІ. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		8	–	–	8	18
2.1	Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання	2	–	–	2	–
2.2	Готовність педагогічних працівників до використання ІКТ у навчанні	2	–	–	2	2
2.3	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії.	2	–	–	2	2
2.4	Узи співпраці: налагодження партнерської взаємодії школи та батьківської громадськості	2	–	–	2	2
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»			–	–	–	6
Спецкурс «Психолого-педагогічна підтримка учасників освітнього процесу»			–	–	–	6
Модуль ІІІ. Організація діяльності практичних психологів закладів загальної середньої освіти, ПТНЗ, інтернатних закладів		10	–	–	10	16
Інваріантна складова		8	–	–	8	–
3.1.	Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ	2	–	–	2	4
3.2	Атестація фахівців психологічної служби	2	–	–	2	4
3.3	Психологічні аспекти створення сприятливого безпечного середовища в закладі освіти	2	–	–	2	4
3.4	Упровадження здоров'я-збережувальних технологій у практику роботи закладів освіти	2	–	–	–	–
Варіативна складова		2	–	–	2	–
3.5.	Права людини та дитини: розуміння вертикалі	2	–	–	2	–
3.6.	Стресменеджмент для педагогів в умовах війни	2	–	–	2	–
3.7.	Соціально-емоційне навчання (СЕН): дієві інструменти та практики.	2	–	–	2	–
Модуль ІV. Діагностико-аналітичний модуль		4	–	–	4	–
4.1.	Тематична дискусія	2	–	–	2	–
4.2.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–