

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**



Ректор інституту
Світлана БАЧИНСЬКА

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 28.12.2023 №6

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ**

Укладач програми	<i>Алексєва Олена Іванівна</i> , доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», кандидат психологічних наук
Найменування програми	Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів
Мета програми	Професійний розвиток асистентів вчителів відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей асистентів вчителів закладів освіти необхідних для партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, участь у створенні безпечного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Асистенти вчителів
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	60 год (24 год – аудиторні, 36 год. – самостійна робота слухачів)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3);
	Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/

Зміст програми

№ з/п	Назва та зміст навчального модуля	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти XXI століття		2	2	–	–	2
1.1.	Національна ідентичність в історичному вимірі		2	–	–	2
Модуль II. Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах реформування освіти		8	2	–	6	12
2.1.	Загальна характеристика можливостей системи дистанційного навчання. Створення акаунтів в системі T-Learning	2	–	–	2	
2.2.	Правова основа інклюзивної освіти: основні міжнародні документи та чинне законодавство України	2	2	–	–	2
2.3.	Деонтологія та професійна компетентність педагогічного працівника, який працює з дітьми з особливими освітніми потребами	2	–	–	2	2
2.4.	Роль асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням: основні функції, завдання, форми співпраці	2	–	–	2	2
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»		6	–	–	–	6
Модуль III. Професійна діяльність педагогічних працівників в умовах закладу освіти		10	–	–	10	20
Інваріантна частина		10	–	–	10	20
3.1.	Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	2	–	–	2	4
3.2.	Співробітництво різнопланових фахівців в організації інклюзивного навчання	2	–	–	2	4
3.3.	Системний підхід до навчання та психолого-педагогічного супроводу дітей з різними категоріями освітніх труднощів: впровадження інтегрованих стратегій та інноваційних методик	2			2	4
3.4.	Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	2	–	–	2	4
3.5.	Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання	2	–	–	2	4
Варіативна частина		2	–	–	2	2
3.6.	Тайм-менеджмент: ефективні інструменти і стратегії	2	–	–	2	–
Модуль IV. Діагностико-аналітичний модуль		4	–	–	4	2
4.1.	Тематична дискусія «Формування та розвиток професійної компетентності асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням»	2	–	–	2	–
4.2.	Вихідне діагностування	2	–	–	2	–
	Всього	24	4	–	20	36