

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання вченої ради
КНЗ КОР «КОПОПК»
від 21 січня 2022 року №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КНЗ КОР «КОПОПК»
від 22 січня 2022 року №13/1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ
І ПРАКТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ
БІБЛІОТЕКАРІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ»
*для бібліотекарів закладів освіти***

Розробники освітньої програми	Зініченко Л.В. , методист інформаційно-ресурсного центру Комунального навчального закладу Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»
Найменування освітньої програми	Освітня програма підвищення кваліфікації «бібліотечно-інформаційна діяльність і практична медіаграмотність бібліотекарів закладів освіти» для бібліотекарів закладів освіти
Мета програми	Професійний розвиток бібліотекарів, розвиток інформаційно-цифрової компетентності бібліотекарів щодо використання електронних освітніх ресурсів та цифрових застосунків, створення безпечного електронного освітнього середовища, що сприяє інтерактивному та індивідуалізованому навчанню, розробки інноваційних освітніх продуктів і впровадженню нових підходів до формування навичок 21-го століття.
Цільова аудиторія за спеціальністю або за посадою педагогічного працівника	Бібліотекарі закладів освіти
Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС	120 год / 4 кредити ЄКТС (72 аудиторних години, 48 годин – самостійна робота)
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться	Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05 Професійні компетентності: А1 Мовно-комунікативна компетентність (А1.1, А1.2, А1.3, А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А2.6, А2.7); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.1, А3.2, А3.3); Б1 Психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4); Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2, Б2.3); Б3 Компетентність педагогічного партнерства (Б3.1, Б3.2, Б3.3); В1 Інклюзивна компетентність (В1.1, В1.2, В1.3); В2 Здоров'язбережувальна компетентність (В2.1, В2.2, В2.3, В2.4, В2.5); В3 Проєктувальна компетентність (В3.1); Г1 Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2); Г2 Організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2); Г3 Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3); Д1 Інноваційна компетентність (Д1.1, Д1.2, Д1.3); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (Д2.1, Д2.2); Д3 Рефлексивна компетентність (Д3.1)
Строки виконання програми	Календарний рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	сайт: https://www.kristti.com.ua/
--	---

Зміст програми

№ з/п	Освітній компонент (модуль, тема)	Всього годин	Аудиторні			Самостійна робота
			Лекційні	Семінарські	Практичні	
Модуль I. Філософія освіти		10	4	2	4	
1.1.	Розвиток загальнокультурної компетентності особистості в контексті ціннісного потенціалу Нової української школи	2	2			
1.2.	Бібліотекар у системі компетентнісно орієнтованої освіти	2	2			
1.3.	Національна ідентичність в історичному вимірі: між конфронтацією та співробітництвом	2		2		
1.4.	Національна мовна політика в Україні	2			2	
1.5.	Використання результатів соціонічних досліджень в освітньому процесі	2			2	
Модуль II. Професійний розвиток бібліотечного працівника в умовах реформування освіти		34	4	–	28	2
2.1.	Забезпечення особистісних кордонів в умовах дистанційного навчання	2			4	
2.2.	Інноваційна культура вчителя нової української школи	2			2	
2.3.	Використання хмарних сервісів у професійній діяльності бібліотекаря	4	4			
2.4.	Протидія дезінформації: від критичного мислення до цифрової безпеки	2			2	
2.5.	Створення безпечного та сприятливого освітнього середовища у закладі освіти	2			2	
2.6.	Життєстійкість особистості в кризових ситуаціях	2			2	
2.7.	Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ	4			2	
2.8.	Інструменти впровадження медіаграмотності в освітній процес	4			4	
Спецкурс «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу». Техніки та методи самоцілення і саморегуляції особистості		8			6	2
Спецкурс «Інклюзивна освіта: теорія і практика»		4			4	

Модуль III. Формування інформаційної компетентності		40	20		40	
<i>Інваріантна частина</i>			4		20	
3.1. Спеціальна підготовка. Використання цифрових застосунків		26	2		24	
3.1.1.	Створення простору інформаційної взаємодії в бібліотеці закладу освіти	4			4	
3.1.2.	Застосування цифрових технологій в бібліотечному процесі	4			4	
3.1.3.	Культура онлайн-комунікації (цифровий етикет XXI століття)	2			2	
3.1.4.	Використання освітніх онлайн-сервісів бібліотечними працівниками	4			4	
3.1.5.	Організація бібліотечного простору	4			4	
<i>Варіативна частина</i>		4	2		2	
3.1.6.	Застосування штучного інтелекту в професійній діяльності бібліотекаря	2			2	
3.1.7.	Правила кібербезпеки для учасників освітнього середовища	2			2	
3.2. Предметно орієнтована підготовка		20	2		18	
<i>Інваріантна частина</i>		16			16	
3.2.1.	Нормативно-правове забезпечення діяльності освітянських бібліотек України	4			4	
3.2.2.	Планування, звітність та організація роботи бібліотеки закладу освіти	2			2	
3.2.3.	Зміст, завдання і пріоритетні напрями діяльності освітянських бібліотек України	2			2	
3.2.4.	Формування інформаційної культури учнів закладів загальної середньої освіти	2			2	
3.2.5.	Інформаційно-бібліографічне обслуговування користувачів освітянських бібліотек	2			2	
3.2.6.	Комплектування бібліотечних фондів навчальних закладів	4			4	
<i>Варіативна частина</i>		4			2	
3.2.7.	Створення інтерактивної вправи за допомогою мультимедійної навчальної програми Learning Apps.org.	4			2	
3.3. Спецкурси, спецпрактикуми		10	2		8	
3.3.1.	Медіаосвіта та медіаграмотність бібліотекаря	2			2	
3.3.2.	Використання віртуальних застосунків в сучасному освітньому процесі				2	
3.3.3.	Візуалізація навчального матеріалу в освітньому процесі	2			2	
3.3.4.	Використання штучного інтелекту у професійній діяльності бібліотекаря	6			2	
Модуль IV. Діагностико-аналітичний		6	2		4	

4.1.	Настановче заняття. Вхідне діагностування	2	2			
4.2.	Тематична дискусія з питань використання цифрових застосунків у бібліотечній діяльності	2			2	
4.3.	Вихідне діагностування	2			2	

Питань для самоконтролю

1. Бібліотека як краєзнавчий інформаційний центр
2. Бібліотечно-бібліографічна класифікація.
3. Загальні положення автоматизації бібліотеки.
4. Засоби індивідуального керівництва читанням учнів.
5. Література рідного краю.
6. Міжшкільний бібліотечний абонемент.
7. Модель шкільної бібліотеки.
8. Необхідність автоматизації шкільної бібліотеки, в чому вона полягає?
9. Нормативно-правове забезпечення роботи бібліотеки.
10. Облік і переоблік бібліотечних фондів.
11. Основні завдання освітянських бібліотек України.
12. Основні підходи до вибору бібліотечного програмного забезпечення.
13. Професійна культура спілкування.
14. Психолого – педагогічні умови спілкування бібліотекаря з читачами.
15. Робота в автоматизованих інформаційно-бібліотечних системах.
16. Технологія роботи шкільного бібліотекаря щодо забезпечення літературою.
17. Типи фондів та їх значення в інформаційному ресурсі.
18. Форми масової популяризації літератури.

Рекомендовані джерела

1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. *Директор школи*. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
2. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>
3. Бардашевська А. Організація читання сучасної дитини: на шляху до нової моделі / Анна Бардашевська // Світ дит. б-к. –2018. – № 4/5. – С. 56–57.
4. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: <http://kpi.ua/1102-7>.
5. Бібліотеки, видавці та підтримка читання в глобальному інформаційному суспільстві : VI Всеукр. наук.-практ. конф. „Бібліотека і книга в контексті часу”, 22 трав. 2019 р., НПБУ, м. Київ / Нац. парлам. б-ка України ; [упоряд.: С. Басенко, З. Савіна]. – Київ : НПБУ, [2019]. – 137, [1] с
6. Березівська Л. Д. В. О. Сухомлинський про читання як засіб формування культури духовних потреб дитини / Л. Д. Березівська // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / комунал. вищ. навч. закл. „Херсон. акад. неперерв. освіти” Херсон. обл. ради ; [редкол.: Бех І. Д. та ін.]. – Херсон : Херсон. акад. неперерв. освіти, 2015. – Вип. 26. – С. 10–16. – Бібліогр.: с. 15 (15 назв).
7. Баліка Л. М. Історіографія проблеми формування інтересу до читання в учнів у процесі роботи шкільної бібліотеки / Л. М. Баліка // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України, Хмельниц. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький : ХГПА, 2013. – Вип. 15. – С. 30–34. – Бібліогр.: с. 33–34 (17 назв).
8. Від медіаграмотності до медіакультури : бібліогр. покажч. / Наук.-пед. б-кам. Миколаєва ; [упоряд. Л. В. Шутяк ; авт. вступ. ст. К. Картузов]. – Миколаїв : [б. в.], 2016. – 45 с. – Текст документа представлено також в інтернеті: <https://library.mk.ua/resurses/vidanya/2015-2016/>
9. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
10. Грипич, С. Н. Інформаційна культура: теоретичні засади та досвід : навч. посіб. / С. Н. Грипич, Л.

М. Буравкова ; за заг. ред. С. Н. Грипич ; [редкол. С. Н. Грипич та ін.] ; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, Наук. б-ка. – Рівне : О. Зень, 2017. – 366 с. – Бібліогр.: с. 342–362.

11. Ілляна О. В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки. *Вісник Житомирського державного педагогічного університету*. 2018. № 24. С. 63-66.

12. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.

13. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.

14. Ісаєва Г. Метод проєктів – ефективна технологія навчання. Підручник для директора. Київ : Плеяди. №9-10. 2005. С.4-10.

15. Інформаційно-пошукова культура : практ. рек. / Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського, Бібліотека ; [уклад. Т. В. Мірохіна ; відп. за вип. В. С. Білоус]. – Вінниця : [б. в.], 2016. – 20 с. – (Серія „Основи бібліотечно-бібліографічних знань”). – Текст рекомендацій представлено також в інтернеті: http://library.vspu.edu.ua/inform/vidanna_bibliot/2016/pract_recomend.pdf.

16. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.

17. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) : схвалено президією Нац. акад. пед. наук України 21 квіт. 2016 р. / Ін-т соціал. та політ. психології НАПН України ; [за ред. Л. А. Найдьонової, М. М. Слюсаревського]. – Київ : [б. в.], 2016. – 19 с. – Текст док. представлено також в інтернеті: <http://mediaosvita.org.ua/book/kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity/>

18. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку ХХІ століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 48-49.

19. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

20. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.

21. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>

22. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>

23. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>

24. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. *Відомості Верховної Ради України (ВВР)*, 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>

25. Про внесення змін до Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справу» : Закон України від 21 травня 2009 року № 1388–VI // *Відомості Верховної Ради України*. —2009. —№ 39. — С. 557

26. Про культуру : Закон України від 14.12.2010 №2778–VI // *Відомості Верховної Ради*. —2011. — № 24. —С. 168.

27. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

28. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

29. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.

30. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>

31. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. *Наукові записки*, 2009. № 1. С. 69-71.